



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

Рассмотрено на заседании кафедры
Учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждаю
Директор лицея №6 «Перспектива»
Лапков А.В.
Приказ № 371 от 01.09. 2017г.

Положение о безотметочном обучении первых классов.

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №145785),

инструктивным письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» № 2021/11-13 от 25.09.2000г., в соответствии с п.10.10 СанПин 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015)

1.1. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.

1.2. Основными принципами безотметочного обучения в Лицее являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; контроль и оценивание строятся на критериальной основе;

самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ достижение предметных результатов, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- ✓ сформированность метапредметных и личностных результатов - деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ✓ развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- ✓ сформированность познавательной активности и интересов.

1.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.6. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.7. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.8. В первом классе домашние задания не задаются.

1.9. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Формами и видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий контроль, промежуточная аттестация.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы текущего контроля за предметными результатами обучающихся:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменный опрос;
- ✓ самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- ✓ самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- ✓ тестовые диагностические задания.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в «Листок достижений» обучающихся.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3. Контроль и оценка знаний умений и навыков.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ✓ стартовые и итоговые проверочные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ текущие проверочные работы;
- ✓ «портфель» обучающегося.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* (на «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» обучающегося* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому учебному предмету учителем разрабатывается программа на год на основе требований ФГОС, Положения о разработке программ по учебному предмету, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется

соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных индивидуальных листах достижений: «Лист достижений ученика; «Лист наблюдений за формированием универсальных учебных действий (УУД)»

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

«┐» ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

«-» ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- ✓ определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- ✓ оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности;
- ✓ вести учет продвижения обучающихся;
- ✓ доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- ✓ знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- ✓ на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- ✓ на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. *Родитель обязан:*

- ✓ соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- ✓ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- ✓ посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

