Введение в новую школьную жизнь

Моделирование подходов к реализации образовательных программ в условиях смешанного обучения (с учетом новых требований Роспотребнадзора)

Алексей ВОРОНЦОВ

кандидат педагогических наук,
директор АНО ДПО Открытого института «Развивающее образование»

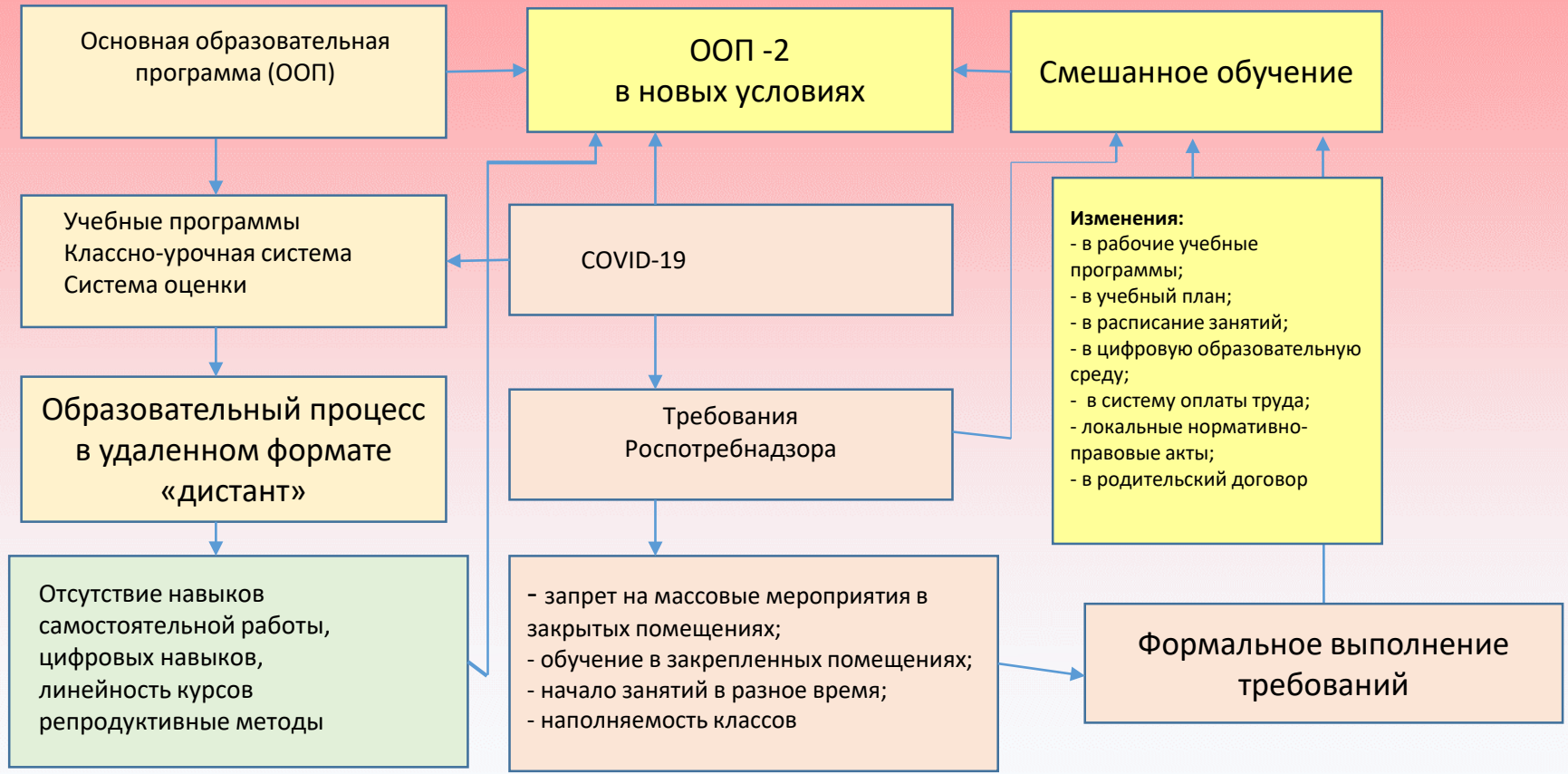
СЕРИЯ ПРОЕКТНЫХ СЕМИНАРОВ

21 ИЮЛЯ – 11 АВГУСТА – 20 АВГУСТА

ОРГАНИЗАТОР СЕМИНАРОВ

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

ДВА ПОДХОДА к решению проблемы – организации ОП в условиях ограничений

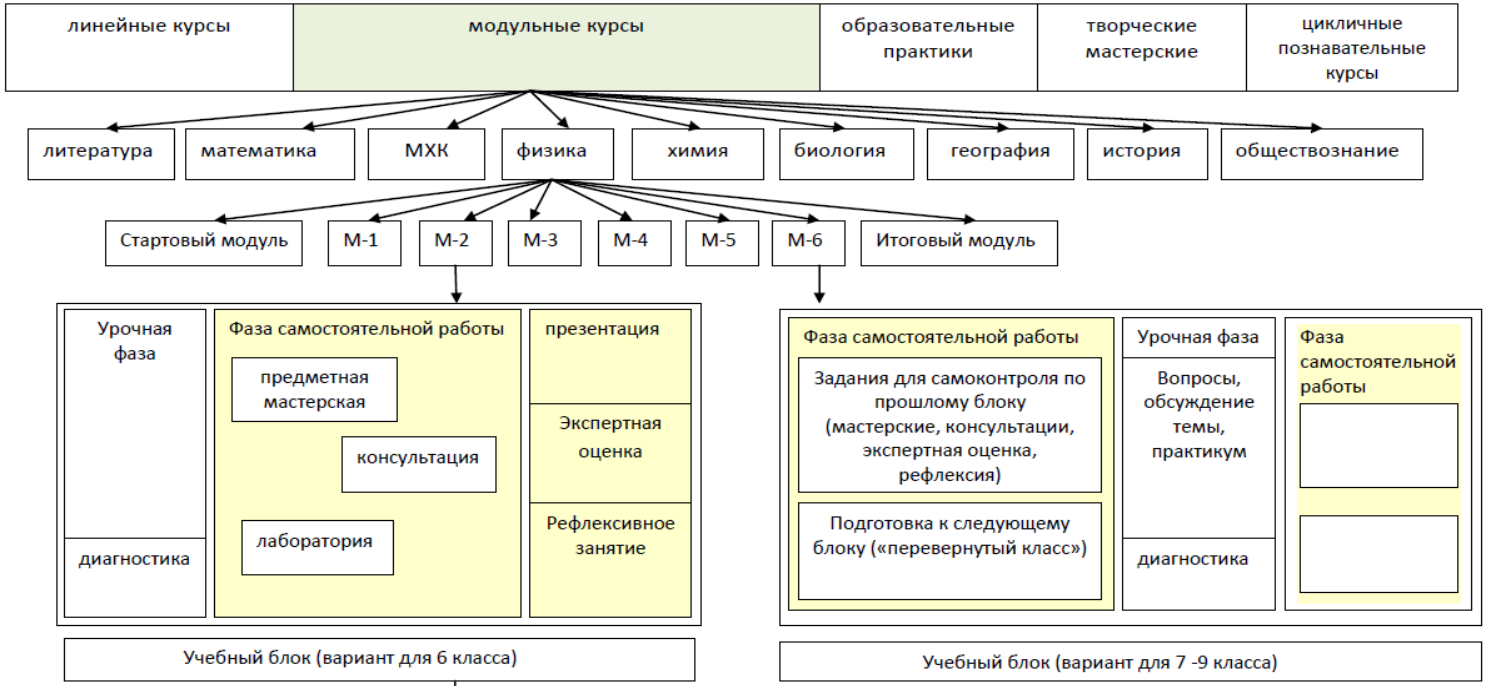


Цель работы нашей группы – познакомиться с подготовленными моделями СО, обсудив все плюсы и минусы их реализации

Задачи:

1. Рассмотреть предложенные модели: ДВЕ – начальная школа, ДВЕ – основная школа в ДВУХ секционных залах.
   Для этого внесите изменение и перед своей фамилии поставьте букву «Н» или «О», чтобы вас смогли направить в нужный секционный зал;
2. Отнестись к ним через систему вопросов, плюсов, минусов;
3. Предложить свои «поправки», комментарии к модели или свой вариант
4. Выступить от каждой секции и на основе двух выступлений сделать ОДНО от нашей группы

