

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

# Создание и использование развивающих роликов

Эльвира АЛЕКСАНДРОВА

Автор учебников математики в технологии развивающего обучения Д. Эльконина - В. Давыдова

**СЕРИЯ ПРОЕКТНЫХ СЕМИНАРОВ**

21 ИЮЛЯ – 11 АВГУСТА – 20 АВГУСТА



**ОРГАНИЗАТОР СЕМИНАРОВ**

ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»

# Формы работы

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

1. Видеозаписи (создание и использование развивающих роликов)
2. Обмен фото с выполненными заданиями (они могут быть использованы детьми для взаимопроверки)
3. Еекстовые сообщения для подготовки к предстоящей работе
4. Работа в зуме(или на других платформах) для постановки учебных (проектных)задач и конструирования способов действий
5. Работа в малых группах, к примеру, по скайпу для обсуждения тех предложений и гипотез при решении УЗ, которые высказывали дети по созданию графических и знаковых моделей.

# Признаки предметов

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

## ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

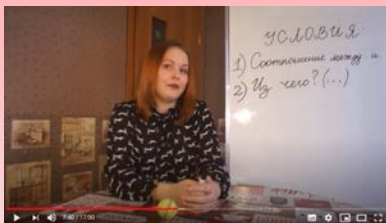


\* Елена Чудинова  
автор учебников по  
"Окружающему миру"



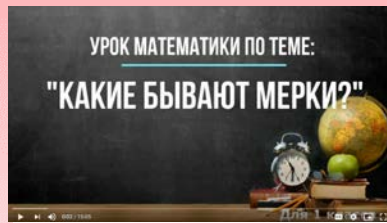
# Видеоролики, записанные студентами педагогического колледжа №1 г. Красноярска (руководитель съёмок Татьяна Вахромеева) на тему «Какие бывают мерки»

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь



**Видеоурок по математике для 1 класса системы РО**  
**Д. Б. Эльконина**  
**- В. В. Давыдова**

Ведущая:  
Юлия Смычкова



**Урок по математике**

Ведущая:  
Пожидаева Анастасия



**Математика**

Ведущая:  
Саразева Софья



**Самый слабый!**

Ведущая:  
Листратенко Екатерина



# Вопросы для обсуждения

**Введение  
в новую  
школьную  
жизнь**

- Какими вы видите варианты развивающих роликов?
- Каким может быть их назначение?
- Какие типы роликов вы могли бы предложить и каковы их особенности ?

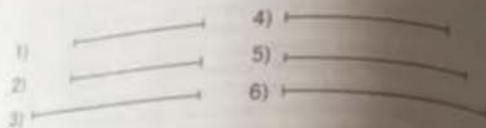
# Варианты роликов по месту съёмки и авторству

- 1) Ролики, которые готовит учитель
- 2) Ролики, которые готовит учитель вместе с детьми во время офлайн урока (мотивация: для тех, кого нет в классе, но если даже такая необходимость не возникает, то их все равно нужно снимать по другим предложениям, чтобы научить ребёнка самостоятельно их создавать)
- 3) Ролики, которые пишут сами дети при (или без) участия родителей

# Типы роликов

Выделим 7 основных типов роликов

- 1) Ролик, в котором учитель ведёт диалог с любым учеником или группой детей, находящихся рядом с учителем. Условно назовём его «теоретический» .
- 2) Ролики, в которых учебно-практические задачи, задачи на осмысление собственного способа действия и др. могут быть представлены в игровой форме



Объясни, как ты узнаешь, какие отрезки одинаковой длины, а какие — разной.

Какие из этих отрезков было легко сравнивать, а какие — нет? Почему?

## Глава 2

**Как сравнивать по длине, ширине, цвету, форме, и что такое периметр**

Для изготовления корзины тебе понадобятся бортик и дно. Если ты не помнишь, как должна выглядеть корзина, вернись на страницу 13.

1) Полоска для бортика.



Знаешь ли ты, как называют такую полоску в математике?

Прямоугольник

2) Заготовка для дна.



А как называют такую геометрическую фигуру?

Квадрат

Попробуйте обсудить с ребенком, чем квадрат отличается от прямоугольника и что у них одинаковое. Для этого нарежьте несколько разных по величине квадратов и прямоугольников, предложите их разложить в две группы и спросите, как же он узнает, где квадрат, а где прямоугольник. В результате беседы ребенок, возможно, поймет, что все дело только в длине сторон. Не огорчайтесь, если этого не случится, у него еще много раз будет возможность осмыслить сходство и различие разных геометрических фигур. Хвалите ребенка за любое проявление желания что-то узнать или над чем-то задуматься.



Проверь себя!

Умешь ли ты сравнивать полоски по длине?

9



Предложите ребенку нарисовать вторую полоску такой же длины и раскрасить ее.



