

Приложение 1

Возрастные особенности детей раннего возраста

На стыке первого и второго года жизни ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания, как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-образительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов. Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, –

формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира. Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни. К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, то есть способность удерживать поставленную задачу, исполнять её с помощью взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить. Задачи развития и воспитания детей второго года жизни

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребёнка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закреплёнными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расчёской причёсываются, иголкой шьют и т.п.).
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребёнка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребёнка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребёнка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребёнка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазанье, катание, бросание мяча, подводить ребёнка к овладению бегом.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

- **Возрастные особенности детей третьего года жизни**

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в

контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствует формированию более глубоких знаний о себе. Задачи развития и воспитания детей третьего года жизни

8. Содействовать развитию личности ребёнка: создавать условия для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
9. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.
10. Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
11. Обеспечивать речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
12. Развивать предметную деятельность: культурно нормированные, специфические и орудийные действия, развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность, формировать целенаправленность и настойчивость действий ребёнка.
13. Воспитывать основы эстетического отношения к окружающему миру, развивать элементарные виды творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.
14. Укреплять здоровье ребёнка, развивать основные виды движения: ходьбу, бег, бросок, ловлю, прыжки. Способствовать освоению элементарных навыков личной гигиены.

- **Возрастные особенности детей четвёртого года жизни.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые

выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания. Основные задачи развития:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевольное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

- **Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети

овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

- **Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на

успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Приложение 3

Особенности организации группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. ГКП создается для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детские сады, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Организация кратковременного пребывания детей осуществляется в закрепленной группе детского сада с 8.00 до 12.00

Содержание образовательного процесса в ГКП определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к

занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В работе педагогов в ГКП предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка. Ребенок, поступающий в детский сад на кратковременное пребывание, практически все свое время проводит в кругу семьи. Влияние семьи настолько велико, что педагогическая работа с ребенком в детском саду представляется невозможной без учета особенностей быта и воспитания детей в семье. Это с одной стороны, с другой стороны - сами родители предъявляют определенные требования как к образовательной работе в детском саду, так и к системе взаимодействия педагога с семьей. В учреждении установлена тесная связь между семьей и ДОО для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая лежит в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Показателем результативности работы в этом направлении является:

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО;

- удовлетворенность работой ДОО;

- удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом;

- о деятельности группы,

- о ребенке и т.д.

Формы работы с родителями в ГКП:

- родительские собрания (традиционные и нетрадиционные формы);

- день открытых дверей (экскурсия-знакомство с учреждением, общие рекомендации при поступлении ребёнка в ГКП);

- открытый просмотр занятий;

- консультации, семинары, практикумы, тренинги;

- наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, буклеты и т.п.;

- совместные праздники и развлечения;

- открытый просмотр занятий (непосредственная образовательная деятельность).

Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), основной формой организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка).

Работа с детьми предполагает использование самых разнообразных дидактических, развивающих игр, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Особенность ГКП является задача выполнения базового компонента средствами развивающих игр в условиях кратковременного пребывания детей, поэтому предметно-развивающая среда обеспечена по возможности максимально разнообразными учебными и дидактическими пособиями.

Преимущества пребывания ребенка в ГКП :

- развитие у ребенка самостоятельности, навыков самообслуживания;
- система занятий с детьми, направленных на физическое развитие, развитие речи, интеллекта, общего кругозора, художественных, музыкальных способностей;
- разнообразие игровой деятельности, наглядного материала, примеров для подражания в процессе игровых действий, отношений; постоянное руководство со стороны взрослого;
- формирование умения общаться со сверстниками, жить в коллективе (уступать, помогать, делиться, взаимодействовать с позиции сотрудничества);
- получение навыка самостоятельности в налаживании различного рода контактов, получение опыта взаимодействия с другими людьми, детьми без непосредственного участия мамы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе раннего возраста

