

Введение
в новую
школьную
жизнь

Проектирование и реализация программ общего образования в условиях профилактики Covid-19 и Постановлений Роспотребнадзора



СЕРИЯ ПРОЕКТНЫХ СЕМИНАРОВ

21 ИЮЛЯ – 11 АВГУСТА – 20 АВГУСТА



ОРГАНИЗАТОР СЕМИНАРОВ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

Введение
в новую
школьную
жизнь

Новая школьная жизнь: содержание, процессы, институты

Александр АДАМСКИЙ

научный руководитель АНО «Институт проблем
образовательной политики «Эврика»

СЕРИЯ ПРОЕКТНЫХ СЕМИНАРОВ

21 ИЮЛЯ – 11 АВГУСТА – 20 АВГУСТА



ОРГАНИЗАТОР СЕМИНАРОВ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

Школа и глобальные изменения

Введение
в новую
школьную
жизнь

Меры, направленные на создание организационных условий для обеспечения участия семей дошкольников, не посещающих по тем или иным причинам детский сад, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Кадровые условия обеспечения деятельности дежурных групп и сопровождение семей дошкольников, не посещающих по тем или иным причинам детский сад
- Финансовые условия
- Организационные условия
- Нормативно-правовые условия.

Персонализация

Введение
в новую
школьную
жизнь

Ключевой тезис образовательного
«Стандарта Будущего»

- Предоставление возможности каждому ребенку развития способности к самореализации + «общее знание»
- Успешность выпускников — основной ресурс конкурентоспособности страны

Содержание образования

Введение
в новую
школьную
жизнь

- Пережающий характер
- Определение допустимого и обязательного набора результатов образования
- Выделение обязательных и выбираемых содержательных единиц, модулей, блоков

Что станет с обязательным фундаментальным образованием для всех?

Мотивация ребенка

Введение
в новую
школьную
жизнь

Ведущая задача системы образования, школы, родителей

Нет мотивации → Нет результата

Ключевые мотиваторы:

1. Содержание образования (интересное, увлекательное)
2. Работающее в жизни правило: уровень подготовки выпускника — основное условие социального профессионального карьерного благополучия в будущем

РИСК:
дискриминация
интеллектуальных
продуктов

Трансформация образовательной среды

Введение
в новую
школьную
жизнь

1. Использование продуктов цивилизационных изменений в образовательном процессе
2. Анализ степени общественного сопротивления нововведениям
3. Несоответствие управленческой методологии и квалификации педагогов актуальным вызовам
4. Гаджет — как инструмент развития ребенка (выход в зону ближайшего развития)



Автономия учителя

Введение
в новую
школьную
жизнь

Проблематика:

доминирование контрольно-надзорной методологии

Необходима действительная самостоятельность учителя в выборе программ, методик, платформ, учебников, форматов, технологий и набора аттестационных процедур.



Результаты

До 2000-х годов:

Соответствие образцу

Сегодня:

Ведущий результат
образования-развитая
способность
выпускника к
самореализации
(овладение новыми
способами
деятельности)

Профессиональная самореализация

Введение
в новую
школьную
жизнь

Возникает ряд
деятельностей, за
которыми формальное
образование
не успевает:

- введение биткоина
в финансовый секторе
- AI-ассистенты, чат-
боты,
- семантический анализ

Персонализация
в образовании — следствие
персонализации рынка труда

Перенос
изменений
в академическую
сферу
деятельности
отстает от темпа
изменений на
рынке профессий

«Изменилось
представление
о счастье»

Неизмеряемые результаты?

Введение
в новую
школьную
жизнь

Счастье как основной образовательный результат

Обучение и воспитание
– искусственное разделение

Противоречие существующим представлениям об измеряемости результатов

Оценка значимости и эффектов воспитательных мероприятий (методология)

Итоговая аттестация: ЕГЭ

Введение
в новую
школьную
жизнь

1. Часть системы образования, возможность, перспектива
2. Есть другие способы перехода на другой уровень образования
3. Эмоциональные реакции в обществе высокие
4. Отмена ЕГЭ: поддержка идеи, мифы
5. 2020 год впервые ЕГЭ «не для всех» Неизбежность трансформации

