


СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

Е.Ю. Ситдикова
«09» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
советом МАОУ «Лицей
№ 6 «Перспектива»
от 09.06.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
«Лицей № 6
«Перспектива»
от 09.06.2021
№146/2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 6 «Перспектива» на 2021-2026 годы
(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы)

г. Красноярск, 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
_____ Т.Ю. Ситдикова
«09» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным
советом МАОУ «Лицей
№ 6 «Перспектива»
от 09.06.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
«Лицей № 6
«Перспектива»
от 09.06.2021
№146/2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 6 «Перспектива» на 2021-2026 годы
(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы)

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	21
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	38
6. Цели и задачи Программы развития	44
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	45
8. Мероприятия по реализации Программы развития	47
9. Управление Программой развития	56
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	57
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	57
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	57
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	57
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	58
9.6. Тематика актуальных проектов	59
9.7. План управленческих действий.....	63

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 «Перспектива», г. Красноярск (МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993) – Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989) – Закон Красноярского края «Об образовании Красноярском крае» (от 26 июня 2014 года № 6-2519) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» – Устав МАОУ «Лицей №6 «Перспектива» – Локальные акты МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»
Цель Программы развития	Формирование инженерного мышления обучающихся через организацию образовательного пространства физико-математической, информационно-технологической направленности с применением международных языков общения.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Достигнуть нового образовательного результата в рамках развития функциональной грамотности.

	<p>2. Создать открытую образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, создание индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>3. Разработать и внедрить модель инженерно-лингвистического образования на всех уровнях и формах образования лица.</p> <p>4. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания в рамках перспективных направлений.</p> <p>5. Развить единое информационное пространства на основе современных технологий.</p> <p>6. Организовать процесс методического сопровождения и непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>7. Создать единую систему организованных воспитательных действий.</p> <p>8. Создать лицейскую систему оценки качества образования.</p> <p>9. Разработать и внедрить корпоративные подходы к содержанию деятельности лица.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <p>1. Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внесены изменения в предметную среду; -модернизировано содержание рабочих программ; -обучающиеся владеют 2 языками международного общения, в том числе их технической составляющей, по всем параллелям; -билингвальная образовательная среда; -процесс обучения с опорой на информационно – коммуникационные технологии, соответствующий современным требованиям государства и общества; -повышен уровень ключевых компетентностей выпускников, а также их специальных инженерно-технологических и лингвистических компетентностей и эрудиции в области науки и техники; -инженерно-лингвистическое направление внеурочной деятельности, курсов по выбору и дополнительного образования (техническое проектирование, технический английский язык); <p>2. Система работы с одаренными детьми:</p>

	<p>-функционирует система преемственности дошкольного и начального общего образования инженерно-лингвистической направленности;</p> <p>-внедрена системы индивидуальных образовательных траекторий в среднем и старшем звене;</p> <p>-развита система участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (лицей входит в пятерку лучших школ города);</p> <p>-функционирует система взаимодействия с ВУЗами и СУЗами города (60 % выпускников – студенты ВУЗов технической направленности).</p> <p>3. Социальные результаты:</p> <p>-повышен престиж инженерно-технических и лингвистических профессий;</p> <p>-реализована программа воспитания лицея;</p> <p>-повышена обеспеченность кадров промышленных предприятий региона.</p> <p>4. Комфортная образовательная среда:</p> <p>-повышена эффективность бюджетного процесса;</p> <p>-проектная деятельность как способ создания необходимых условий;</p> <p>-родительская общественность вовлечена в инфраструктурные изменения;</p> <p>-укреплена материально-техническая база.</p> <p>5. Единое информационное пространство лицея, подчиненное образовательному процессу, обеспечивающее и обслуживающее учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую.</p> <p>-лицей является федеральной и региональной инновационной площадкой;</p> <p>-существуют единые базы данных, содержащие информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-внедряется собственная образовательная платформа как единая среда, в которой сотрудники лицея и обучающиеся осваивают информационные и коммуникационные технологии, осуществляют образовательный и воспитательный процессы;</p> <p>-используются в учебном процессе разнообразные цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>6. Корпоративные результаты:</p> <p>-построена организационно-образовательная модель, отвечающая требованиям реализации миссии лицея;</p>
--	--