К завершению 3-го года жизни	
<i>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</i>	<i>Показатели достижения целевых ориентиров</i>
<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели</p>
<i>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</i>	<i>Показатели достижения целевых ориентиров</i>
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)</p>
<i>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</i>	<i>Показатели достижения целевых ориентиров</i>
<p>Владеет активной и пассивной речью,</p>	<p>Строит диалог с партнёром, планирует</p>

<p>включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений</p>
<p><i>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</i></p>	<p><i>Показатели достижения целевых ориентиров</i></p>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; Настойчиво требует от него соучастия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание; Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым; Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка)</p>
<p><i>Целевые ориентиры (ФГОС ДО)</i></p>	<p><i>Показатели достижения целевых ориентиров</i></p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью</p>

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом. Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения. Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий
Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.). Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом

Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ¹	(ФГОС ДО) Показатели результатов освоения ООП ДО
3–4 года	
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2–3 человек на основе

<p>самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Принимает цель в игре Владеет игровыми действиями с игрушкой и предметами-заместителями. Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Появляется выразительная и эмоциональная передача в образно-игровых движениях игровых и сказочных образов. Приобрёл первичное умение ролевого поведения. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Овладевает навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающим в качестве образца поведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим его взрослым и сверстникам, желание поддержать друга, заботиться о нём. Доброжелательно относится к близким людям, любит родителей, испытывает привязанность и доверие к воспитателю. Умеет налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией. Обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Бережно относится к результатам труда взрослых и сверстников. Благодарен за заботу о себе. В повседневном поведении способен действовать в соответствии с намеченной целью. Умеет делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,</p>	<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа</p>

<p>различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам</p>	
<p>Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Содержание текстов привлекает внимание ребёнка к разным сторонам действительности, вызывает определённое отношение к ним.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого по услышанному тексту, рассказывает о содержании.</p> <p>Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание; – умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса; – умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику; – использование в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-, двух- сложных слов (в отдельных случаях трёхсложных); – владение простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях; – использование в речи простых предложений; – умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос; – умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками; – умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе; – в ряде случаев умение кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.; – использование в речи отдельных простых предлогов (на, в, под, из); – представление о некоторых звуках; – умение производить простой звуковой анализ
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и</p>	<p>Освоил основы культуры гигиены (личная гигиена, культура еды, опрятность) в соответствии с образцом взрослого.</p> <p>Умеет замечать не порядок в одежде и</p>

<p>сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.</p>	<p>устранять его при небольшой помощи взрослых. Владеет элементарными навыками культуры поведения и положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (здороваться и прощаться, называть по имени [отчеству], благодарить за оказанную помощь). Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности</p>	<p>Задаёт много вопросов о людях, животных и их действиях. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Определяет внешние признаки различия и сходства себя со сверстниками (кто я? какой я?), свои предпочтения. Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Имеет представления о семье и ближайшем социальном окружении</p>
<p>4–5 лет</p>	
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Активно включается в игры и занятия – как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить её, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в</p>

	<p>театрализованных играх.</p> <p>Способен вести ролевой диалог с игрушкой-партнёром. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Достаточно активно проявляет себя в практической деятельности: самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, музыкальные инструменты для сопровождения музыкальной деятельности, движения для передачи музыкального образа и т.п.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Приветлив.</p> <p>Понимает отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния. Способен видеть и передавать их проявление в мимике, жестах или интонации голоса.</p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений.</p> <p>Доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями.</p> <p>Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме; на переживания персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов и пр.</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства.</p> <p>Проявляет потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Сформированы основы эмоциональной отзывчивости на чтение книги, музыку и др., наблюдается эмоционально-положительное отношение к миру. Пытается договориться с другими детьми с какой-либо целью</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Активно включается в игру сверстника в соответствии с гендерной ролью. Начинает различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Пробует самостоятельно придумывать выразительные движения, разыгрывать действия, подсказанные характером музыки или поэтическим текстом, пытается эмоционально-выразительно исполнять музыкально-игровые упражнения («кружатся листочки» и т.п.)</p>
<p>Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</p>	<p>устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в</p>

