

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 «Перспектива»

2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Лавриченко Кирилл Константинович, директор

3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 52,

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 72.

4. Контактный телефон, e-mail.

(391) 260-72-01, liceum-6@mail.ru

5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

https://liceum6.ru/article.asp?id_text=97&id_design=6

6. Решение Наблюдательного Совета учреждения от 05.04.2021 № 12.

7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Уровень образования – основное общее образование, среднее общее образование

https://liceum6.ru/article.asp?id_sec=1&id_text=322

8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Физико-математические классы при Сибирском федеральном университете (объем и источник финансирования – 800 000,00 региональный бюджет).	2015	Углубленное изучение профильных предметов (математики, информатики, физики) учащиеся 10-11 классов в формате «университетского дня». Первый выпуск состоялся в 2017 г. Средний бал ГИА выпускников 11 кл. составляет по математике 64, по информатики – 72. Выпускники физико-математического класса демонстрируют наивысший балл по математике и информатики

2.	Краевой образовательный проект «Специализированные классы – инженерный потенциал края»	2015	В МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» созданы инженерно-технические классы (ИТ-классы) (8-9 кл., 10-11 кл.). Учащиеся углубленно изучают математику, информатику, работают в лабораториях Сибирского федерального университета. Обучающиеся специализированных ИТ-классов становятся победителями региональных предметных и всероссийских инженерных олимпиад. Более 90 % выпускников ИТ-классов поступают в высшие учебные заведения инженерно-технического профиля.
3.	«Планирование и организация урочной и внеурочной деятельности по образовательной робототехнике»	2016-2017	На базе лицея создана стажерская площадка Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В рамках работы стажерской площадки педагоги региона осваивали методику преподавания курса «Робототехника». Педагогической командой лицея разработаны содержания курсов и механизмы ведения модуля «Робототехника» в предметной области «Технология» (5-8 кл.), а также преподавание курсов по робототехнике во внеурочной деятельности, в рамках части учебного плана, формируемого образовательной организацией.
4.	«Инженерные кадры Красноярья» (объём и источник финансирования – 279 462, 28 региональный бюджет).	2016-2017	Разработана и реализована сетевая программа дополнительного образования «Инженерные кадры Красноярья». Апробирована методика модульного обучения в рамках программ инженерно-технической направленности (робототехника, инженерный дизайн, прототипирование, программирование)

5.	«Сетевая лаборатория «Инженерный полигон» (объём и источник финансирования – 500 000,00 грант НП «Лифт в будущее»)	2017-2018	Создана сетевая лаборатория для реализации программ инженерно-технической направленности в области программирования, конструирования и моделирования. Разработаны модульные программы для учащихся 5-8 классов для подготовки к региональным и всероссийским инженерным соревнованиям.
6.	Образовательная проект «Яндекс. Лицей»	2018	Реализуется в формате программы дополнительного образования для учащихся 8-9 классов. Красноярские школьники (не только обучающиеся в лицее) осваивают «Основы программирования на языке Python» Педагогическая команда лицея осуществляет содержательное и тьюторское сопровождение образовательной деятельности школьников по освоению программирования на языках высокого уровня.
7.	«Инженерная академия пилотирования дронов SkyFly» (объём и источник финансирования – 647 617,00 Благотворительный фонд семьи Рыбаковых)	2019	На базе лицея создана инженерная академия, включающая в себя площадку освоения базовых навыков HardSkills, площадку подготовки к региональным и всероссийским соревнованиям, площадку проведения соревнований по пилотированию дронов. Создано сетевое сообщество педагогов, для обмена опытом по подготовке школьников к региональным и всероссийским соревнованиям.
8.	«Инженерная школа» (объём и источник финансирования – 5000000, федеральный грант Министерства просвещения)	2019	Разработка цифрового учебно-методического комплекта. Апробация цифрового УМК по средствам виртуального класса. Анализ реализации виртуального класса и цифрового УМК. Внедрение цифрового УМК предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в образовательный процесс.