	<p>-оптимизирована профессиональная стратегия повышения педагогического мастерства;</p> <p>-создан климат развивающей среды в лицее, актуализирующий личностное развитие всех членов;</p> <p>-функционирует система методического сопровождения учителей.</p>
Разработчики	<p>Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»:</p> <p>Лавриченко К.К., директор</p> <p>Антипова О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Межов А.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Подчепалева М.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Кугенек Н.А., заместитель директора по ВР</p> <p>Маркова О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Чурилина Р.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Валеева В.И., учитель начальных классов</p> <p>Шмакова О.В., учитель начальных классов</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Наблюдательный совет</p>
Сроки реализации	с сентября 2021 года по май 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь 2021 – декабрь 2022	<p>Разработка проектов и программ Программы развития</p> <p>Подготовка локальных актов</p> <p>Подготовка всех субъектов образовательного процесса к изменениям в образовательной деятельности</p> <p>Начало преобразований, заложенных в Программу развития лицея.</p>
II этап, реализация, январь 2022 – май 2025	Этап активных преобразований, реализации проектов и программ Программы развития в рамках основных направлений развития учреждения
III этап, обобщающий, сентябрь 2025 – май 2026	Анализ продуктивности преобразований и осуществление стратегического и тактического планирования развития учреждения на новый период
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p><i>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</i></p> <p><i>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности</i></p> <p><i>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</i></p>

2. Введение

Программа развития МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» на период 2021-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития МАОУ на предстоящий период:

- Реализация новых типов содержания образования
- Создание новой образовательной среды лицея
- Подготовка современного учителя лицея и его мотивация на непрерывное профессиональное совершенствование
- «Вектор компетентности» образовательного процесса
- Организованные воспитательные действия
- Создание лицейской системы оценки качества образования

В результате произошедших в стране за последние десятилетия социально-экономических изменений сложилась новая ситуация на рынке труда, когда большинство представителей современной молодежи уже не рассматривают сферу промышленности, занимавшую лидирующее положение в эпоху научно-технической революции, в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений. Молодежь в значительной степени приходит в промышленность «по остаточному принципу», проиграв в конкурентной борьбе за возможности своей карьерной реализации в других, более престижных для нее сферах. Другими словами, промышленность остается социальным аутсайдером в «битве за молодые умы и таланты», столь необходимые ей сегодня.

В наступающей российской экономике и обществу предстоит ответить на вызовы глобальной конкуренции. До сих пор нашими (на федеральном уровне) конкурентными преимуществами были достаточно дешевый (хотя и низкопроизводительный) труд и высокая доступность природных ресурсов. Однако обе эти позиции не обеспечат долговременной конкурентоспособности.

Россия будет сохранять ведущие позиции на рынках первичных ресурсов, в том числе по нефти, газу, металлам, но в этих отраслях занята сравнительно небольшая доля экономически активного населения, и они отличаются заметными конъюнктурными колебаниями спроса. С учетом этих факторов, а также вследствие того что указанные секторы базируются преимущественно на невозпроизводимых

природных ресурсах, страна не может строить свое долгосрочное благополучие только на добыче первичных ресурсов.

Единственной альтернативой является формирование в России инновационной экономики, **экономики знаний на основе мировых языков**, что связано с опережающим формированием конкурентоспособных нематериальных активов и эффективным их использованием с вовлечением максимального числа граждан в процесс критического осмысления мирового опыта и новаторского производства знаний, идей, продуктов и услуг.

Для эффективного личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности необходимо развитие образовательной системы лицея в направлении повышения ее социального качества путем:

- педагогической организации развивающей образовательной среды открытого характера с преобладанием «карьерного» и «творческого» типов, создаваемой совместно с техническими и лингвистическими вузами и факультетами и промышленными предприятиями;

- изменений в содержании образования, направленных на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, функциональной грамотности;

- индивидуализации образовательного процесса и интеграции в нем ресурсов общего среднего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и социально-культурной жизни лицея;

- усиления в организационной структуре лицея элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, комитетов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.;

- развития корпоративной культуры лицея с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты организаций-партнеров и ученые).

Ограниченность ресурсов диктует необходимость формирования в России передового отряда, состоящего из небольшого числа по отношению к общему количеству научно-образовательных школ-лицеев инженерно-лингвистического профиля с адекватным финансовым и материальным обеспечением, с тем, чтобы затем на их базе приступить к широкому распространению современных подходов. Те же учреждения, уже встроенные в конгломерат научно-образовательного сообщества, могли бы стать площадками для тиражирования российского опыта физико-математического, инженерного и лингвистического образования в рамках взаимодействия школа-ВУЗ.

В настоящее время потенциал для выхода на эти позиции среди образовательных организаций города Красноярска инженерно-лингвистического

профиля, которого нет на территории Красноярского края, имеет МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива».

3. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 «Перспектива», г. Красноярск (МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 52,

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 72.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8063-л от 19 июня 2015г.

Государственная аккредитация № 4332 от 29 мая 2015 г.

Директор – Лавриченко Кирилл Константинович.

Лицей № 6 «Перспектива» - это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное образование по естественнонаучным предметам (ранее школа № 61).

Год основания – 1972, первый выпуск – 1974.

В 2001 году школа получила статус лицея, а в 2002 году - статус ФЭП (приказ № 691 от 04.03.02).

Лицей - победитель российского приоритетного национального проекта «Образование»; лауреат всероссийских конкурсов: «Школа года», «Знак качества», «Общественная школа», «Инновационная школа».

В 2015 году МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших лицеев России», за что был награждён медалью и дипломом, а руководитель – нагрудным знаком «Директор года».

В 2016 году МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» присвоено почётное звание «Инновационная школа – 2016».

Миссия лицея:

Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Образовательное пространство начальной школы:

- в основе образовательного процесса учебно-методический комплекс «Школа 2100» и «Школа России», системно - деятельностный подход;
- центр развития, включает различные направления по дополнительному образованию: Дизайн-центр, Эстетический центр, Пресс-центр, Центр детских инициатив, Спорт-центр, Умка-центр, Образовательный модуль школа АНТРОПОНИКИ («НООГЕН»);
- Начальная школа активно участвует в межрегиональном проекте «Соседство» при партнерстве с гимназией «Универс» г. Красноярск, школой М. Монтессори г. Томск, гимназией «Эврика» г. Москвы.

Образовательное пространство основной и старшей школы:

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся в исследовательских лабораториях под руководством преподавателей вузов г. Красноярск (7 - 11 классы).
- С 2014 года лицей является базовой школой городского проекта «Повышение качества физико-математического образования в городе Красноярск». В рамках проекта лицей является организатором городских математических боев для старшеклассников.
- С 2015 года в лицее открыт набор в 10-ый физико-математический класс СФУ (3-ий в городе Красноярск и 1-ый на правом берегу города.) и специализированный инженерно-технологический. В 2020-21 учебном году в лицее функционируют 8 специализированных классов физико-математической и инженерно-технологической направленности.

С 2016 года в лицее открыт набор в 8-ой специализированный инженерно-технологический.

В лицее развита деятельность площадок разного уровня.

- Региональная инновационная площадка «Инженерно-технологический лицей» (приказ № 116-11-05 от 09.03.2021 г.)
- Базовая образовательная площадка КК ИПК и ППРО по теме «Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО» (Свидетельство №150 от 06.04.2015 г. ККИПК и ППРО)
- Городская базовая площадка по построению особой образовательной среды инженерной и естественнонаучной направленности (специализированные классы), утвержденный перечень министерства образования КК от 25.05.2020 № 75-6964
- Региональная базовая образовательная площадка «Управление современной школой» (приказ №324 от 26.12.2017 г.)
- Городская базовая разработческая площадка по направлению деятельности «Преемственность ДОО и НОО»

- Городская базовая инновационная площадка (ГБП) по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»

С использованием современных интенсивных форм и методов на всех ступенях Лицея реализуется система работы с одаренными детьми по программе «Интеллект».

Лицей занимает ведущее место в районе и городе по количеству призовых мест в районных, городских, краевых, всероссийских и международных олимпиадах и научно-практических конференциях.

В 2018 - 2019 году приняли участие в интенсивных школах «Олимп» - 11 обучающихся (профиль математика, физика, информатика), «Мы изменим мир будущего» - 8 обучающихся (профиль информатика).

Педагогами лицея разработаны и проведены предметно-практические погружения: «Всероссийская олимпиада школьников по математике и физике», «Решения задач по криптографии», «Использование графиков функций в решении задач с параметрами».

Результатом многолетней работы с одаренными стали призовые места (2018-2020 учебный год) учащихся:

1. Муниципальный этап ВСОШ (2018-2019г)

- по математике - 2 призера;
- по информатике - 1 победитель;
- по физике – 1 призер;
- по астрономии – 2 призера;

2. Региональный этап ВСОШ (2018-2019 г)

- по астрономии – 1 призёр, 2 участника;
- по праву – 1 участник;
- по математике – 2 призёра, 1 участник.

