

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

# Об особенностях смешанного обучения (общий подход)

Алексей ВОРОНЦОВ

кандидат педагогических наук,  
директор АНО ДПО Открытого института «Развивающее  
образование»

**СЕРИЯ ПРОЕКТНЫХ СЕМИНАРОВ**

21 ИЮЛЯ – 11 АВГУСТА – 20 АВГУСТА



**ОРГАНИЗАТОР СЕМИНАРОВ**

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

# Что такое смешанное обучение ?

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

Это способ организации образовательного процесса, в котором участвуют равноправными партнерами «школа» и «семья», где для достижения запланированных результатов используется сочетание (чередование) традиционных (классических) и нетрадиционных (инновационных) форм (в том числе в удаленном формате с применением сетевых и дистанционных технологий) обучения.

При таком способе обучения наступает **распределенная** ответственность за образование **всех субъектов** образовательного процесса.

ДО пандемии

90%

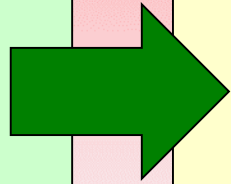
КЛАССНАЯ КОМНАТА

АВТОНОМН  
АЯ  
ГРУППА

СМЕНА  
РАБОЧИХ  
ГРУПП

ДОМА

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ  
КЛАСС



ПОСЛЕ пандемии

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ШКОЛА

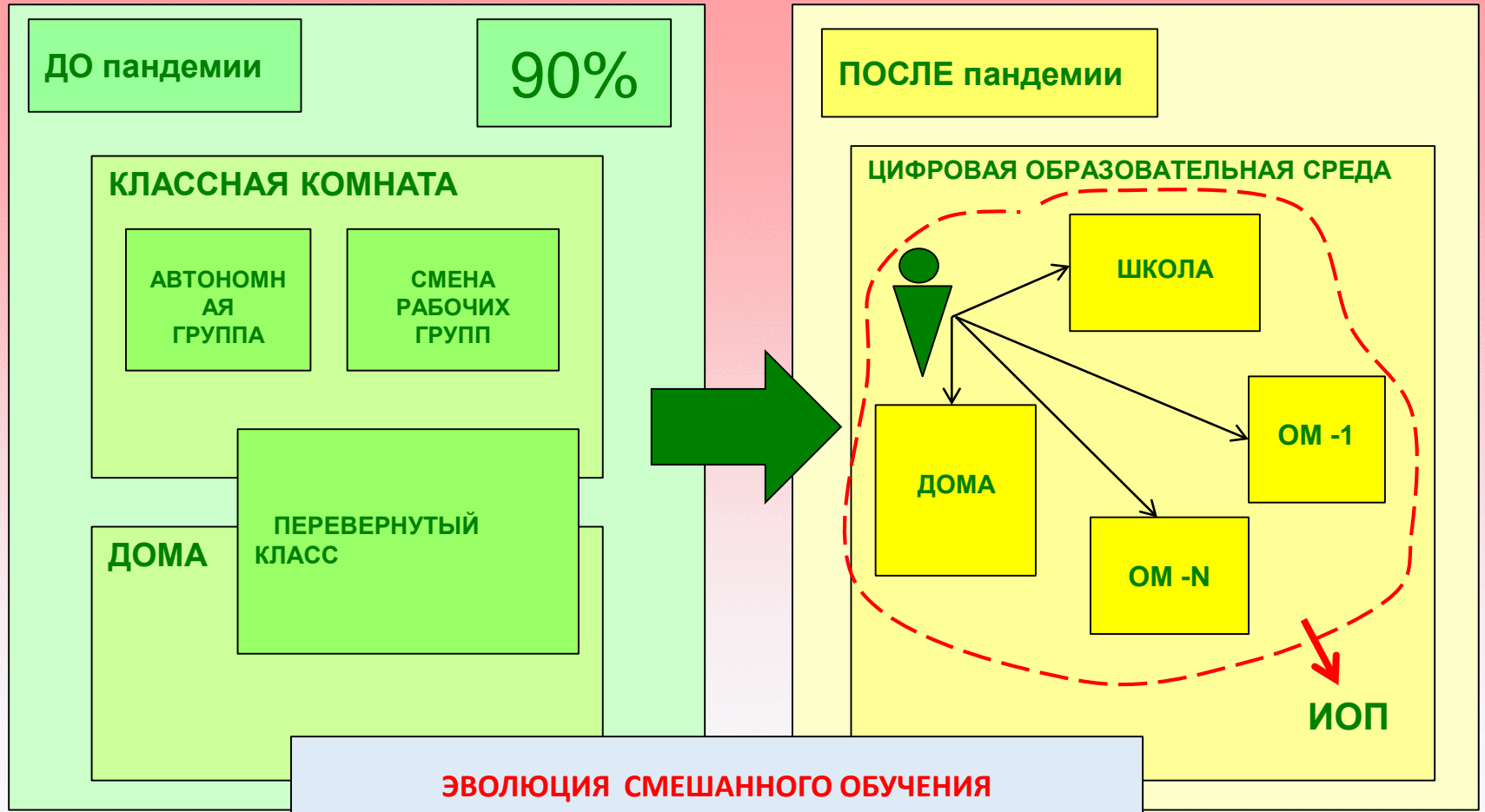
ДОМА

ОМ -1

ОМ -N

ИОП

ЭВОЛЮЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



# Три формы внутри класса

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

**Первая форма** носит название **«Station Rotation Model»** (перемещение по станциям)

и подразумевает размещение в пределах одной аудитории ряда «станций», на которых обучающимся предлагаются разнообразные формы работы (традиционные письменные задания, работа с преподавателем или сокурсниками в устном режиме, работа за компьютерами по поиску информации и выполнению онлайн задач);  
цель участников – **выполнить все предлагаемые задания, перемещаясь от станции к станции в свободном режиме и темпе.**

# Три формы внутри класса

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

## Вторая форма внутри класса

названа «**Lab Rotation Model**» (перемещение из аудитории в лабораторию) и ориентирована на **совмещение работы в пределах классной комнаты**, где преподаватель объясняет учащимся новый материал и\или проводит консультации по выполнению заданий, и **самостоятельной работы в компьютерной лаборатории**, где проходит практико-ориентированное онлайн обучение.

# Три формы внутри класса

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