Модель смешанного обучения для основной школы (6-9 классы) – «Блочно-модульная форма обучения»



Номера уроков	Понедельник	Вторник	Среда[5]	Четверг	Пятница
1 неделя					
1.	Литература	Литература	Литература (Л)	История	История
2.	Русский	Литература		История	История
3.	Литература	Английский		Английский	Русский
4.	Литература	Литература		Русский язык	История
5.	Английский	Русский		История	Физ. культура

Рекомендации
по организации блочно-модульной формы смешанного обучения шестиклассников
в условиях действия Постановление главного санитарного врача РФ №16 от 20 июня 2020 года

2. Основные понятия, термины в протоколе

Смешанное обучение – формы организации образовательного процесса, в котором присутствуют традиционные, сетевые и дистанционные технологии, с одной стороны, и принимают участие в образовательном процессе всего участники: и учителя, и дети и их родители на равных условиях.

Модуль – законченная небольшая (не более двух месяцев) по продолжительности часть учебного курса.

Блок – форма организации и реализации модуля и в пространстве, и во времени.

Дистанционные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Сетевые технологии – это обучение в сетевом пространстве, где ребенок сам определяет параметры своего образования за счет использования открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников и облачных технологий.

6. Порядок подготовки, организации и проведения предметных блоков

6.1.Определиться с учебными предметами, которые переводятся в **блочно-модульную форму** обучения. Для шестого класса (первый год) – это могут быть: литература, история, география, биология, обществознание, математика.

6.2. Переформатировать рабочие программы по этим дисциплинам в шесть учебных предметных модулей (см. приложение 1), а также «стартовый» и «рефлексивные модули. Выделить внутри каждого учебной дисциплины сквозные предметные содержательные линии с целью построения системы оценивания, ориентированной на отслеживание индивидуального прогресса учащихся (см. Приложение2)

6.3. Разработать календарно-тематическое планирование в формате блочно-модульного обучения (см. приложение 3). Предметный блок должен быть представлен:

1) **системой уроков** (6–8 уроков в неделю), на которых в коллективной форме ставится и решается учебная задача (таких учебных блоков 6 в год), а также системой уроков из 6 часов (2 учебных блока в год: запускной и рефлексивный), на которых планируются общие задачи учебного года и подводятся его итоги;

7. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс организационно обеспечивается учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием учебных занятий и локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Общее заключение

При таком подходе к построению образовательного процесса мы сможем решить целый спектр проблемных задач:

1) возрастание роли внеаудиторных форм освоения учебной дисциплины (до 60% всего времени на освоение учебного предмета) позволит усилить работу по формированию **учебной самостоятельности** подростков;
2) использование дистанционных технологий на постоянной основе, работа с целым набором цифровых инструментов, сервисов и платформ позволит сформировать и учащихся, и у педагогов **основы цифровой грамотности**;

Приложение 1

Пример блочно-модульной рабочей программы по истории Средних веков (6 класс, 120 часов)[3]

Приложение 2

Примеры содержательных линий отдельных учебных предметов (фрагменты)

А. Биология

Ступень 1 (5-7 классы)	Ступень 2 (8 класс)	Ступень 3 (9 класс)
Первая линия «Структура и функционирование биологических систем» (организм растения, организм животного, экосистема)		
1.1. Различать внутреннюю и внешнюю среду одноклеточного или многоклеточного организма		

Модель смешанного обучения для основной школы (6-9 классы) – «Ответственный выбор»

Обязательная часть учебного плана (70%): русский язык, первый иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), физическая культура, технология, искусство (16-18 часов/неделя)

Вариативная часть (30%): литература, родной язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология (9-10 часов/неделя)

+ 5-6 часов/неделя

1 вариант: литература (3 часа), родной язык (1 час), история (2 часа), обществознание (1 час), география (2 часа)

2 вариант: физика (2 часа), химия (2 часа), биология (2 часа), родной язык (1 час), география (2 часа)

3 вариант: история (2 часа), биология (2 часа), родной язык (1 час), география (2 часа), химия (2 часа), обществознание – 1 час

очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий

Синхронная форма

Асинхронная форма

Заочная форма

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	Русский	Иностранный	Физика	Русский	Математика	География
2.	Математика	Русский	Физика	Математика	Технология	География
3.	Иностранный	Математика	Литература	Иностранный	Физ.культура	Биология
4	Математика	Русский	Литература	Технология	МХК	Биология
5	МХК	Физ.культура	История			Родной язык
6			История			Родной язык