3. Муниципальный этап ВСОШ (2019-2020 г.):

- по технологии – 1 победитель;
- по физической культуре – 1 победитель
- по информатике – 1 победитель, 5 призеров;
- по математике – 2 призера;
- по английскому языку – 1 призер
- по астрономии – 2 призера
- по истории – 1 призер;
- по литературе – 1 призер;

4. Региональный этап ВСОШ (2019-2020г.):

- по информатике – 2 призера,
- по математике – 1 победитель, 2 призёра,

- по физике – 1 призёр;
- по истории – 1 призер
- по английскому языку – 1 призер
- 5. Заключительный этап ВОШ по информатике – призер.
- 6. Всероссийская олимпиада школьников по программированию Технокубок – 3 место.
- 7. Научно-практическая конференция «Решетневские чтения» - 1 победитель, 2 призера.
- 8. Всероссийская командная инженерная олимпиада школьников НТИ – 1 место.
- 9. Муниципальный этап Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент» - 5 победителей, 9 призеров.
- 10. Региональный отбор программы "Робототехника" Красноярск - RoboDrive 2019 КОМАНДА – 2 место.
- 11. IV городская интеллектуальная игра «Математический бой» КОМАНДА – 2 место.
- 12. XIII открытая городская конференция инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее» -1 победитель, 1 призер.
- 13. Региональный чемпионат JuniorSkills Компетенция "Мобильная робототехника 14+". КОМАНДА – 3 место.
- 14. Городская интеллектуальная игра «Эрудит - Премьер» КОМАНДА- 1 место.
- 15. Краевой JuniorSkills Компетенция «Интернет вещей» КОМАНДА – 1 место.
- 16. Городской открытый Конкурс по 3D-моделированию «Инженеры будущего» - 2 место.
- 17. Интеллектуальная игра «Абака» (район) – 3 победителя, 3 призёра.
- 18. Региональный этап Форум «Научно-технический потенциал Сибири» - призёр.
- 19. Всероссийская олимпиада школьников «Надежда энергетики» - призёр.
- 20. Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент» КОМАНДА – 4 победителя.
- 21. XI Всероссийский технологический фестиваль "PROFEST". Компетенция "Мобильная робототехника 14+" КОМАНДА – призёры.

Научно-практические конференции, олимпиады и мероприятия:

- 1. Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения» - 1 место.

2. Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - 1 место.
3. Городской конкурс «Инженерная лига» в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+» - победители.
4. Городской конкурс «16 Бит» - 3 место.
5. Городская НПК: 2 первых места, 2 вторых места, 2 третьих места.
6. Районная математическая игра по математике «Математическое домино» - 2 место.
7. Районная математическая игра «математическая Абака» - 2 место.
8. Городская математическая игра «Математический Бой» - 1,2 место.
9. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - 3 место.
10. Городской кубок интеллектуальных игр «Что?Где?Когда?» - 2 место.
11. Открытый краевой робототехнический фестиваль «IQ Robot» - 1 место.
12. JuniorSkills, компетенция мобильная робототехника, победители отборочного этапа.
13. JuniorSkills, компетенция интернет вещей победители регионального этапа.
14. JuniorSkills, компетенция мобильная робототехника, победители отборочного этапа.
15. Робокарусель, региональный отборочный технологический фестиваль профест, победители регионального этапа.
16. JuniorSkills, компетенция интернет, победители регионального этапа.
17. Региональный тур олимпиады по религии диплом 1 и 2 степени.
18. Университетская олимпиада школьников «Эрудиты СФУ» по физике, информатике, математике, призер край.
19. Всероссийская олимпиада школьников по информатике и программированию КОМАНДА – Победитель.
20. XIII открытая городская конференция инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее», 3 место.
21. Городская интеллектуальная игра «Эрудит - Премьер» КОМАНДА, 3 место.
22. Районный конкурс «Любимое», Победитель.
23. Городской конкурс «Грамотей», призер.
24. Региональный отбор программы "Робототехника" Красноярск - RoboDrive 2018 КОМАНДА - 2 место.
25. X Всероссийский технологический фестиваль "PROFEST". Компетенция "Мобильная робототехника 14+" КОМАНДА, 3 место.
26. Городской открытый конкурс по 3D-моделированию, «Инженеры будущего», 2 место.