## Третья форма «Перевернутый класс»

В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевернутого класса» подразумевает **перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение.**

Напротив, работа в классе посвящается **обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы** за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала. Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

# Формы индивидуализации и персонализации – следующий шаг в эволюции смешанного обучения

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

«**Новый профиль**» (на время ограничений не берем)

Данная модель персонализации обучения освобождает время учеников от рутины **в пользу собственных образовательных интересов.**

При формировании нового профиля по определенным школой критериям формируются **группы учащихся из классов одной параллели. Зона ответственности** на период обучения распределяется **между родителями и ОУ** в зависимости от места пребывания ученика.

Выбранные предметы **нового профиля изучаются онлайн**, остальные занятия проходят в обычном для школы режиме

# Межшкольная группа (сетевое взаимодействие)

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

«Межшкольная группа» формируется **из учащихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования.**

Чаще всего высокую заинтересованность в самостоятельном интенсивном прохождении некоторых курсов выказывают родители одарённых детей, которые, в силу своих способностей, **могут в 2—3, а иногда и в 4 раза быстрее одноклассников освоить учебную программу.**

Освободившееся время они могут потратить на самореализацию в различных сферах своих интересов.



# Индивидуальный учебный план (ИУП)

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

При составлении индивидуального учебного плана расписание **оптимизируется для каждого ученика** с учетом его образовательных потребностей.

Группа учащихся, занимающихся по модели ИУП, **создается на базе малых групп сотрудничества со сменным составом учащихся.**

Формирование таких групп может происходить следующим образом. Например, в школах возникает ситуация, когда открыть предметную группу в соответствии с образовательными потребностями учащихся не представляется возможным из-за ее малочисленности (менее 10 человек). В таких случаях **создается межшкольная учебная группа дистанционного обучения**, включающая в себя как учащихся из школ, которые уже работают по ИУП, так и учащихся из других образовательных организаций данного или иных муниципальных образований, где еще не внедрена эта модель обучения.