9.	<p>«ОНЛАЙН-ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» (объём и источник финансирования – 1000000, федеральный грант министерства просвещения)</p>	2019	<p>1) Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. (Положение об онлайн-школе «Перспектива», Положение о методической сети проекта «Онлайн-школа «Перспектива», Положение о методическом центре дистанционного образования проекта «Онлайн-школа «Перспектива» и т.д.)</p> <p>2) Разработка рабочих программ курсов (модулей) онлайн-школы «Перспектива»</p> <p>3) Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов: «Технология разработки и сопровождения онлайн-курсов по профильным предметам» (24 часа), Программа выездной школы методистов «Методическое сопровождение онлайн-школы «Перспектива» (36 часов), Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Механизмы оценивания и зачета образовательных результатов старшеклассников при освоении онлайн-курсов» (24 часа)</p> <p>4) разработка и проведение вебинаров для технических специалистов, для родительской общественности, старшеклассников «Онлайн-школа «Перспектива».</p> <p>5) разработка механизмов оценивания и зачета образовательных результатов старшеклассников при освоении онлайн-курсов, построение собственных индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>6) внедрение и распространение инновационных практик (интенсивная школа для методистов, курсы повышения квалификации для педагогов, вебинары для управленческих команд)</p> <p>7) Разработана платформа, а также модель авторской методической сети</p> <p>8) Внедрен центр дистанционного образования лицезя</p>
----	--	------	--

10.	В лицее открыт первый в России специализированный инженерно – технологический класс «Информационная безопасность» при взаимодействии с СибГУ им. М.Ф. Решетнева	2020	Углубленное изучение профильных предметов (программирования, математики, информатики, физики) учащимися 10-11 классов в формате «университетского дня»
11.	Региональная инновационная площадка «Инженерно-технологический лицей» (приказ № 116-11-05 от 09.03.2021)	2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. На всех ступенях лицея внедрены новые практико-ориентированные образовательные модули, УМК нового поколения для углубленного изучения математики, физики. 2. Организован мониторинг результативности педагогов и учащихся в учебной деятельности, участия учащихся в соревнованиях инженерно-технологической направленности. 3. Для педагогической команды организована специальная образовательную деятельность для освоения системно-деятельностного подхода, целью которого является способ действий и технологии проектирования. 4. Создана система повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов с привлечением ресурсов Сибирского федерального университета.
12.	Научно-внедренческая площадка Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Непрерывное педагогическое образование для Национальной технологической инициативы»	2021	Проект в стадии разработки
13.	Региональный робототехнический фестиваль «RoboDrive2021»	2021	Лицей стал одной из официальных региональных площадок в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля RoboФест. Так в Красноярском крае на базе Лицея «Перспектива» появился новый робототехнический фестиваль RoboDrive, на котором ежегодно разыгрываются квоты на Всероссийский этап состязаний. Фестиваль включает в себя основные три направления: HRL, HRO и «Робокарусель». Каждый год на фестивале собираются сильнейшие участники из таких городов как Зеленогорск, Железногорск, Абакан, Красноярск, обеспечивая конкурентную борьбу. Фестиваль обеспечивает квалифицированная судейская коллегия, которая сезонно проходит аттестацию. В лицее выстроена и подготовка детей к данному мероприятию в рамках дополнительного образования.

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Инженерно-лингвистический лицей «Перспектива»

2. Период реализации проекта (программы).

с 01.09.2021 - 31.05.2023 г.г.

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)¹.

разработка, апробация и внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания; методик подготовки педагогических работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий

4. Цель (цели) проекта (программы)

Формирование инженерно-технологического мышления обучающихся через создание продуктивной образовательной системы лицея, включенность обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность, создание условий для формирования навыков будущего в полилингвальной среде

5. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Формирование инженерно-лингвистического мышления с учетом возрастной специфики и принципа преемственности на всех уровнях образования Лицея.

2. Обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с партнёрами – участниками отношений в сфере образования.

3. Внедрение модулей для углубленного изучения математики, физики, информатики, технологии в полилингвальной среде.

4. Изучение иностранных языков на углубленном уровне, владение техническим профессиональным языком

5. Создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере.

6. Разработка и реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерно-лингвистического образования в Лицее

7. Создание системы повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов с привлечением ресурсов Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Сибирского государственного университета науки и технологий им. В.Ф. Решетнева

