



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №6 ПЕРСПЕКТИВА»

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41 e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет
МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

протокол № 12 от «25.08» 2021г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ
Лицей № 6 «Перспектива»



К.К. Лавриченко

Приказ № 159 от «25.08» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Красноярск 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Лицей №6 «Перспектива» расположен в Кировском районе г. Красноярска, который являлся промышленным рабочим районом, в настоящее время идет застройка и появляются новые кварталы, происходит изменение инфраструктуры и состава семей обучающихся. Основной контингент отличается средним уровнем мотивации на развитие и получение обучающимися качественного образования, готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса. Контингент учащихся сохраняется и стабильно увеличивается за счёт положительного имиджа лицея. Лицей регулярно комплекзует 6-8 первых классов и не менее трёх 10-х классов. Родители, занимающие активную жизненную позицию, через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий, являются реальными участниками учебно-воспитательного процесса.

Лицей №6 «Перспектива» – это школа с многолетней историей, прочными традициям, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями. Лицей расположен в относительно благополучном месте Кировского района г. Красноярска, имеет выгодное географическое положение: близость транспортного узла; наличие развитой инфраструктуры. Социальная инфраструктура района представлена образовательными, социальными, молодежными и культурными учреждениями. Что позволяет привлекать их в качестве партнеров к решению различных образовательных задач.

Методическая деятельность лицея ориентирована как на развитие и укрепление лучших собственных практик, так и на изучение и внедрение современных технологий и тенденций образования. основополагающая идея создания модели инженерно-технологического лицея: «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды, обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского

образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация процесса воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов:

- образовательного учреждения,
- семьи,
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Воспитательная система лицея реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, а также с учреждениями - партнерами: Первомайский центр социальной помощи семье и детям; МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», кинотеатр «Мечта»; музыкальная школа №4, ДК «Кировский», ЦДТ № 3, библиотека Михалкова, библиотека Житкова, с интерактивным музеем науки «Ньютон парк». Лицей является краевой площадкой ИПК «Практики ОВЗ» (в лицее обучаются дети разной нозологии), краевой площадкой ИПК «Читательская грамотность», Базовой образовательной площадкой ККИПК и ППРО по теме «Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», городской площадкой ИПК «Критериальное оценивание».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детско-взрослые объединения в рамках деятельности структурных подразделений (Ньютошка, ФСК»), а также ученическое самоуправление «Республика «Перспектива».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №6 «Перспектива» города Красноярска как комплекс, состоящий из 2 школьных и 1 дошкольного зданий, существует 4 года, что предполагает создание единого образовательного и воспитательного пространства через:

- сохранение лучших традиций в каждом школьном здании;
- обмен педагогическим опытом, дающим хорошие результаты;

- создание общего пространства для решения воспитательных задач.

Особенностью образовательной программы лицея является её многопрофильность, которая реализуется в углублённом изучении точных наук. Эти базовые черты образовательной программы влияют на содержание, средства и формы воспитательной работы. Лицей работает по различным направлениям дополнительного образования; реализуются программы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Лицее № 6 «Перспектива»;
- создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, в рамках организации их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел (событий) обучающихся, родителей и педагогов;
- системность, целесообразность, личностно-ориентированный подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- система общелицейских дел (событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела (события) педагогов и лицеистов – совместная, коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- по мере взросления ребенка увеличивалась его роль, включенность в совместные дела (от пассивного наблюдателя до организатора);

- организация и проведение общелицейских дел (событий) основывается на межклассном, разновозрастном сотрудничестве и взаимодействии школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лице педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Качественная реализация воспитательной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки. Эти навыки помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3.Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10.Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Помоги Пойти учиться», «День Земли» «Рождественская сказка», «Зеленый кошелек», «Трудовой фронт», «Вахта Памяти», «Пост №1» и др.;

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны («Встречи с интересными людьми»);

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (Товарищеские турниры по волейболу, настольному теннису, футболу, «Библиосумерки» и т.д.) ;