<p>построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p> <p>Может говорить о возможном содержании художественного и музыкального произведения, делиться своими впечатлениями от него. С интересом слушает рассказы педагога, участвует в обсуждении услышанного. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внятная дикция; –использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); –использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий; –употребление в речи одно-, двух- и трёхсложных слов; –умение воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова; –наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; –использование в речи распространённых простых и сложносочинённых (в ряде случаев – сложноподчинённых) предложений; –умение дать развёрнутые ответы на вопросы; свободно изложить свою позицию, сообщить информацию в диалоге, в беседе, в общении со взрослыми и сверстниками; –умение принять участие в повседневном общении со взрослыми и сверстниками; –умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы; – использование в речи простых (в некоторых случаях – сложных) предлогов; –представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках; –умение производить звуковой и слоговой анализ слов.
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять</p>	<p>Способен передать в движении изменения темпа, изменения динамики, изменения характера музыки. Может двигаться ритмично, легко, свободно в соответствии с</p>

ими	поставленной задачей. Обращает внимание на качество выполнения движений
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены	Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. В случае совершения действий, оцененных взрослым негативно, старается не повторять их вновь; стремится к справедливости. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой. Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности	Проявляет интерес к общественной жизни. Задаёт вопросы о прошлом и будущем, о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и пр. Способен себя идентифицировать по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. На многие вопросы пытается ответить сам, экспериментирует. Овладевает приёмами простейшего анализа, сравнения
5–6 лет	
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Ставит цель, планирует способы её достижения, оценивает полученный результат. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочку-матери, повязывает платочек на грибок и говорит: «Это – бабушка» и т.п.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при

	<p>необходимости с другими детьми.</p> <p>Развивает сюжет на основе имеющихся знаний.</p> <p>Согласно выводит свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев.</p> <p>В сюжете игры отображает бытовые действия и трудовые процессы взрослых, события сказок или мультфильмов, фантастических событий.</p> <p>В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, добивается запланированного результата.</p> <p>Контролирует свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляет ошибки. Знает несколько игр и умеет их организовать. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры. Знает и использует в речи маркеры вежливости.</p> <p>Владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, просьба, приглашение, поздравление), использует их в реальном общении и в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Умеет пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.).</p> <p>Овладевает языком танцевальных движений как средством общения и выражения эмоций, самостоятельно выбирает для этого пластические движения.</p> <p>Имеет собственные замыслы, желание разнообразить применяемые средства выразительности в игре на музыкальных инструментах.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, проявляет эмпатию и толерантность.</p> <p>Умеет выражать свои чувства и понимать чувства другого.</p> <p>Делится своими переживаниями.</p> <p>Испытывает гордость за собственные успехи и достижения.</p> <p>Задаёт вопросы морального содержания.</p> <p>Проявляет уверенность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет самоконтролем.</p>

	<p>Участвует в совместных действиях в музыкально-художественной и игровой деятельности. Понимает другого, осознаёт его ценность.</p> <p>Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Анализирует конфликты, находит конструктивное решение.</p> <p>В кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с коммуникантом.</p> <p>Использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций.</p> <p>Стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам</p>	<p>В сюжете игр отражает и преломляет окружающую действительность; использует высказывания и ролевою беседу с другими детьми. Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.</p> <p>Обладает самоконтролем, саморегуляцией своих действий. Стремится к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. Самостоятельно организует предметно-игровую среду.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p>