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

- «Инженерно-лингвистический лицей» (в кавычках или нет) - продуктивная образовательная система, (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование), направленная на формирование инженерно-технологического мышления учащихся в полилингвальной среде на всех ступенях образования.
- Программа «Инженерно-лингвистический лицей» востребована общеобразовательными учреждениями, реализующими программы профильного и углубленного изучения предметов естественно-научного, филологического направления.
- Пакет нормативно-правовых актов инженерно-лингвистического лицея (учебный план, рабочие программы новых практико-ориентированных образовательных модулей и др.)
- Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий и др, ориентированных на аналитическую, проектную и креативную компетентности, метапредметные и личностные результаты
- Методические рекомендации по организации специальной образовательной деятельности для освоения системно-деятельностного подхода, целью которого является способ действий, и технологии проектирования.
- Эффективная система взаимодействия с Сибирским федеральным университетом и Сибирским государственным университетом науки и технологий им. В.Ф. Решетнева через реализацию совместных проектов.
- Сотрудничество в рамках проекта «Непрерывное педагогическое образование для национальной технологической инициативы» с Красноярским педагогическим университетом В.П. Астафьева через проектирование и апробацию организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов, направленной на развитие их готовности формировать у обучающихся образовательные результаты, востребованные в олимпиадах и конкурсах инженерно-технологической направленности, в условиях реальной образовательной практики на базе Лицея.

7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта);

1. Формирование инженерно-лингвистического мышления обучающихся через создание продуктивной образовательной системы Лицея, включенность обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность, создание условий для формирования навыков будущего в полилингвальной среде;
2. Обеспечение возможности на всех уровнях образования для освоения учебного содержания в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также включающее в себя межпредметные курсы, ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов, развитие творческого воображения и конструктивного мышления, умений

проектной деятельности в сфере развития инженерных и лингвистических компетенций.

– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

1. Содержательно-деятельностный эффект

- выявление и обобщение современного педагогического опыта в сфере развития инженерных и лингвистических компетенций;
- вариативность моделей одаренных и талантливых детей на всех уровнях образования;

2. Организационно-управленческий эффект;

- создание нормативной базы инновационного инженерно-лингвистического ресурсного центра поддержки одаренных детей;
- внедрение инновационного инженерно-лингвистического ресурсного центра поддержки одаренных детей;

3. Образовательный эффект

- внедрение новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в сфере развития инженерных и лингвистических компетенций;
- формирование межпредметных и практико-образующих компетенций;
- повышение конкурентоспособности выпускников лицея;

4. Социальный эффект

- максимальное удовлетворение потребностей детей в индивидуальных (образовательных и воспитательных) траекториях;
- комфортная образовательная среда.

– корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект соответствует следующим целям и задачам Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», межпредметных областях «Программирование», «3d-моделирование», «Робототехника», «Технические иностранные языки»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, включая образование, посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений;

– иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Сотрудничество в рамках проекта «Непрерывное педагогическое образование для национальной технологической инициативы» с Красноярским педагогическим университетом В.П Астафьева через проектирование и апробацию организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов, направленной на развитие их готовности формировать у обучающихся образовательные результаты, востребованные в олимпиадах и конкурсах инженерно-лингвистической направленности, в условиях реальной образовательной практики на базе Лицея.

8. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
2021 г. (этап обобщения опыта и разработки проекта)				
1.	Формирование рабочей группы проекта	Привлечение к работе проекта специалистов инженерно-лингвистической направленности всех ступеней образования, включая дополнительное	Наличие заинтересованных сторон в реализации проекта	Сформирована рабочая группа проекта
2.	Формирование структуры проекта	Разработка структуры проекта на основе кластерной технологии (с выделением экспертного совета и описанием его функциональных обязанностей)		Сформирована структура проекта

3.	Обобщение лучших образовательных практик в сфере развития современных инженерных и лингвистических практик	Выявление и обоснование организационно-методических условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в рамках непрерывного педагогического образования	Наличие высококвалифицированного педагогического состава, Инновационный менеджмент	- разработаны принципы отбора содержания профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации непрерывного педагогического образования - разработан план мероприятий с участием педагогов лицея и высшей школы для обучающихся лицея; - разработаны программы грантовой поддержки фундаментальных исследований.
2022 г. (этап проектирования и реализации)				
1.	Проектирование и реализация методического обеспечения	Разработка интерактивных дидактических материалов для подготовки школьников, в том числе в олимпиадах и НТИ	Наличие материально-технической и ресурсной базы	Разработаны интерактивные дидактические материалы
2.		Разработка модельных занятий для школьников в сфере развития инженерных и лингвистических компетенций		Разработаны модельные занятия
3.		Работа студентов в качестве тьюторов с обучающимися в специализированных классах и классах с углубленным изучением предметов		Разработаны и используются авторские межпредметные рабочие программы

