



Муниципальное автономное образовательное учреждение
лицей №6 «Перспектива»
г. Красноярск 660094 ул. Кутузова 52
тел. 260-72-01 факс 260-98-41 e-mail:
liceum-6@mail.ru сайт www.liceum6.ru



"УТВЕРЖДАЮ"
Директор MAOU Лицей № 6
«Перспектива»
А.В.Лапков
Приказ № 134/2 от 15.06.2014 г.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении в условиях введения ФГОС НОО в MAOU Лицей № 6 "Перспектива"

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО.

1.2 Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

1.3 Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков

1.4 Деятельность психолого-педагогического сопровождения основывается на:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12. 2012 г.
- Приказ министерства образования и науки Р.Ф. от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта и начального общего образования (ФГОС НОО) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.;
- Примерной основной образовательной программой НОО;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Образовательной программой НОО МБОУ лицея №6 «Перспектива».

1.5 Педагог-психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением

Раздел 2 Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО.

2.1 Организовать психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с целью достижения учащимися образовательных результатов

2.2 Способствовать процессу формирования у обучающихся личностных, коммуникативных и регулятивных, познавательных УУД (способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и др.)

2.3 Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы)

2.4 Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим трудности в обучении и личностном развитии

2.5 Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения

2.6 Оказывать помощь детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях

2.7 Консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата

Раздел 3 Содержание работы

3.1 Педагог – психолог работает в рамках основных направлений деятельности: консультативная, просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая и организационно-методическая. Педагог – психолог в рамках сопровождения введения ФГОС НОО выполняет следующие задачи:

- Выстраивает свою психолого-педагогическую деятельность на основании полученных запросов от участников образовательного процесса, а так же плана работы (организационно-методическая деятельность)
- Изучает психологические особенности учащихся, проводит психологические диагностики различного профиля и предназначения (диагностическая деятельность)
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по их улучшению (аналитическая деятельность)
- Взаимодействует с учителями, классными руководителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся (консультативная)
- Участвует в планировании и разработке конкретных мер по повышению успеваемости с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся (профилактическая деятельность)

- Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих (консультативно- просветительская деятельность)
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах интеллектуального и личностного развития учащихся (консультационная и коррекционно- развивающая деятельность)
- Ведет документации по установленной форме и использует ее по назначению (организационно- методическая деятельность)

Раздел 4 Порядок организации психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО.

4.1 Психологическое сопровождение учащихся вверенных ей параллелей¹ организовано в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога:

- психологическая профилактика
- психодиагностика
- развивающая и коррекционная работа
- консультативная работа

4.2 Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия

Раздел 5 Документация

5.1 Обязательными являются следующие документы:

- План психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО
- Журналы учета (консультаций, просветительской, групп занятий)
- Бланки регистрации результатов обследования
- Разработанные методические рекомендации для участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители)
- Отчет о проделанной работе за учебный год

5.2 Документация ведется с соблюдением принципа конфиденциальности

Раздел 6 Взаимодействие психологической службы

6.1 В своей деятельности школьный педагог – психолог взаимодействует с:

- заместителем директора по УВР
- учителем – логопедом
- социальным педагогом
- классными руководителями
- учителями – предметниками
- родителями, центрами психолого-медико- социального сопровождения.