	<p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Любит участвовать в инсценировках, при этом легко включается в образное пространство произведения, проявляя воображение и творчество.</p> <p>Имеет собственные замыслы при отражении услышанного в рисунках, включает элементы драматизации в процесс чтения-слушания, слушания музыки.</p> <p>Стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.</p> <p>Способен ярко и понятно описать воображаемую речевую ситуацию</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Пытается делиться со взрослыми своими впечатлениями по поводу услышанных текстов и увиденных картин.</p> <p>Высказывает своё отношение к прочитанной книге, к картине, музыке, в том числе к её характеру, образу, переданному в ней.</p> <p>Применяет элементарные сведения о книге, картине, музыке при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного.</p> <p>Осознаёт роль невербальных средств в устном общении, умеет контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Умеет адекватно и уместно словесно и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства. Способен видеть в слове не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Проявляет речевую активность в диалоге с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный личный опыт. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чистое произношение звуков родного языка; – использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); – использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий; – употребление в речи одно-, двух- и

	<p>трёхсложных (в ряде случаев – четырёхсложных) слов;</p> <p>–умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;</p> <p>–наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;</p> <p>–использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</p> <p>– опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);</p> <p>–знание и соблюдение речевого этикета в общении с окружающими;</p> <p>–умение составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; придавать рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.), пересказывать сказки по серии картинок;</p> <p>–использование в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>–представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках, звонких и глухих;</p> <p>–знание гласных и некоторых согласных букв;</p> <p>–умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу;</p> <p>–наличие достаточно развитой тонкой моторики пальцев рук.</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Накоплен запас основных и танцевальных движений.</p> <p>Движения становятся более устойчивыми, точными и координированными.</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены.</p>	<p>Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками, заботится о своём здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Следует усвоенным нормам поведения, проявляет ответственность за свои действия.</p> <p>Принимает общую цель, включается в совместное планирование; взаимодействует в процессе работы; договаривается со</p>

	<p>сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; участвует в обсуждении совместных результатов.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения в уголке природы.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности</p>	<p>Участвует в решении проблемных ситуаций, экспериментировании. Рассуждает, делает умозаключения. Проявляет активность в получении подробной информации.</p> <p>Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития.</p> <p>Осознаёт собственные возможности и особенности, социальный статус.</p> <p>Проявляет уважение к семье и ближайшему социальному окружению, заботу о них</p>
6–7 (8) лет	
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Может создавать условия для организации какой-либо деятельности в ДОО и в повседневной жизни, организовывать самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей.</p> <p>Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной.</p>

	<p>В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. Бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях; понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.</p>

	<p>Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).</p> <p>Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.</p> <p>Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам</p>	<p>В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности.</p> <p>В процессе чтения-слушания включает творческое воображение.</p> <p>Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой деятельности.</p> <p>Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.</p> <p>Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации.</p> <p>Соблюдает правила речевого общения.</p>
<p>Ребёнок довольно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Речь живая, непосредственная, выразительная.</p> <p>Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения.</p> <p>Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании.</p> <p>Владеет диалогической и монологической речью, может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.</p> <p>Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует.</p>

Понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации.

Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса);
- использование в активной речи тематической лексики, названий при- знаков предметов, действий;
- употребление в речи одно-, двух-, трёх- и четырёхсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов;
- умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
- опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций;
- знание и соблюдение речевого этикета в общении;
- умение проявлять инициативу в общении с окружающими;
- умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки;
- использование в речи простых и сложных предлогов;
- представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знание всех букв алфавита;
- умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.

Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.

Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе.

Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропо-метрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временн.

Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.

Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов.

Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе.

Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропо- метрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временны е параметры движения.

Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений.

После выполнения движения может

	<p>анализировать результаты и проводить корректировки.</p> <p>Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении.</p> <p>Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскаках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения параметров движения.</p> <p>Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений.</p> <p>После выполнения движения может анализировать результаты и проводить корректировки.</p> <p>Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении.</p> <p>Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскаках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены</p>	<p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.</p> <p>Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения.</p> <p>Поведение устойчиво, положительно направлено.</p> <p>Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий.</p> <p>Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Формируются задатки произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые</p>

	<p>проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость.</p> <p>Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>Регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>Способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.</p> <p>Способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы.</p> <p>Вступая в коммуникацию, отчётливо представляет, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чём сообщаем, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства).</p> <p>Способен адекватно оценить ситуацию и избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.)</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской</p>	<p>Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях.</p> <p>Задаёт вопросы о книге, картине, музыке, ассоциирует свои переживания с их содержанием, пытается мотивировать свои предпочтения при прослушивании, перечитывании.</p>

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленный вопрос.

Проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями. Знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй.

Проявляет интерес к будущей позиции школьника. Имеет представления о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей.

Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям.

Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх. Самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру.

Может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

Демонстрирует речевую активность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.).

Способен анализировать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, делать выводы (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.) и избегать ошибок в реальном общении. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения.

Способен понимать и устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выбор способа действия, решения познавательной, исследовательской, двигательной задачи.

Руководствуется знаниями и умениями в различных видах деятельности и переносит

на решение новых задач.

¹ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Приложение № 5

Модель взаимодействия Организации и семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного подразделения.

Основные задачи взаимодействия дошкольного подразделения с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольном подразделении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в дошкольном подразделении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Программы родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих **принципов**:

- *целенаправленности*- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- *адресности* - учета образовательных потребностей родителей;
- *доступности*- учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- *индивидуализации*- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- *участия заинтересованных сторон* (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- *взаимопознание и взаимоинформирование*;
- *непрерывное образование воспитывающих взрослых*.

Основными формами просвещения : конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, дни открытых дверей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

Приложение 6

Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации

С поступлением ребенка 1,5 - 3 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин "**адаптация**" (**приспособление**) – процесс активного взаимодействия организма со средой. И животные и человек приспособляются к той или иной среде обитания. Человек приспособляется к существованию в определенных климатогеографических условиях. Это биологическая адаптация. Но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспособляться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т.д.), то есть, «помимо биологической, человек способен к **социальной адаптации**».

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности. В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности.

Период привыкания ребёнка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. **Острый период**, или **период дезадаптации**, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. **Подострый период**, или **адаптация**, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и таким образом приспособляется сам;
- б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;
- в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения - проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду

- важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности - неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов - сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям неуверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке - сразу плачет, если не знает, где взять игрушку - тоже плачет, не привык спать без укачивания - плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае в Организации принято разрешать маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п. В первые две недели адаптации а также по приходу в группу новых детей в группе присутствует педагог психолог.

Также для наиболее «мягкой» адаптации педагогом – психологом и воспитателем разрабатывается индивидуальный график посещения (так называемый возрастной режим дня отдельных детей) Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша. Сначала ребенок находится в группе от 1,5 до 2 часов, затем до обеда и т.д.

На характер привыкания ребенка к условиям Организации влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированность опыта общения, а также степень родительской опеки.

Приложение 7

Описание материально-технического обеспечения программы

Организация обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности и успешного освоения воспитанниками содержания настоящей Программы. За Организацией закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. В Организации оборудованы групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивные площадки на территории, групповые прогулочные участки. Наличие спортивного зала и площадок является ресурсом для физического развития воспитанников. Ежегодно проводится обследование и составление актов-разрешений на ввод в действие помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал и др.), и актов пусков спортивного оборудования с проведением испытаний. Все помещения и территории имеют необходимое оборудование и инвентарь для организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, различных видов детской деятельности. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам.

Для обеспечения противопожарной безопасности в здание имеется автоматическая пожарная сигнализация, системы оповещения, объектовые станции для дистанционной передачи сигнала о пожаре и экстренного вызова пожарного наряда, средства первичного пожаротушения. На видном месте размещены схемы расположения средств пожаротушения и путей эвакуации. Имеются инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. В установленные сроки осуществляется обучение сотрудников по программе пожарно-технического минимума, проводится инструктаж.