4.		Разработка программы переподготовки педагогов для инженерно-лингвистического образования		Сформирована программа переподготовки
2023 г. (этап тиражирования результатов)				
1.	Тиражирование результатов	Создание стажировочной площадки	Наличие потенциальных партнеров	Постоянно действующая стажировочная площадка
2.		Региональная конференция по современным проблемам подготовки педагогов-наставников инженерно-лингвистического образования школьников		Передача передового инновационного опыта

9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Багачук Анна Владимировна	Доцент кафедры математики и методики обучения математике КГПУ им. В.П. Астафьева, заместитель проректора по науке и сетевому взаимодействию КГПУ им. В. П. Астафьева	Отдел научных исследований и грантовой деятельности	Координация участия высшей школы в проекте

2.	Берсенева Олеся Васильевна	Кандидат педагогических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	С 2018 года является главным координатором открытого регионального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Красноярском крае по педагогическим компетенциям, который проводится на базе КГПУ им. В.П. Астафьева.	Исполнитель
3.	Бортновский Сергей Витальевич	Кандидат технических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель
4	Журавлева Наталья Александровна	Кандидат педагогических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель
5	Латынцев Сергей Васильевич	Кандидат педагогических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	В 2017 году вошел в состав экспертов чемпионата «WorldSkills Russia» в КГПУ им. В.П. Астафьева.	Разработчик межпредметных модулей
6	Прокопьева Надежда Владимировна	КГПУ им. В.П. Астафьева, старший преподаватель	Участствует в работе научной школы «Проектирование и создание измерительного инструментария для оценки профессионального становления будущего учителя».	Разработчик системы оценки качества проекта
7	Романов Дмитрий Валерьевич	Кандидат физико-математических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель
8	Сокольская Мария Александровна	Кандидат педагогических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель

9	Шадрин Игорь Владимирович	Кандидат технических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель
10	Шашкина Мария Борисовна	Кандидат педагогических наук, КГПУ им. В. П. Астафьева	Участник грантовых проектов	Исполнитель
11	Лавриченко Кирилл Константинович	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», директор	Руководитель грантовых проектов лицея	Руководитель
12	Межов Александр Анатольевич	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», заместитель директора по УВР, победитель премии Главы города Красноярск в сфере образования в 2020 году	Руководитель инженерного центра лицея	Разработчик модулей в сфере «Технологии, программирования, 3d-моделирования»
13	Антипова Ольга Владимировна	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», заместитель директора по УВР	Участник грантовых проектов	Координатор участия лицея в направлениях проекта
14	Подчепаева Марина Викторовна	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», заместитель директора по УВР	Участник грантовых проектов	Координатор участия лицея в направлениях проекта
15	Маркова Ольга Владимировна	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», заместитель директора по УВР	Участник грантовых проектов	Координатор участия лицея в направлениях проекта
16	Ульянкина Галина Владимировна	МАОУ Гимназия № 4, заместитель директора по УВР	Разработчик грантовых проектов	Разработчик грантовых проектов

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
1.	Приказ Министерства образования Красноярского края, 09.03.2021 № 116-11-05	Создание условий для реализации инновационных программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования в Красноярском крае, признание региональной инновационной площадкой
2.	Соглашение о сотрудничестве в области образования с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 01.06.2020	Сотрудничество с целью развития дополнительного образования в сфере технического и научно-творческого творчества школьников, поддержка научно-технических разработок
3.	Письмо Министерства образования Красноярского края «О перечне общеобразовательных организаций для финансирования специализированных классов с 01.09.2020»	Утверждение специализированных классов
4.	Стратегические документы: - Устав общеобразовательного учреждения; - Программа развития; - Рабочие образовательные программы и рабочая программа воспитания; - Основные образовательные программы и т.д.	Документы, направленные на развитие лицея
5.	- правила внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения; - договор общеобразовательного учреждения с родителями; - договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; достижению новых образовательных результатов, созданию открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей	Локальные акты лицея, обеспечивающие нормативно-правовые условия функционирования:

6.	<ul style="list-style-type: none"> - положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты); - положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных; - приказ об утверждении программ внеурочной деятельности; 	Локальные акты лица, обеспечивающие нормативно-правовые условия для научно-методического обеспечения
7.	<ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции работников; - приказ об утверждении плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников; и т .д. 	Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для кадрового обеспечения
8.	<ul style="list-style-type: none"> - положение об организации и проведении публичного отчета общеобразовательного учреждения; - положение об Интернет – сайте; и т.д. 	Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для информационного обеспечения:
9.	<ul style="list-style-type: none"> - положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения; - положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг; и т.д. 	Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для материально - технического и финансового обеспечения