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («Школа актива», «Школа юных математиков»);

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День самоуправления»);

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («День Лицеиста», «Праздник букваря», «Выпускной вечер» в 4,9,11 классах);

4. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Церемония чествования одаренных обучающихся, Присвоение «Золотого» и «Серебряного» глобуса лучшим педагогам и обучающимся по итогам года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (ученическое

самоуправление);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости, коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (украшение лица к праздникам, подготовка площадок ко Дню Лицеиста, репетиция творческих номеров к конкурсу солдатской песни и т.д.);

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение тематических классных часов, бесед, согласно планам воспитательной работы, в их подготовке могут принять активное участие обучающиеся индивидуально или группами по интересам.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные утренники и вечера («Новый год», «День именинника», «8 марта» и т.д.), создание благоприятной среды для общения.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, событиях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими

работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов. Выбор

тематической направленности курсов, форм и методов работы осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы лицея, перечень согласуется с родителями. При реализации курсов используется ресурс дополнительного образования Кировского и Ленинского районов (Дк Кировский, ЦДТ № 3, музыкальная школа №4, молодежные центры «Вектор», «Новые имена», ДО ДДЮ Школа Самоопределения). Часть курсов внеурочной деятельности реализуется в рамках лицейских клубов, студий, кружков и секций: физкультурно-спортивный клуб «Перспектива», хореографическая и вокальная студии лицея, центр по работе с одаренными детьми, библиотеки и тд. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программы на уровне начального общего образования	<u>классы</u>
«Математическое конструирование»	1-4
«Загадки природы»	1-4
«Школа открытий»	1-4
«Мир логики»	1-4
Программы на уровне основного общего образования	
«Проектная деятельность»	5
«Избранные вопросы географии»	9
ОДНКНР	7-9
«Электромонтаж»	6-7
«Технический проект»	6
Сборка электрических систем»	6-7
«Игры по математике»	6-7
«Занимательная математика»	6-8
«Программирование»	7-9

Программы на уровне среднего общего образования	
«Математическая лаборатория»	10
«Решение задач повышенной сложности по физике»	10-11
«Проектная деятельность по информатике»	10
«Программирование»	10-11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Они направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы на уровне начального общего образования	классы
Вокальная студия «Унисон»	1-4
Хореографическая студия «Улыбка»	1-4
Умелые ручки	1-4
Краски Радуги	1-4
Основы видео монтажа и звукозаписи	4
Программы на уровне основного общего образования	
Творческая мастерская «Я – дизайнер»	6-8
Вокальная студия	6-9
Программы на уровне среднего общего образования	
Вокальная студия	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы на уровне начального общего образования	класс
Программы на уровне основного общего образования	
ОДНКНР	6-9
Программы на уровне среднего общего образования	
Школьная медиация	10-11

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Программы на уровне начального общего образования	
«Загадки природы»	1-4
«Школа Открытий»	1-4
«Азбука дорожной безопасности»	1-4
Программы на уровне основного общего образования	
«Азбука дорожной безопасности»	6-9
Программы на уровне среднего общего образования	
«Азбука дорожной безопасности»	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы на уровне начального общего образования	классы
Спортивные и подвижные игры	1-4
Шахматы	1-4
Лыжные гонки	1-4
Программы на уровне основного общего образования	
Волейбол	7-9
Подготовка к олимпиаде по предмету «Физическая культура»	6-9
Теннис	6-9
Программы на уровне среднего общего образования	
Волейбол	10-11
Подготовка к олимпиаде по предмету «Физическая культура»	10-11
Теннис	10-11

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы на уровне начального общего образования	классы
Инженерный полигон (событийный формат)	3-4
Программы на уровне основного общего образования	
Инженерный полигон (событийный формат)	5-9
Что? Где? Когда?	6-9
Программы на уровне среднего общего образования	
Что? Где? Когда?	10-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителем, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров (наглядности) ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, коллективной работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок, с целью развития познавательной и творческой активности.
- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, гугл-приложения, мультимедийные видео лекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение Лицея № 6 «Перспектива» «Республика Перспектива» - самостоятельное и самоуправляемое формирование детей и взрослых, основанное на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности, коллективности. Детское объединение «Республика Перспектива» осуществляет свою деятельность на основе Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Участниками детского объединения «Республика Перспектива» могут стать учащиеся 1-11 класса, объединенные общими интересами.