# ПОЧЕМУ именно СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ активно обсуждается в период пандемии?

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

Использование одновременно **несколько форм** организации образовательного процесса (ОП) с возможностью ребенку **ВЫБИРАТЬ** более подходящую форму освоения учебного материала. (Есть дети, родители, которых удаленный формат устроил и они готовы продолжать в таком формате учиться дальше, а есть - категорически НЕ хотят)

Увеличивает роль **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**, что «заставляет», учит детей задавать «умные» вопросы, вести письменные дискуссии (освоение разных форм коммуникаций), определять: что?, когда? сколько? ребенок занимается предметом, **САМ** контролирует и процесс и результат и **САМ** определяет свою готовность предъявить на оценку. **На традиционном уроке такой работы развернуть невозможно.**

Расширяет возможности, время, способы работы с разной **ИНФОРМАЦИЕЙ** в разных форматах. Учит детей отбирать, анализировать, интерпретировать и представлять полкученные результаты и продукты. Рассматривать один и тот же процесс, объект с разных точек зрения, с разных позиций. **Традиционный учебник, тетради такой возможности в 21 веке не имеют.**

# ПОЧЕМУ именно СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ активно обсуждается в период пандемии? — 2

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

Меняет **РОЛЬ ПЕДАГОГА**: с носителя информации, управленца, контролера на помощника, модератора, эксперта в зависимости от форм организации образовательного процесса. Усиления роли **САМОКОНТРОЛЯ** и **САМООЦЕНКИ** со стороны самого ребенка.

Серьезно **ЭКОНОМИТ** время ребенка (плотность занятий другая, с одной стороны. Решает задачи, созданные требованиями Роспотребнадзора.

В традиции вечно времени не хватает из-за «танцев с бубнами». Невозможно двигаться с собственной скоростью

Усиливает **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ** в образование собственного ребенка, делает его образование **ОТКРЫТЫМ**.

В традиции школа «камера хранения». Граница между школой и семьей.

Быстро **ВСЕ** осваивают ключевые **цифровые навыки** через включение непосредственно в деятельность. В традиции нет в этом необходимости.

# Обязательные элементы смешанного обучения (новый шаг)

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

1. **Модульный** принцип конструирования учебных (образовательных) программ
2. Система (циклы) домашней **самостоятельной работы**
3. Система **индивидуальной поддержки** учащихся (онлайн-консультации, онлайн-предметные мастерские)
4. **Образовательные практики** как место для проб, испытаний детских действий
5. Познавательная линия с системой **познавательных курсов и творческих мастерских**
6. Наличие **цифровой образовательной среды** с платформой – «пультом управления» своим образованием
7. **Формирующее оценивание и «цифровой след»** как инструмент для определения индивидуальной траекторий в ИОП

# ДЕЙСТВИЯ для ПЕРЕХОДА на СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

## В учебной деятельности

1. Выделить в каждом учебном курсе сквозные содержательные линии
2. Переформатировать учебный курс из линейного в модульный
3. Упаковать каждый предметный модуль в учебный блок (блочно-модульное обучение)
4. Подобрать цифровую платформу для организации образовательного процесса и научиться на ней работать
5. Разместить на платформе «кейс» учебной программы (начало, в течение года добавлять)
6. Отобрать необходимые цифровые инструменты, сервисы для сопровождения образовательного процесса
7. Внести изменения, поправки в ряд локальных НПА ОО
8. Перейти на другой (динамический) формат расписания учебных занятий

# Ключевые модули курса (не более 12 часов каждый)

## • Пример курс физической географии

КАРТА И РАБОТА  
С НЕЙ

ПРОЦЕССЫ,  
формирующие  
природу  
ЗЕМЛИ

ЗОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЛЕКСЫ ЗЕМЛИ  
(почвы, природные  
зоны, высотная  
поясность)

АЗОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЛЕКСЫ  
ЗЕМЛИ  
(материки,  
районы, страны)