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски при реализации проекта	Способы преодоления рисков
Финансово-экономические: риск недостаточного финансирования образовательной деятельности	Включенность партнеров в реализацию проекта
Нормативные правовые риски: непринятие необходимых правовых актов	Качество планирования этапов проекта

Организационные и управленческие риски-слабая координация действий участников программы Риск отказа ВУЗов от сотрудничества	Создание единого координационного совета. Распределение ролей участников проектной команды с установлением ответственности за выполнение предусмотренных планом процедур
Дефицит квалифицированных педагогических кадров	Сотрудничество с организациями высшего образования, привлечение к проекту профессорско-преподавательского состава, студентов магистратуры, аспирантуры
Недостаточное информационное обеспечение образовательного процесса	Привлечение ресурсов учредителя
Несовершенство материально-технической базы	Замена устаревшего оборудования, учет количество необходимого оборудования на каждого участника проекта

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль осуществляется администрацией Лицея совместно с наблюдательным советом и рабочей группой проекта.

Средства контроля предназначены для того, чтобы сконцентрировать внимание на одном или нескольких основных компонентах проекта - состоянии, затраты и сроки реализации. Эти средства используются по трем причинам:

1. Отслеживание состояния проекта
2. Обнаружение отклонений от плана
3. Принятие корректирующих мер

Отслеживание состояния проекта Руководителю проекта следует регулярно (по крайней мере раз в месяц) отчитываться о состоянии каждого из заданий, составляющих проект. В отчетах должны быть отражены ход выполнения работ в текущий промежуток времени и состояние проекта в целом.

Принятие корректирующих мер. Следующий шаг после выявления значительного отклонения от плана - определить, необходимы ли корректирующие меры, и затем действовать соответствующим образом. Для предотвращения этого отставания, необходимо перераспределить ресурсы.

Возможный мониторинг и контроль достижения цели:

- тематический контроль
- фронтально-обзорный контроль
- сравнительный контроль
- персональный контроль
- классно-обобщающий контроль
- предметно-обобщающий контроль
- комплексно-обобщающий контроль

- оперативный контроль

Возможные методы сбора и систематизации информации:

- наблюдение
- анализ документов
- посещение уроков
- контрольные срезы
- анкетирование
- тестирование
- самооценка и т. д.

Контроль охватывает весь период планирования и реализации проекта. Для успеха проекта его контрольная система должна отвечать требованиям гибкости, экономичности, полезности для проекта, этической приемлемости для исполнителей и команды проекта, быстроты реагирования, удобства в документировании, способности к расширению.

Текущий контроль будет осуществляться непосредственно при реализации проекта. Он основан на сравнении достигнутых результатов с установленными в проекте стоимостными, временными и ресурсными характеристиками.

13. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Сибирский федеральный университет	Работа со специализированными классами в предметных областях
2.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Организация и работа стажировочных площадок
3.	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	Работа со специализированными классами в межпредметных областях
4.	Общеобразовательные учреждения Кировского района города Красноярска	Пилотные площадки реализации проекта

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1) Julia Yu. Bocharova, Anna V. Bagachuk, Marina V. Safonova The role of educational results in designing a model of pedagogical internship in engineering and technology / Перспективы науки и образования. – 2020. – №3. – URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2020/07/13/bocharova-bagachuk-safonova>

2) A.V. Bagachuk, O.V. Berseneva Assessment of Professional Competencies of mentors in the Engineering Profile of Schoolchildren / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2020. Vol. 90.

URL: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.10.03.125>

3) Шкерина Л.В., Багачук А.В., Бочарова Ю.Ю. Основные подходы и принципы проектирования магистерских образовательных программ подготовки педагогов дополнительного инженерного образования / Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. №4(50). С. 97-106.

4) Shkerina, L.V., Bagachuk, A.V. Organizational and pedagogical conditions for network training of teachers of engineering education for pupils / Journal of Physics: Conference Series. 2020. vol. 1691 (1). URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012054/pdf>

5) Шашкина М.Б., Багачук А.В. Игровые технологии в обучении математике учащихся специализированных классов / Математика в школе. 2019. №1. С. 44-51.

6) Тумашева О.В., Берсенева О.В. Подготовка будущих учителей к работе в новой российской школе: барьерные мифы /6/ Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 9. С. 43-48.