Цели:

- Создание условий для личностного роста детей;
- Защита интересов и прав детей;
- Социальная адаптация детей к условиям современного общества.
- Организация досуга школьников во внеурочное время

Задачи:

- Обеспечить условия для самовыражения, раскрытия творческих, спортивных, интеллектуальных способностей детей через участие в различных конкурсах в лицее и вне его.
- Привлечь учащихся в Детское объединение «Республика Перспектива»
- Способствовать решению актуальных проблем детства через включение учащихся в создание и реализацию детских проектов и презентацию их результатов.
- Организовать в лицее работу кружков, секций, студий, клубов по интересам, способных удовлетворять интересы учащихся, создавая условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода;

Функции ДО «Республика Перспектива»

- ДО объединяет детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

- Обеспечивает самовыражение каждого члена объединения через участие в ее конкретных делах.

- Решает вопросы расширения форм досуга учащихся лицея, обеспечивает включенность учащихся в различные спортивные и творческие проекты

- Участвует в планировании подготовки и проведения различных лицейских мероприятий

- принимает решение о поощрении активной деятельности членов детского объединения

- Организует сотрудничество с другими общественными организациями в целях расширения контакта детей с другими ребятами.

Правительство состоит из пяти министерств, управляемых министрами.

1.Министерство добровольческих инициатив

Предназначено для развития добровольного движения среди учащихся, творческого подхода и активной позиции в воспитательном процессе, для поиска мероприятий во внеурочной деятельности.

2.Министерство патриотки и спорта

Предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, патриотического воспитания, воспитание уважения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих

3.Министерство профессиональной ориентации

Предназначено для формирования профессиональной ориентации у учащихся, профессионального самоопределения

4. Министерство культуры

Предназначено для формирования творческого потенциала учащихся, для организации культурных вечеров, музыкальных номеров, выявления интересов, способностей и склонностей учащихся.

5. Министерство СМИ

Предназначен для формирования творческой личности учащихся, создания печатного органа школы, информирования учащихся о жизни школы и города.

Компетенция Совета Министров:

- Утверждение плана работы на учебный год.
- Утверждение Кодекса Законов, гимна, флага и герба “Республика Перспектива”.
- Проведение собеседования с учащимися по вопросам выполнения ими своих обязанностей в соответствии с Кодексом Законов, правилами учащихся и Уставом школы.

Во главе Совета министров стоит президент, избираемый ежегодно всеобщим голосованием из учеников 9-11 класса.

Также, на базе лицея действует отделение РДШ (Российского движения школьников), в работе которого принимают участие обучающиеся, являющиеся членами РДШ.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;
- профориентационные встречи с представителями различных ВУЗов и СУЗов;
- тестирование «Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся»;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее», прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, использование в качестве ресурса материалов сайта «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея (программа «Основы выбора профессии», «Азбука профориентации»), или в рамках курсов дополнительного образования (программа «Программирование», «Электромонтаж»).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки различных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, событий, лицейников;

- сбор, оформление и представление информации о мероприятиях на информационных стендах (плазмах);
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях – страница в Инстаграм, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейю, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейская видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;

- ✓ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ размещение в коридорах и рекреациях лицея географических карт, набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма-формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Наблюдательный совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ Одним из основных вопросов в работе Лицея является вопрос профилактики детского дорожно – транспортного травматизма и профилактики правонарушений. Создан «Родительский патруль» - это одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей;
- ✓ дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, онлайн - собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ✓ родительские чаты в мессенджерах, лицейский интернет-сайт, лицейская страница Инстаграм, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- ✓ ***На индивидуальном уровне:***
- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель самоанализа воспитательного процесса - выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерии - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

