



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №6 ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41 e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»
Протокол №12 от «30» августа 2017г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей № 6
Перспектива»
А.В.Лапков
Приказ № 71
«01» сентября 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ №6 ПЕРСПЕКТИВА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2010 года 427-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав обучающегося в РФ", Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Устава ОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок управления процессом организации психологического сопровождения детей в системе начального, основного общего и среднего общего образования, служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся.

1.3 Сопровождение позволяет осуществлять комплексную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.

1.4 Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети, обучающиеся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 6 Перспектива», их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии обучающегося.

1.5 Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог школы. Его деятельность курирует заместитель директора по УВР.

1.6 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании договора о психолого-педагогическом сопровождении.

1.7 Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по желанию обратившегося независимо от наличия договора о психолого-педагогическом сопровождении.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. **Целью** психолого-педагогического сопровождения является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащихся в целях успешной адаптации и развития в школьной образовательной среде на каждом возрастном этапе, адаптация учеников школы в условиях внедрения ФГОС.

2.2. **Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации учащихся;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие учащихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении;
- оказание своевременной адресной психологической помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

III. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ, КОМПОНЕНТЫ, ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, УРОВНИ, ФОРМЫ, УСЛОВИЯ, СУБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**: информационной, направляющей и развивающей. **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками). **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции

становится педагог-психолог школы. **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности обучающегося. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

3.2. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами** сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский. **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность обучающегося изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения. **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

3.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения:

♣ Принцип индивидуального подхода к обучающемуся любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

♣ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

♣ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

♣ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.

♣ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.

♣ Принцип «на стороне обучающегося»: интересы обучающегося – главные, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

♣ Принцип активной позиции обучающегося, при котором главным становится не решить проблемы за обучающегося, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности обучающегося к саморазвитию;

♣ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

♣ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

♣ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов

психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для обучающегося.

3.4. Направления психолого-педагогического сопровождения. Определение готовности к обучению в школе. Обеспечение адаптации к школе. Развитие учебной и познавательной мотивации. Развитие самостоятельности и самоорганизации. Формирование УУД. Развитие творческих способностей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

3.5. Уровни психолого - педагогического сопровождения:
индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне школы.

3.6. Формы сопровождения:

- психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;
- логопедическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи;
- педагогическая (дефектологическая) коррекция – комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению;
- психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающегося и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;
- социальный патронаж.

4. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и

норм).

5. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика. Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция. Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения: Администрация образовательного учреждения. Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

Заместитель директора по УВР:

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

- осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Педагог-психолог. Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к обучению в школе (1-ый класс), в переходный период (5-ый класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами опроса администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Проведение лонгитюдных исследований. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»: Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и

профилактическая работа с учащимися. Организация «Школы для родителей». Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Социальный педагог: выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся. Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

Учителя-предметники: участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классные руководители: организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); составление социального паспорта класса; организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...); проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников; организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация); проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учеников.

6. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются: Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются: отсутствие неуспевающих учащихся; профессиональное самоопределение; активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу; отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы; бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами. Психологическая эффективность: субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированность «Я – концепции» личности; оптимальное развитие способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение. Медицинская эффективность связывается с сохранением психического и физического здоровья детей и определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинским работником.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4.1 Педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Уставом школы, настоящим Положением, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- участвовать в работе методических семинаров, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников образовательных отношений, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

4.2 Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопросы об очередности проведения различных видов работ;
- проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические обследования с целью прогнозирования развития личности обучающегося;
- пропагандировать психолого-педагогические знания;
- вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности и совершенствованию методов работы, замечания по деятельности работников учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1 Педагог-психолог несет ответственность за:

- использование адекватных диагностических и коррекционных методов, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся и педагогов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций;
- соблюдение правил этического кодекса практического психолога;
- оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации.

5.2 Документация педагога-психолога:

- положение о психологическом сопровождении;
- годовой отчет и статистический отчет;
- журналы деятельности педагога-психолога

5.3 Статистические материалы по психологическому сопровождению хранятся весь период обучения обучающегося в школе. Анкеты учащихся хранятся в течение текущего учебного года и уничтожаются тридцать первого августа данного учебного года.

5.4 Индивидуальное консультирование проводится в специальном кабинете, исключая доступ и участие посторонних лиц. Групповая диагностика и коррекция проводится согласно указанным в инструкции стандартным условиям.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

6.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителю (законному

представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

6.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

6.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

6.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

6.5. МАОУ Лицей № 6 Перспектива обязано сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

6.6. МАОУ Лицей № 6 Перспектива обязано информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

6.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.