Задайте ему вопросы и обязательно поблагодарите за ответы. Пусть длину полосок выделит широч.



Можно ли вторую полоску сделать другой ширины?

Попробуй объяснить другому человеку, как удобнее рисовать вторую полоску такой же длины.

Как можно доказать, что задание выполнено тобой правильно?

Что можно сказать о длинах этих полосок?



Посмотрите, как ребенок выполнил предыдущее задание, и, если нужно, предложите выполнить его еще раз, нарисовав для вас другую полоску. В зависимости от того, как он сделает это, обсудите варианты, которые представлены ниже. Не забывайте удивляться и радоваться его рассуждениям.

10



Детям в другом классе тоже предложили нарисовать по одной полоске любой длины, а вторую — такой же длины, как первая. Вот что у них получилось.

у Маши



у Оли



у Саши

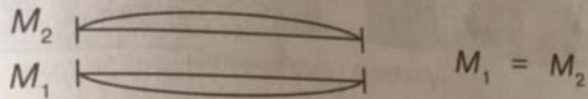


у Коли



у Жени





## Игра

### «Могут ли глаза обманывать?» — 2.

Ведущий (учитель) показывает классу два внешне совершенно одинаковых кубика и предлагает сравнить их по цвету, по форме, по объему, по материалу и т. д.

87



Итак все дети должны закрыть глаза и не что видеть. Ведущий кладет кубики на весы. Дети слышат их разный вес.



Дети открывают глаза и видят на весах только кубики, под которыми, как объясняет ведущий, что-то лежит.  
Ведущий обращается к детям:  
Как вы думаете, где масса больше, а где меньше?  
Как вы это узнаете, ведь вы не видите, что лежит на весах?  
Как вы думаете, какие предметы на тех, которых были у нас на уроке, могут там лежать?  
Могут ли там лежать кубики?

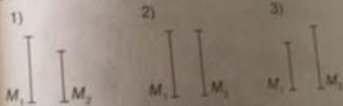
После того как дети выскажут предположения, ведущий убирает кубочки и дети видят такую картину.



Как такое могло случиться? Что у кубиков оказалось разным?

67

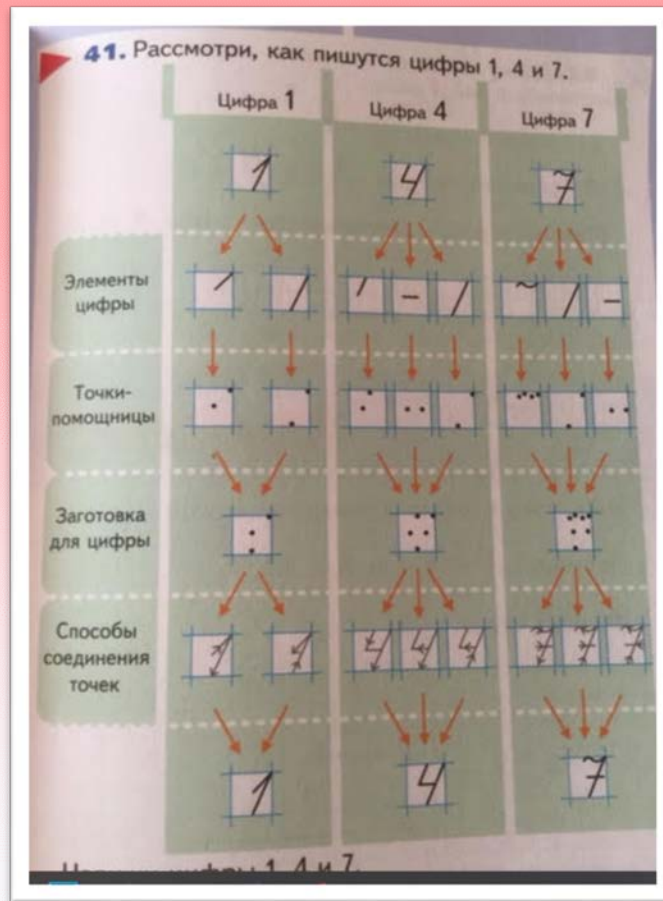
Положи на чашки весов два предмета, чтобы, сравнивая их по массе, можно было нарисовать такую схему:



Как ты научишь своих товарищей подбирать подходящие предметы?