Для обеспечения сохранности имущества и безопасности воспитанников и работников в Организации имеются мобильные телефоны, запрограммированные в режиме «экстренного вызова», городские телефоны с определителем номера. Согласно плану систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия по тревожному сигналу об опасности и эвакуации при пожаре, проводятся встречи с работниками правоохранительных и надзорных органов. В Организации оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи детям осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Медицинские работники совместно с работниками Организации участвуют в реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваемости воспитанников и формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Информационно-образовательная среда Организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные устройства, базы данных, программные продукты и др.), а также компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач. Организация обеспечена современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта.

Сайт Организации является электронным общедоступным информационным ресурсом, соответствующим требованиям законодательства в сфере образования. На сайте оперативно размещаются новостные материалы, имеется электронные ресурсы для участников образовательных отношений, а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Приложение 8

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В методической библиотеке Организации сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, программно-методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), в том числе на электронных носителях, что обеспечивает оказание педагогическим работникам дифференцированной профессиональной поддержки в вопросах реализации настоящей Программы. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Средства обучения и воспитания:

1. Предметы материальной культуры:

- натуральные предметы (объекты растительного мира, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);
- плоскостная наглядность (репродукции картин, изображения объектов архитектуры и скульптуры, предметные картинки, серии картин, фотографии, плакаты, предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (географические атласы и карты, графики, схемы и т. п.);
- детская художественная литература, в том числе справочная;
- игровое оборудование (игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки-самоделки, предметы оперирования, маркеры игрового пространства;
- строительные и конструктивные материалы;
- оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и инвентарь для двигательной деятельности (ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом; детские тренажёры и др.);
- разнообразные развивающие дидактические игры и игровые пособия;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для детского творчества (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- раздаточный материал, рабочие тетради.

2. Технические средства обучения:

- компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- технические устройства обучения;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты: мультимедийные презентации, фотографии, развивающие компьютерные игры, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи, тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.).

Социально-коммуникативное развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p>	<p>Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 20-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 .</p> <p>Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра – как праздник!» - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Севастьянова Е.О. «Страна добра»: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сера, 2011.</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Система работы с детьми 3-7 лет. пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Пособие наглядно-дидактическое «Как наши предки шили одежду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гризик Т.И. «Умелые пальчики». Пособие для детей 5-7 лет. – М.: «Просвещение», 2007.</p> <p>Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>«Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – 4-е изд. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p>

	Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
--	---

Познавательное развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» демонстрационный материал для детей 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.</p> <p>Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет». – М: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>«Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром» дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010.</p> <p>Скоролупова О.А. – серия пособий «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» по ознакомлению с окружающим миром, Издательство «Скрипторий 2003», 2006-2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. – серия пособий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005-2006.</p> <p>Серия демонстрационного материала по теме: «Готов ли ты к школе?», 2009.</p>

Речевое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Шорохова О.А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Игровые диалоги». – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Нищева Н.В., Капустина О.Н. Картотека сюжетных картинок по развитию связной речи старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>	<p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Раицкая Г.В. «Художественная культура Красноярского края», Красноярск, 2007.</p> <p>Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». Пособие для воспитателей /Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники</p>

	<p>в детском саду». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Давыдова М.А. «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников». Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду». Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Главные праздники страны. История возникновения праздника: вопросы, сценарии». Методическое пособие для педагогов, воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2011.</p> <p>Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1, 2 / Сост. Л.Б. Дерягина. -(Серия) «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет». пособие для воспитателей детского сада /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство ОНИКС, 2008.</p>
--	---

Физическое развитие

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»: из опыта работы /авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж, 2009.</p>	<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группа: методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой, - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии спортивных праздников», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», М. Айрис ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>В.И. Ковалькова «Азбука физкультминуток для дошкольников»: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа). – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые</p>

	упражнения для детей 3-7 лет»: сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
--	--