27. Районный тур математической игры «Абака» КОМАНДА, победитель
28. XVIII городской Турнир Юных Физиков, Диплом 3.
29. III Городская математическая игра «Домино» КОМАНДА, 3 место, Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Призер 1,2, 3 степени.
30. Городской интеллектуальный физико-математический квест КОМАНДА, победитель.
31. Региональный отбор программы "Робототехника" Красноярск - RoboDrive 2018 КОМАНДА, Призер 3 место.
32. Кубок города по математике. Устная олимпиада по геометрии, Призер.
33. Районная научно-практическая конференция младших школьников 1,2,3 места.
34. Городская игра «Хим-8» КОМАНДА, 2 место.
35. Региональный отбор программы "Робототехника" Красноярск - RoboDrive 2018 КОМАНДА – Победитель.
36. XIII открытая городская конференция инновационных проектов и исследований «Взгляд в будущее» КОМАНДА, победитель.
37. Краевой робототехнический фестиваль "Robodrive 2018". Номинация "Робокарусель", Победитель.
38. Региональный чемпионат JuniorSkills Компетенция "Электромонтажные работы", 3 место.
39. VIII городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда, победитель.
40. Городская математическая игра «Регата», КОМАНДА, 2 место.
41. Городской конкурс по робототехнике «Танковый робо-биатлон «Помним! Гордимся!», КОМАНДА, победитель.
42. Интеллектуальная игра для учащихся 2-3-х классов «Игра- путешествие в галактику знаний», КОМАНДА – победитель.
43. Открытый конкурс детско-юношеского технического творчества «RoboMix-2018», Призер, Диплом 2 степени.
44. III НПК «Современная математика и математическое образование в контексте развития края».
45. Районная Интеллектуальная игра для учащихся 2-3-х классов «Игра- путешествие в галактику знаний, КОМАНДА, 2 место.
46. Городская игра «Технодром», КОМАНДА, победитель.
47. Городской конкурс чтецов на английском языке, посвященного дню рождения Вильяма Шекспира, призер.
48. Городская игра «Технодром», КОМАНДА - победитель.

С целью популяризации робототехники, повышения мотивации школьников к техническому конструированию и моделированию и дальнейшему выбору инженерно-технических профессий, педагогами лицея подготовлен и проведён робототехнический фестиваль «RoboDrive». В мероприятии принимают участие команды из Красноярского края и Хакасии, в том числе и команды из Лицея №6 «Перспектива». Данный фестиваль является отборочным этапом Всероссийского робототехнического фестиваля.

С целью формирования у детей интереса к математике, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубления уже имеющихся знаний, на базе лицея подготовлены и проведены пятые городские математические бои для учащихся 10-х специализированных классов г. Красноярска.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Физико-математические классы при Сибирском федеральном университете (объём и источник финансирования – 800 000,00 региональный бюджет).	2015	Углубленное изучение профильных предметов (математики, информатики, физики) учащиеся 10-11 классов в формате «университетского дня». Первый выпуск состоялся в 2017 г. Средний бал ГИА выпускников 11 кл. составляет по математике 64, по информатики – 72. Выпускники физико-математического класса демонстрируют наивысший балл по математике и информатики
2.	Краевой образовательный проект «Специализированные классы – инженерный потенциал края»	2015	В МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» созданы инженерно-технические классы (ИТ-классы) (8-9 кл., 10-11 кл.). Учащиеся углубленно изучают математику, информатику, работают в лабораториях Сибирского федерального университета. Обучающиеся специализированных ИТ-классов становятся победителями региональных предметных и всероссийских инженерных

			олимпиад. Более 90 % выпускников ИТ-классов поступают в высшие учебные заведения инженерно-технического профиля.
3.	«Планирование и организация урочной и внеурочной деятельности по образовательной робототехнике»	2016-2017	На базе лицея создана стажерская площадка Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В рамках работы стажерской площадки педагоги региона осваивали методику преподавания курса «Робототехника». Педагогической командой лицея разработаны содержания курсов и механизмы ведения модуля «Робототехника» в предметной области «Технология» (5-8 кл.), а также преподавание курсов по робототехнике во внеурочной деятельности, в рамках части учебного плана, формируемого образовательной организацией.
4.	«Инженерные кадры Красноярья» (объём и источник финансирования – 279 462, 28 региональный бюджет).	2016-2017	Разработана и реализована сетевая программа дополнительного образования «Инженерные кадры Красноярья». Апробирована методика модульного обучения в рамках программ инженерно-технической направленности (робототехника, инженерный дизайн, прототипирование, программирование)
5.	«Сетевая лаборатория «Инженерный полигон» (объём и источник финансирования – 500 000,00 грант НП «Лифт в будущее»)	2017-2018	Создана сетевая лаборатория для реализации программ инженерно-технической направленности в области программирования, конструирования и моделирования. Разработаны модульные программы для учащихся 5-8 классов для подготовки к региональным и всероссийским инженерным