ГЕОГРАФИЯ  
РОССИИ

ОПОРНЫЕ  
СХЕМЫ

2 месяца (1 неделя на модуль) – промежуточная  
аттестация

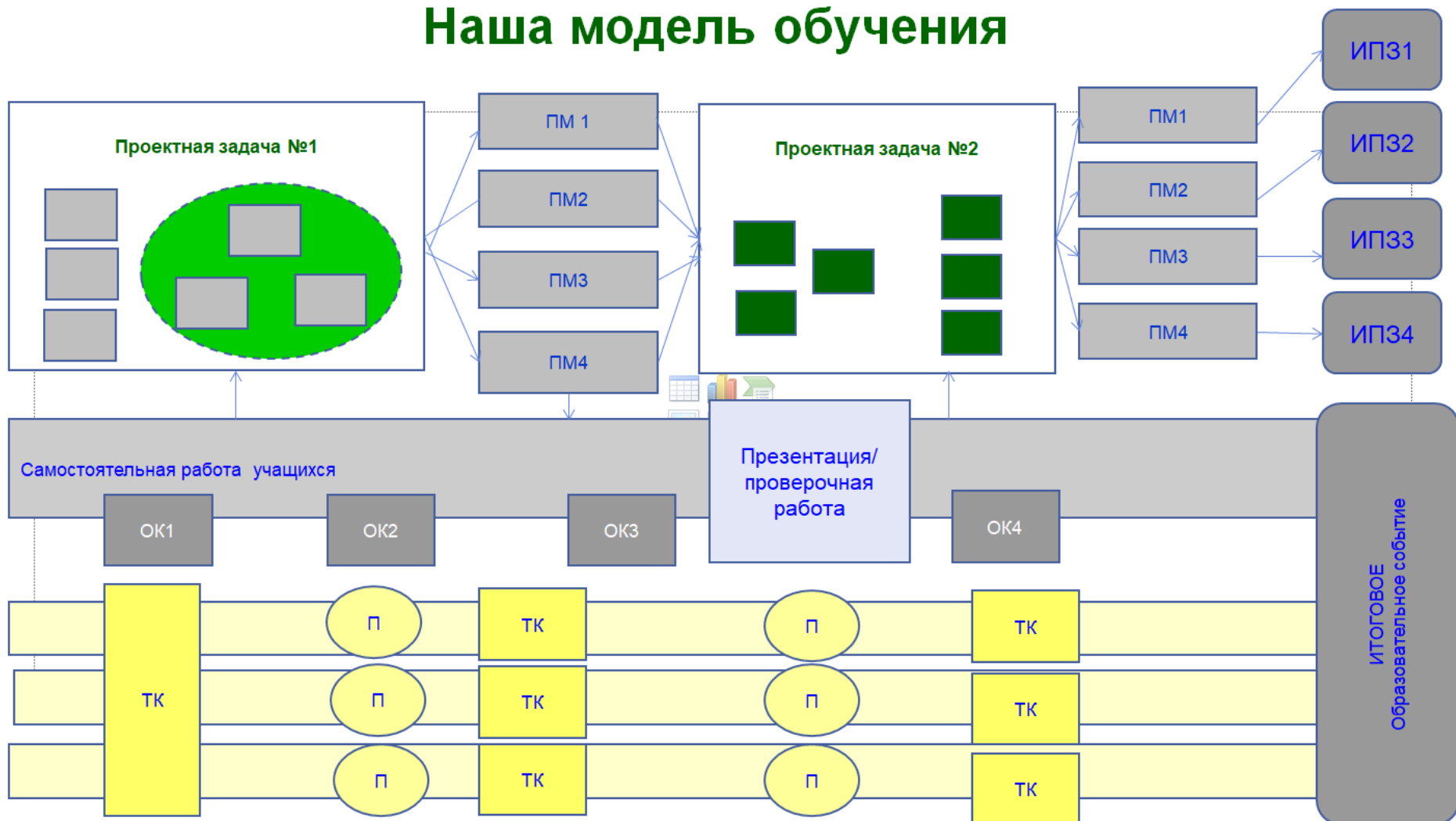
РЕЗУЛЬТАТЫ и  
контрольные  
вопросы  
(задания)

# Модель «персонального» сопровождения образования ученика

- Выделение в каждом учебном предмете – базовых «ядерных», **ключевых модулей** (тем), которые могут быть не привязаны к конкретному классу. Строим по принципу «ЛЕГО»