1. Парциальная программа Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду».- М.: «Цветной мир».2015
2. Методические рекомендации к программе «Умные пальчики» конструирование».- М.: «Цветной мир».2015
3. «Конструирование в детском саду» (первая младшая группа) И.А. Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015
4. . «Конструирование в детском саду» (вторая младшая группа) И.А. Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015
- 5.«Конструирование в детском саду» (средняя группа) И.А. Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015
6. «Конструирование в детском саду» (старшая группа) И.А. Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015
7. «Конструирование в детском саду» (подготовительная группа) И.А. Лыкова. М.: «Цветной мир».2015
8. «Мастер с детьми» (5-6лет).О.А. Мамаева.- «Мозаика-синтез»,2015
9. «Путешествие в страну Оригами».Г.Э.Эм. Рабочая образовательная программа, методические рекомендации.- Ростов-на-Дону: «Легион»,2013
10. «366 моделей оригами».Т.Б.Сержантова.-М.: «Айрис-пресс»,2014
11. «Бумажные чудеса». Н.Васина.- М.: «Айрис-пресс»,2014
12. «Художественный труд в детском саду (старшая группа) «Город мастеров».И.А.Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015
13. Художественный труд в детском саду (подготовительная группа) «Школа дизайна». И.А.Лыкова.- М.: «Цветной мир».2015

Приложение № 9: Распорядок дня.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	1-я Младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.08	7.00 - 8.20
Тренинг гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.00 - 8.08	8.08 - 8.18	8.20 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.08 - 8.20	8.18 – 8.25	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, включая перемены	9.00-9.30	9.00 – 9.40	9.00– 09.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30- 10.10	9.40 - 10.10	9.50 -10.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40	10.10 - 11.50	10.20 - 12.10	10.35 - 12.25	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40- 12.00	11.50 - 12.10	12.10 - 12.20	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.40 - 15.00	12.50 -15.00	13.10 -15.10	13.15 -15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00- 15.10	15.00 - 15.10	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15 - 15.25
Полдник	15.10- 15.20	15.10 - 15.15	15.15 - 15.20	15.20 - 15.30	15.25 - 15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.30	15.15 - 16.45	15.20 – 16.50	15.30 – 15.55	15.30 - 16.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	16.30-17.00	16.45 - 17.00	16.35 – 17.00	16.40 - 17.00	16.40 -16.55
Ужин	17.00-17.20	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.10	16.55 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.10 - 19.00	17.15 - 19.00

Режим дня в тёплый период (июнь – август)

Режимные моменты	1-ая Младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Тренинг гимнастикана воздухе	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.00 - 8.06	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.08 - 8.20	8.20 – 8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке,	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	8.30-11.50	8.30-11.50	9.00– 11.50	9.00 – 12.30	9.00 – 12.40
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00

возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40 -15.00	12.50 - 15.00	13.10 -15.10	13.15 -15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, пробуждающая гимнастика,	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15 - 15.25
Подник	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.15 - 15.25	15.20 - 15.30	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.20 - 16.45	15.20 - 16.45	15.25 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка					
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	16.45 - 17.00	16.45 - 17.00	16.50 – 17.00	16.50 - 17.00	16.50 -17.00
Ужин	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	16.55 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

Распорядок дня

Вид деятельности детей	Формы работы
Утро	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические;	Фронтальная, подгрупповая

4. гражданско-правовые	
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, Развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
2. Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
Утро. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры:	
1. Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, Микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
Вечер.	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Индивидуальная, микрогруппы
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные,	

музыкально-хороводные, словесные	
Вечер. Прогулка	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Организация центров активности.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Методы познавательной активности дошкольников.

Представьте себе, что дети рассматривают картинку, на которой изображен строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома. Взрослый предлагает назвать признаки, по которым ребята определили профессию человека. Такой **элементарный анализ** является необходимой отправной точкой для более сложного, причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе.

Продолжая рассматривать картину, взрослый предлагает детям подумать:

- Зачем строителю мастерок, который он держит в руке;
- Почему подъемный кран такой высокий;
- Зачем нужно строить такой большой дом;
- Кого может порадовать работа строителя и т.д.