МОДУЛЬ N

- Стартовая диагностика
- Вводное установочное занятие
- Система заданий для решения поставленной задачи
- Диагностика
- Уровневые задания для самоконтроля или углубленной проработки материала
- Зачетная работа (экспертная оценка)

Рекомендации
по организации смешанного обучения
(модель «Ответственный выбор») в основной школе
в условиях действия Постановление главного санитарного врача РФ
№16 от 20 июня 2020 года

Приложение 1

Рабочий учебный план основной школы (7-9 классы)

	Предметные области, учебные дисциплины	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1.Обязательная часть учебного плана					
1.1.	Русский язык	4	3	2	
1.2.	Иностранный язык	3	3	3	

Приложение 2

Пример расписание учебных занятий (7 класс)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.	Русский	Иностранный	Физика	Русский	Математика	География
2.	Математика	Русский	Физика	Математика	Технология	География
3.	Иностранный	Математика	Литература	Иностранный	Физ.культура	Биология
4	Математика	Русский	Литература	Технология	МХК	Биология
5	МХК	Физ.культура	История			Родной язык
6			История			Родной язык

Приложение 3

Пример материалов для модуля по алгебре[3]

Модуль 2. Уравнения и неравенства
Аннотация

Данный модуль является естественным продолжением модуля 1 (Введение в понятие «функции»), поскольку решение уравнений и неравенств рассматривается в нём с функ-

Приложение 6

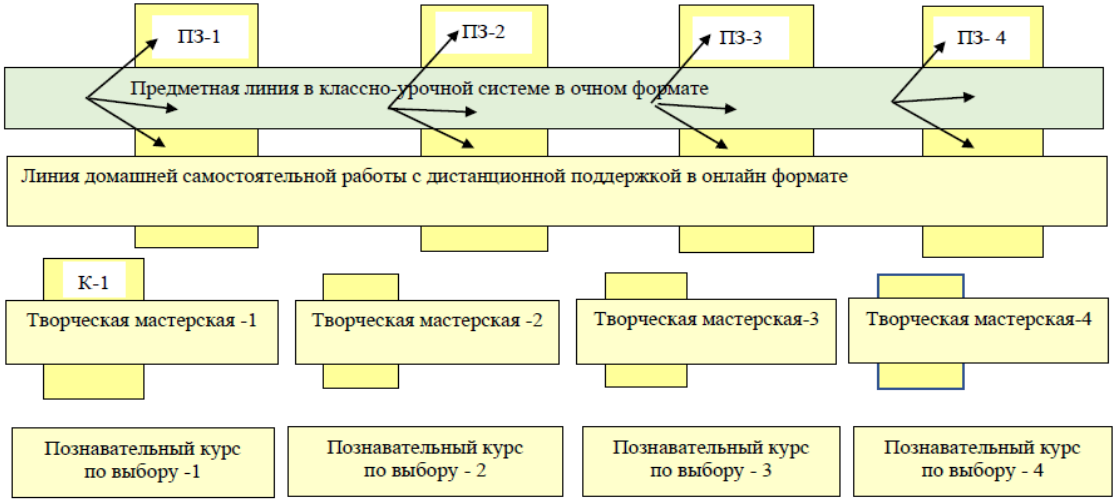
ПОЛОЖЕНИЕ
о формах обучения
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы

Приложение 7

Положение
о цифровой образовательной среде
Гуманитарного лицея города Ижевска

Регламент
использования цифровой образовательной среды
Гуманитарного лицея города Ижевска

Модель смешанного обучения в начальной школе (1-4 класс) плюс 5 класс «Проба в малой (сетевой) группе»



Фрагмент учебного плана

	Учебные курсы, модули, практики	1 класс	2 класс
1.	**Образовательные практики**		
1.1.	Проектная задача - 1	-	20
1.2.	Проектная задача - 2	-	20
1.3.	Проектная задача - 3	-	20
1.4.	Проектная задача - 4	22	20
1.5.	Первый раз, в первый класс	80	-
	Итого по п.1	**102**	**80**
2.	**Курсы по выбору**		
2.1.	Познавательный курс -1	32	32
2.2.	Познавательный курс -2	32	32
2.3.	Познавательный курс -3	32	32
2.4.	Познавательный курс- 4	32	32
	Итого по п 2	**128**	**128**
3.	**Учебные предметы**		
3.1.	**Русский язык** (аудиторные часы)	40	68
3.1.1.	Онлайн консультации	16	17
3.1.2.	Онлайн предметная мастерская	16	17
3.1.3.	Домашняя самостоятельная работа	16	34

Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант1)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	8.15- 9.00	Самостоятельная работа в специальном одном кабинете				
1.	8.30-9.15	Мастерская М.	Консультация Р	Мастерская О	Консультация Л.	Мастерская А
2.	9.30-10.15	Русский язык	Математика	Математика	Математика	Русский язык
3.	10.30-11.15	Английский	Окружающий М.	Русский язык	Родной язык	Физ.культура
4.	11.30-12.15	ИЗО и труд	Физ.культура	Музыка	Английский	Литерат.чтение
	12.30-14.00	Прогулка на свежем воздухе и обед				
5.	14.00-14.45	Познават.курс[2]	Твор.мастерская	Твор.мастерская	Познават.курс	
6.	15.00-15.45	Познават.курс	Твор.мастерская	Твор.мастерская	Познават.курс	

Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 3)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	8.15 - 9.00	Самостоятельная работа в специальном одном кабинете				
1.	8.30 - 9.15	Мастерская М.	Консультация Р	Мастерская О	Консультация Л.	Мастерская А
2.	9.30 - 10.15	Образовательная практика	Образовательная практика	Образовательная практика	Образовательная практика	Образовательная практика
3.	10.30 - 11.15					
4.	11.30 - 12.15					
	12.30-14.00	Прогулка на свежем воздухе и обед				
5.	14.00-14.45	Познават.курс[3]	Твор.мастерская	Твор.мастерская	Познават.курс	
6.	15.00-15.45	Познават.курс	Твор.мастерская	Твор.мастерская	Познават.курс	

Недельное расписание учебных занятий в третьем классе (вариант 2)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	8.30-9.15	Русский язык	Английский	Предметные и творческие мастерекие, предметные консультации	Математика	Предметные мастерские, познавательные курсы, консультации
2.	9.30-10.15	Математика	Русский язык		Русский язык	
3.	10.30-11.15	Физ. культура	Математика		Физ. культура	
4.	11.30-12.15	Лит. чтение	Музыка		Английский	
5.	12.15-13.00	ИЗО	Родной язык		Лит.чтение	
	13.15-14.30	Прогулка, обед				

Элементы содержания с использованием сетевых и дистанционных технологий

Рекомендации
по организации смешанного обучения
(модель «Проба в малой группе») в начальной школе
в условиях действия Постановление главного санитарного врача РФ
№16 от 20 июня 2020 года

Приложение 1

Сценарий первой проектной задачи для начальной школы

(для педагогов)

День первый, 6 апреля 2020 года, понедельник

До начала решения задачи необходимо разместить этот ролик в пятницу. Все дети и их родители должны посмотреть видеоролик «как работать на цифровой платформе» со своей страницы (это ролик №2 после ролика регистрации). Этот ролик размещается в разделе “Сообщения”

ссылка: https://youtu.be/tE3UeLdXF6c

2. Описание модели

Рассмотрим организацию образовательного процесса данной модели с использованием дистанционных технологий.

1. Построим общую схему образовательного процесса, чтобы на ее основе построить учебный план и план внеурочной деятельности в общий образовательный план.

План действий на первый день учебы (6 апреля 2020года)

Пример образовательного плана начального общего образования

	Учебные курсы, модули, практики	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1.	**Образовательные практики**					
1.1.	Проектная задача - 1	-	20	25	25	70
1.2.	Проектная задача - 2	-	20	25	25	70
1.3.	Проектная задача - 3	-	20	25	25	70
1.4.	Проектная задача - 4	22	20	25	25	92
1.5.	Первый раз, в первый класс	80	-	-	-	80
	Итого по п.1	**102**	**80**	**100**	**100**	**382**