В самоанализе внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу (каждому классному руководителю).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, отделений РДШ;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Способ фиксации результатов – самоанализ деятельности классного руководителя структурных подразделений, педагогов дополнительного образования, самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МАОУ ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда, педагог-организатор по ОБЖ
День окончания второй Мировой войны	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-11	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические перемены, раздача буклетов).	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийская глобальная неделя	10-11	23-27 сентября	Заместитель директора по ВР,
Школьный этап «Президентские состязания»	10	Сентябрь	Учителя кафедры физкультуры
Мероприятия антинаркотического месячника	1 - 11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
День Лицеиста	1-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	1-11	30 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя информатики
Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Президентские состязания	1-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Акция «Вместе против коррупции»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы
Школьный этап «Президентские состязания»	1-10	октябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акция ко Дню народного единства	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-11	19 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги -организаторы
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Мероприятия ко Дню матери (концерт, акции, конкурсы рисунков и чтецов)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
Спартакиада лицея: футбол (юноши)	1-11	Ноябрь	Учителя кафедры физкультуры и ОБЖ
Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	8-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Класные часы на тему «Конституция — основной закон нашей жизни»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «ЮИД», класные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Новогодние мероприятия	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, класные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (класные часы-беседы)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
«День защитника Отечества» (класные часы, беседы)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Класные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
Лицейник	6-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Класные руководители
портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».			
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Всероссийская неделя детской юношеской книги. Библиосумерки	1-11	25-30 марта	Заместитель директора по ВР, Зав. библиотекой
Конкурс «Безопасное колесо»	1-11	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественный концерт для жителей микрорайона в честь празднования Дня Победы.	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в районной Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др., Трудовой фронт	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Лекция на тему «СТОП!ВИЧ!СПИД!»	9-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программы на уровне начального общего образования			
«Математическое конструирование»	1-4	1	Классные руководители
«Загадки природы»	1-4	1	Классные руководители
«Школа открытий»	1-4	1	Классные руководители
«Мир логики»	1-4	1	Классные руководители
Программы на уровне основного общего образования			
«Проектная деятельность»	5	1	Классные руководители
«Избранные вопросы географии»	9	1	Учитель географии
ОДНКНР	7-9	1	Учителя русского языка и литературы
«Электромонтаж»	6-7	1	Учителя технологии
«Технический проект»	6	1	Учителя технологии
Сборка электрических систем»	6-7	1	Учителя технологии

«Игры по математике»	6-7	1	Учителя математики
«Занимательная математика»	6-8	1	Учителя математики
Программы на уровне среднего общего образования			
«Математическая лаборатория»	10	2	Учителя математики
«Решение задач повышенной сложности по физике»	10-11	2	Учителя по физике
«Проектная деятельность по информатике»	10	2	Учителя по информатике
Проектирование по информатике	<u>10-11</u>	2	
Математические бои	10-11	2	Учителя математики
Проектная деятельность по Физике	<u>10-11</u>	2	Учителя по физике
Черчение	<u>10-11</u>	2	Учителя технологии
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	май	Классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся лица о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
САММИТ лица на тему «Кем быть?»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Классные часы	1-11	В течение года(по плану классных руководителей)	Классные руководители

Встречи с людьми разных профессий	6-11	В течение года(по плану классных руководителей)	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в видеороликах школьного телевидения «СВОЁ ТВ»	4-11	В течение года (по плану ПДО)	ПДО
Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах Инстаграм	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года(по плану классных руководителей)	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы президента и Совета министров Республики «Перспектива»	6-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий и участие в делах разного уровня (по отдельному плану)	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР. Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года(по плану педагогов-организаторов)	Педагоги-организаторы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории класса и школы	1-11	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Совместные спортивные турниры (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			