Задания на **сравнение** по контрасту и по подобию, сходству. Ребята помогут сравнивать человека и животное (чем похожи, чем отличаются), искусство, быт, поступки, проявления чувств и т.п. Во всех случаях сравнение помогает образованию конкретных, ярких представлений. Более эффективным и осознанным становится процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира.

При использовании этого важного методического приема взрослый в каждом конкретном случае должен решить, с какого сравнения начинать – со **сравнения по сходству** или по **контрасту**. Сравнения по контрасту дается детям легче, чем сравнение по подобию. Ребенок быстро находит ответ на вопрос: «Чем отличается слон от волка?», но ему гораздо сложнее отыскать между ними сходство.

Освоенный детьми прием сравнения помогает им выполнять задания на **группировку** и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенные признаки – все это способствует осознанному усвоению материала и интерес к нему.

Начинать следует с простых заданий: «Разложи картинки на две группы – в одну отбери все, что нужно для работы повару, а в другую – врачу». С таким заданием свободно справляются дети 4 – 5 лет.

Усложнение заданий идет по линии увеличения количества объектов для группировки и по линии усложнения основания для классификации.

Например, дошкольникам предлагаются разные предметы или их изображения на картинках: зимняя шапка, панамы, зубная щетка, мяч, лыжи, карандаши. Задание: отбери предметы, которые нужны будут девочке зимой, мальчику – летом. Объясни решение. А теперь из этих же предметов выбери те, которые нужны для игры, для того, чтобы быть здоровым; чтобы рассказать о себе.

Проявлению самостоятельности, элементов творчества, выдумки способствуют такие виды деятельности, как **моделирование** и **конструирование**.

Моделирование совершенно необходимо при ознакомлении детей с социальным миром. Ребятам надо научить составлять план – карту. Это может быть план – карта улицы, дороги в детский сад, участка детского сада. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Тут полезны задания типа «Составим маршрут предстоящей экскурсии».

Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации. Например, дети вместе с родителями заняты устройством детской комнаты: нужно определить место для игрового уголка, для книг, для растений и животных. Можно предложить ребенку прежде сделать из мелкого строителя модель размещения объектов и обосновать свои предложения.

В повседневной жизни дети задают взрослым массу **вопросов**. Эти вопросы различны по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о направленности интересов ребенка.

Умение задавать вопросы необходимо и детям, и взрослому. Прежде всего, следует продумать, как и какие вопросы вы ставите перед ребенком в беседе с ним по поводу прочитанного, просмотренного, наблюдаемого.

Например, детям старшей группы показывают картинку с изображенными на ней домашними животными. В данном случае – кошки с котятами. Традиционный вопрос «кто изображен на картинке?» уместен для детей младшего возраста, но совершенно бесполезен для старших, которым интересны проблемные, причинные вопросы. Имеются виду такие вопросы, как: «Почему котята резвятся, а взрослая кошка – нет?» или «Как можно одним словом назвать эту картинку?»

Если взрослый научится правильно формулировать свои вопросы, то ему станет понятнее, как научить детей задавать вопросы взрослому.

Стимулировать детскую любознательность можно **прямым предложением**: «Ты хочешь еще что –нибудь узнать о Северном полюсе? Тогда спрашивай, а я постараюсь тебе ответить».

Приучение к **самостоятельному поиску ответов на свои вопросы** совершенно необходимо, особенно будущим школьникам, но здесь от взрослого требуется такт и чувство меры, чтобы не погасить желание детей задавать вопросы взрослому.

Важнейшим принципом, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств, является **повторение**.

Хорошие результаты приносит метод **экспериментирования** и постановка опытов. Особенно они эффективны для повышения познавательной активности и, как правило, используются для ознакомления с живой и неживой природой, с различными техническими устройствами и приборами. Ценность этих примеров заключается в том, что они дают возможность ребёнку самому найти решение, подтверждение или опровержения собственных представлений.

В качестве центров активности выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Она обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать группу.