4. Заключение

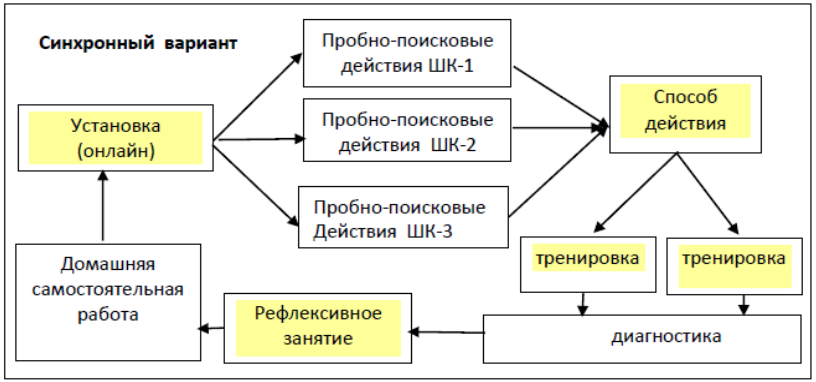
Что дает нам реализация этой модели для образовательной организации в новых условиях?

1) усиливает ***роль дистанционных технологий*** для разных элементов содержания образования: домашняя самостоятельная работа, образовательные практики, онлайн консультации, онлайн предметные мастерские, конкурсы, творческие мастерские, познавательные курсы – все это элементы содержания образования, которые могут быть реализованы либо частично, либо полностью в удаленном формате. За счет этого освоить цифровые компетентности и педагогами, и учениками;

2) увеличивает ***значение и роль домашней самостоятельной работы***, которая эффективно участвует в формировании учебной самостоятельности младших школьников, которая так необходима для удаленной формы обучения:

Модель смешанного обучения в начальной школе (1-4 класс) плюс 5 класс «Сетевая школа-погружение»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	месяц
М-1	ОМ-1	М-2	ОМ-2	понедельник
Занятия по интересам по выбору				вторник
Р-1	А-1	Р-2	А-2	среда
Образовательная практика, познавательные курсы				четверг
Л-1	ИЗО	Л-1	МУЗЫКА	пятница
			Итоговое событие	суббота



Понедельник (утренний блок)				
9.00–12.15 12.30–13.15	Математика (блок 1–5) Физическая культура	Окружающий мир Физическая культура	Математика (блок 1–5) Физическая культура	Окружающий мир Физическая культура
Понедельник (дневной блок)				
15.00–17.00	Математика (блок 6)	Окружающий мир	Математика (блок 6)	Окружающий мир
Вторник				
9.00–12.15 12.30–13.15	Занятия по интересам Информационные технологии	Занятия по интересам Информацион-ные технологии	Занятия по интересам Информацион-ные технологии	Занятия по интересам Информацион-ные технологии
15.00–17.00	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
Среда				
9.00–12.15 12.30–13.15	Русский язык (блок 1–5) Физическая культура	Иностранный язык Физическая культура	Русский язык (блок 1–5) Физическая культура	Иностранный язык Физическая культура
15.00–17.00	Русский язык (блок 6)	Иностранный язык	Русский язык (блок 6)	Иностранный язык
Четверг				
9.00–12.15	Проектная задача	Проектная задача	Проектная задача	Проектная задача
15.00–17.00	Проектная задача	Проектная задача	Проектная задача	Проектная задача

Нормативно-правовое обеспечение на уровне ОО (корректировка и дополнение)

Введение в новую школьную жизнь

1. ООП уровня образования (корректировка)
2. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины, модуля, практики
3. Положение об организации образовательного процесса на уровне (начального, основного, среднего) общего образования
4. Положение о системе текущего контроля
5. Положение о формах получения общего образования
6. Положение о расписании учебных занятий в ОО
7. Положение о применении сетевых и дистанционных технологий в ОО
8. Положение о цифровой образовательной среде
9. Родительский договор (корректировка)

НЕОБХОДИМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

Введение в новую школьную жизнь

1. Цифровая платформа для организации образовательного процесса
2. Вебплатформа для коммуникации (конференции)
3. Цифровые инструменты, сервисы
4. Компьютер, вебкамера, микрофон, наушники

Домашнее задание (на 20 августа):

Введение в новую школьную жизнь

1. Познакомиться с методическими рекомендациями к предложенным моделям СО и на их основе сформулировать свои предложения и замечания к ним;
2. Если есть своя модель СО для работы в новых условиях, то необходимо предложить схему и описание к ней.

Общая задача – доработать методические рекомендации для школ для действий школ в новых условиях.