7) Шкерина Л.В., Берсенева О.В., Кейв М.А. Междисциплинарный практикум как условие формирования способности студентов к междисциплинарному профессиональному исследованию // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 53-64.

15. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы)

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Результат
Этап обобщения опыта и разработки проекта			
2021	Привлечение к работе проекта специалистов инженерно-лингвистической направленности всех ступеней образования, включая дополнительное	сентябрь	Наличие заинтересованных сторон в реализации проекта
	Выявление ресурсов существующей образовательной среды лица	август-сентябрь	Создание базы данных образовательной среды

<p>Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность по развитию инженерных и лингвистических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся; - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда; - санитарно-гигиенические условия; - медицинское сопровождение; - организация питания; - психолого-педагогические условия; - безопасность условий; - общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление и стимулирование качества образования); - документооборот и нормативно-правовое обеспечение; - использование социальной сферы. 	сентябрь-октябрь	Создание базы данных образовательной среды
<p>Формирование перечня потенциальных партнеров в сетевом, межведомственном, межбюджетном взаимодействии</p>	сентябрь-октябрь	Нормативная база сетевого взаимодействия
<p>Формирование рабочей группы проекта</p>	октябрь	Сформирована рабочая группа проекта
<p>Разработка структуры проекта на основе кластерной технологии (с выделением экспертного совета и описанием его функциональных обязанностей)</p>	октябрь-ноябрь	Сформирована структура проекта
<p>Обобщение лучших образовательных практик в сфере развития современных инженерных и лингвистических практик, заказ «на будущее»</p>	октябрь-ноябрь	<p>Разработан план мероприятий с участием педагогов лицея и высшей школы для обучающихся лицея;</p> <p>Разработаны программы</p>

			грантовой поддержки фундаментальных исследований.
	Выявление и обоснование организационно-методических условий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в рамках непрерывного педагогического образования	ноябрь-декабрь	Наличие высококвалифицированного педагогического состава
	Формирование банка нормативно - правовых документов, методических рекомендаций по внедрению обновлённого содержания образования и критериального оценивания, инструкций	ноябрь-декабрь	Банк нормативных документов
	Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях новой образовательной среды	декабрь	Концепция взаимодействия
Этап проектирования и реализации			
2022	Разработка интерактивных дидактических материалов для подготовки школьников, в том числе в олимпиадах и НТИ	январь - май	Разработаны интерактивные дидактические материалы
	Семинар по изменению рабочих программ в соответствии с новыми требованиями	январь-май	Локальные акты
	Семинар по формированию ключевых компетентностей надпредметного характера	январь-май	Локальные акты
	Создание и реализация плана мероприятий по формированию обобщенных умений предметного характера	январь-май	Локальные акты
	Создание и реализация плана мероприятий по усилению прикладного характера предметного обучения	январь-май	Локальные акты

Разработка модельных занятий для школьников в сфере развития инженерных и лингвистических компетенций	январь-август	Разработаны модельные занятия
Разработка авторских межпредметных программ	январь-август	Разработаны и используются авторские межпредметные рабочие программы
Работа студентов в качестве тьюторов с обучающимися в специализированных классах и классах с углубленным изучением предметов	сентябрь-декабрь	
Анализ успеваемости и качества преподавания предметов в классах, обучающихся по обновлённому содержанию образования	октябрь, декабрь	Корректировка содержания проекта
Мониторинг и анализ формирования компетентностей	декабрь	Планирование работы
Оценка качества результатов: - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов), межпредметные специализированные модули; - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - профориентация и самоопределение обучающихся; - достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - здоровье обучающихся (динамика); - удовлетворённость родителей качеством результатов.	май-декабрь	Портфолио обучающихся, педагогов, студентов
Оценка качества образовательного процесса: - основные образовательные	Май-декабрь	Портфолио обучающихся, педагогов, студентов

	<p>программы и программы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные образовательные программы; - реализация учебных планов и рабочих программ; - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество элективных курсов по выбору; - удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания; - качество воспитательной работы; - качество внеурочной деятельности. 		
	Разработка программы повышения квалификации педагогов для инженерно-лингвистического образования	январь-май	Сформирована программа переподготовки
	Реализация программы повышения квалификации педагогов	сентябрь-декабрь	Повышение квалификации
Этап тиражирования результатов			
2023	Создание стажировочной площадки для студентов и педагогов	январь-май	Нормативно-правовая база площадки
	Организация и проведение региональной конференции по современным проблемам подготовки педагогов-наставников инженерно-лингвистического образования школьников	Ноябрь	Передача передового инновационного опыта
	Разработка подпрограммы программы развития лица «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя инженерно-лингвистического лица»	январь-декабрь	Набор компетенций студентов, педагогов