88

3) Ролики со стороны учителя, связанные с операционным составом способа действия, когда на основе детских обсуждений конструируется и озвучивается алгоритм для выполнения тех или иных учебно-практических заданий



# Типы роликов

- 4) Ролики, обучающие работать с книгой, с текстом, а именно с текстовой задачей, с выполнением арифметических действий, тем самым выстраивая алгоритм самостоятельной работы.
- 5) Ролики контрольно-оценочные, когда ребёнку предлагается выбрать и выполнить только те задания из учебника или рабочей тетради, с которыми он может справиться успешно и выполнить из предложенных 2-3 задания (количество по желанию).
- 6) Ролики, которые дети по желанию снимают для тех, кто не научился тому, что он сам умеет делать: итог игры «Научи другого!»- этот ролик для учителя будет диагностическим, в нём ребёнок моделирует и объясняет другому человеку учебный материал (даёт определение, описывает в виде графической или знаковой модели общий способ действия, общий принцип, лежащий в основе понятия, способ решения текстовой задачи, собственный способ придумывания заданий, в том числе заданий с ловушками и пр.).
- 7) Ролики, которые связаны с проектными задачами (А.Б.Воронцов) в игровой или учебной форме, с которыми успешно работает АБВ, но главное, как я считаю, итогом решения проектной задачи должно быть не только получение «никогда не существовавшего в практике ребёнка результата», а рефлексия и анализ способов его получения с возможностью выстраивания собственной образовательной программы.

# Статьи Александровой Э.И. в «Вести образования» по этой теме

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

Вести образования


НОВОСТИ ТЕМА ДНЯ КОЛОНКИ ИНТЕРВЬЮ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ // Статья

## Как организовать обучение младших школьников на карантине

Подсказки для учителей

Эльвира Александрова / 20 апреля 2020



## Чем отличаются учебники математики в классах с развивающим обучением от традиционных

Автор учебников Эльвира Александрова успокаивает: не бойтесь того, что не каждому ребёнку будет дана возможность продолжить обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в основной школе.

Эльвира Александрова / 23 июня 2020

© 1000



# Вебинары Александровой Э.И. на эту тему

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

На вебинарах рассмотрены следующие вопросы:

- 1) какой учебный материал предстоит изучить детям в дистанционном режиме;
- 2) как организовать работу с учебником для успешного завершения учебного года;
- 3) как изменить методы обучения и какие методические приёмы можно использовать при дистанционном обучении  
Часть 1 — <https://youtu.be/vm2lPhcnuQA>  
Часть 2 — <https://youtu.be/YIz-YJYP83M>
- 4) Как организовать изучение учебного материала после дистанционного обучения. Проблемы и способы их решения (на примере математики в начальной школе) — <https://youtu.be/kq9o7P48W1o>

# Авторская мастерская Александровой Э.И. в издательстве «Бином. Лаборатория знаний»

Введение  
в новую  
школьную  
жизнь

The screenshot shows the website interface for 'Бином. Лаборатория знаний'. The top navigation bar includes links for 'ГЛАВНАЯ', 'ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ', 'ДОКУМЕНТЫ', 'ЭФУ БИНОМ', 'АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ', 'ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ', 'ВЕБИНАРЫ', 'РЕГИОНЫ', and 'КАК К'. The main content area is titled 'УМК Александрова Э.И.' and features a profile for Эльвира Ивановна Александрова, a doctor of pedagogical sciences and author of a mathematics curriculum for primary school. Below the profile are icons for 'БУКЛЕТ', 'ВЕБИНАРЫ', and 'ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА'. The page also lists 'Материалы к УМК' with links to various educational resources.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ**  
Лаборатория знаний

ГЛАВНАЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ДОКУМЕНТЫ ЭФУ БИНОМ АВТОРСКИЕ МАСТЕРСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТЫ ВЕБИНАРЫ РЕГИОНЫ КАК К

Э.И. Александрова  
С.Ф. Горбов  
С.В. Ломакович  
Е.И. Матвеева  
В.В. Репкин  
Л.И. Тимченко  
Г.А. Цукерман  
Е.В. Чудинова

Каталог


Поиск книг

Новинки  
Новинки БИНОМ. Лаборатория знаний  
Новинки БИНОМ Детства

Система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон  
Мир открытий  
Мир деятельности  
Математика  
Дошкольное образование

Главная > Методист > Авторские мастерские > Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова > Александрова Э.И.

### УМК Александрова Э.И.

 **Эльвира Ивановна Александрова**  
Доктор педагогических наук, автор учебно – методического комплекта по математике для начал международных конкурсов «Обновление гуманитарного образования в России» и конкурса НацИ кадров по созданию учебников нового поколения для начальной школы.




[Авторская мастерская](#)

БУКЛЕТ ВЕБИНАРЫ ИНТЕРНЕТ ГАЗЕТА

### УМК Математика 1-4

Перейти к разделу [Математика \(УМК Александрова Э.И.\)](#)

### Материалы к УМК

-  [Математика: программа / Э.И. Александрова](#)
-  [Обучение математике. 1 класс: пособие для учителей начальной школы / Э.И. Александрова](#)
-  [Математика обучения математике в начальной школе. 2 класс: пособие для учителей / Э.И. Александрова](#)