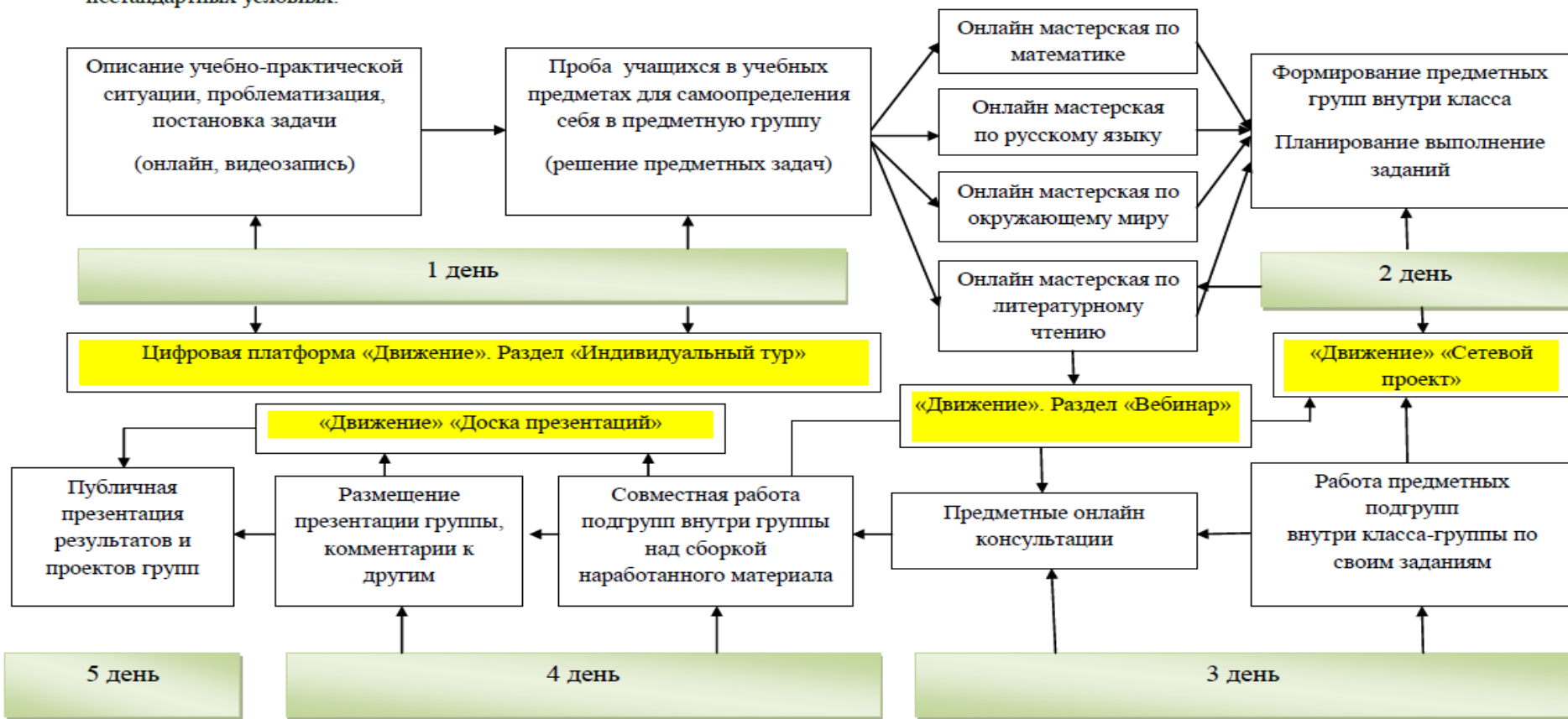
# Наша модель обучения





## Структура постановки и решения межпредметной проектной задачи

**Межпредметная проектная задача** - ключевая модуль в содержании образования младших школьников, в котором осуществляется перенос предметных способов (средств) действия в квазиреальную, модельную ситуацию для формирования умений учащихся действовать в нестандартных условиях.



# Итоги

**Введение  
в новую  
школьную  
жизнь**

Таким образом, смешанное обучение объединяет в себе оперативность дистанционного обучения и живость очных встреч, что позволяет сделать его интересным и полезным для учащихся, и выгодным, эффективным – для образовательных организаций.