	Создать на платформе лица базы данных межпредметных модулей, учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентного подхода в образовании и развитию функциональной грамотности	январь-декабрь	Цифровая среда лица
	Разработка системы оценки планируемых результатов (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах)	январь-декабрь	Система оценки планируемых результатов

16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ
(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Стратегия развития профильного инженерного обучения определена Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Одним из путей повышения стандартов качества образования является внедрение в образовательный процесс и активное развитие межпредметных

модулей. Межпредметные модули являются эффективным инструментом интеграции знаний, полученных обучаемым при изучении различных предметов и средством, обеспечивающим комплексный подход к решению сложных проблем реальной действительности.

Межпредметный модуль может быть решением тех проблем, которые существуют в современном образовании, а именно:

- более высокий технологический уровень современного образования
- идея целостности педагогического процесса как системы
- личностно-ориентированный подход
- приоритет субъект-субъектных отношений
- инновационные оригинальные технологии обучения и воспитания

Основные плюсы данной технологии:

- модульность;
- деление содержания;
- динамичность (свободное изменение содержания модулей);
- метод деятельности (обучение способам действий);
- гибкость (формированию индивидуальной траектории).

Миссия модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Цель межпредметных образовательных модулей инженерно-лингвистического лица является создание единого образовательного пространства для формирования универсальных учебных действий, социализации школьников при решении практических и проектных задач через интеграцию содержания учебных предметов, на основе полилингвальности.

В процессе реализации межпредметного модуля учитель выполняет ряд функций, а именно: организует деятельность учащихся, обеспечивает условия для формирования предметных и метапредметных результатов в процессе познавательной деятельности: готовит дидактический материал для работы (опорный лист обучающегося, либо кейс обучающегося, карточки индивидуальные и для групповой работы, схемы, алгоритмы и т.д.), организовывает различные формы сотрудничества, сопровождает школьников в планировании деятельности и обсуждении результатов работы, предоставляет возможность для самоконтроля и самооценки на основе критериального оценивания, т.е. разрабатывает систему оценки и опоры для этого оценивания.

Таким образом, межпредметный модуль дает уникальную возможность дифференцированного прохождения обучения исходя из индивидуальных возможностей и способностей учащихся, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход.

18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Формирование эффективной системы управления

проектами посредством технологии объединенных коммуникаций способствует информационной открытости системы образования, что заявлено в качестве приоритетов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые формы, методы и приемы беспрепятственного общения, которое делает совместную работу более удобной, безопасной и экономичной.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории ²
1.	МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»	г. Красноярск,	Учреждения со специализированными классами
2.	МАОУ «Средняя школа № 151»	г. Красноярск	
3.	МБОУ «Лицей № 2»	г. Красноярск	
4.	МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»	г. Красноярск	
5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов им. Академика Ю.А. Овчинникова»	г. Красноярск	
6.	МАОУ «Средняя школа № 143»	г. Красноярск	
7.	МАОУ Лицей № 7	г. Красноярск	
8.	МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»	г. Красноярск	
9.	МАОУ «Средняя школа № 145»	г. Красноярск	
10.	МБОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов»	г. Красноярск	
11.	МАОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия № 11 им. А.Н. Кулакова»	г. Красноярск	
3.	МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс»	г. Красноярск	

20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)³

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2021 (этап)	Средства организации: 700 000 руб.
2.	2022 (этап)	Средства организации: 700 000 руб.
3.	2023 (этап)	Средства организации: 700 000 руб.

21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- соглашение от 28.01.2021 № 16 о сотрудничестве в рамках проекта «Непрерывное педагогическое образование для Национальной технологической инициативы»;
- Письмо Министерства образования Красноярского края «О перечне общеобразовательных организаций для финансирования специализированных классов с 01.09.2020»;
- Соглашение о сотрудничестве в области образования с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 01.06.2020;
- Приказ Министерства образования Красноярского края, 09.03.2021 № 116-11-05;
- Отчет о самообследовании за 2020 год;
- Заявка на признание региональной инновационной площадкой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6 «Перспектива».