			соревнованиям.
6.	Образовательная проект «Яндекс. Лицей»	2018	Реализуется в формате программы дополнительного образования для учащихся 8-9 классов. Красноярские школьники (не только обучающиеся в лицее) осваивают «Основы программирования на языке Python» Педагогическая команда лицея осуществляет содержательное и тьюторское сопровождение образовательной деятельности школьников по освоению программирования на языках высокого уровня.
7.	«Инженерная академия пилотирования дронов SkyFly» (объем и источник финансирования – 647 617,00 Благотворительный фонд семьи Рыбаковых)	2019	На базе лицея создана инженерная академия, включающая в себя площадку освоения базовых навыков HardSkills, площадку подготовки к региональным и всероссийским соревнованиям, площадку проведения соревнований по пилотированию дронов. Создано сетевое сообщество педагогов, для обмена опытом по подготовке школьников к региональным и всероссийским соревнованиям.
8.	«Инженерная школа» (объем и источник финансирования – 5000000, федеральный грант Министерства просвещения)	2019	Разработка цифрового учебно-методического комплекта. Апробация цифрового УМК по средствам виртуального класса. Анализ реализации виртуального класса и цифрового УМК. Внедрение цифрового УМК предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в образовательный процесс.

9.	«ОНЛАЙН-ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА» (объем и источник финансирования – 1000000, федеральный грант министерства просвещения)	2019	<p>1) Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. (Положение об онлайн-школе «Перспектива», Положение о методической сети проекта «Онлайн-школа «Перспектива», Положение о методическом центре дистанционного образования проекта «Онлайн-школа «Перспектива» и т.д.)</p> <p>2) Разработка рабочих программ курсов (модулей) онлайн-школы «Перспектива»</p> <p>3) Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов: «Технология разработки и сопровождения онлайн-курсов по профильным предметам» (24 часа), Программа выездной школы методистов «Методическое сопровождение онлайн-школы «Перспектива» (36 часов), Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Механизмы оценивания и зачета образовательных результатов старшеклассников при освоении онлайн-курсов» (24 часа)</p> <p>4) разработка и проведение вебинаров для технических специалистов, для родительской общественности, старшеклассников «Онлайн-школа «Перспектива».</p> <p>5) разработка механизмов оценивания и зачета образовательных результатов старшеклассников при освоении онлайн-курсов, построение собственных индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>6) внедрение и распространение</p>
----	---	------	---

			<p>инновационных практик (интенсивная школа для методистов, курсы повышения квалификации для педагогов, вебинары для управленческих команд)</p> <p>7) Разработана платформа, а также модель авторской методической сети</p> <p>8) Внедрен центр дистанционного образования лицея</p>
10.	<p>В лицее открыт первый в России специализированный инженерно – технологический класс «Информационная безопасность» при взаимодействии с СибГУ им. М.Ф. Решетнева</p>	2020	<p>Углубленное изучение профильных предметов (программирования, математики, информатики, физики) учащимися 10-11 классов в формате «университетского дня»</p>
11.	<p>Региональная инновационная площадка «Инженерно-технологический лицей» (приказ № 116-11-05 от 09.03.2021)</p>	2021	<p>1. На всех ступенях лицея внедрены новые практико-ориентированные образовательные модули, УМК нового поколения для углубленного изучения математики, физики.</p> <p>2. Организован мониторинг результативности педагогов и учащихся в учебной деятельности, участия учащихся в соревнованиях инженерно-технологической направленности.</p> <p>3. Для педагогической команды организована специальная образовательную деятельность для освоения системно-деятельностного подхода, целью которого является способ действий и технологии проектирования.</p> <p>4. Создана система повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов с привлечением</p>

			ресурсов Сибирского федерального университета.
12.	Научно-внедренческая площадка Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Непрерывное педагогическое образование для Национальной технологической инициативы»	2021	Проект в стадии разработки
13.	Региональный робототехнический фестиваль «RoboDrive2021»	2021	Лицей стал одной из официальных региональных площадок в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля РобоФест. Так в Красноярском крае на базе Лицея «Перспектива» появился новый робототехнический фестиваль RoboDrive, на котором ежегодно разыгрываются квоты на Всероссийский этап состязаний. Фестиваль включает в себя основные три направления: HRL, HRO и «Робокарусель». Каждый год на фестивале собираются сильнейшие участники из таких городов как Зеленогорск, Железногорск, Абакан, Красноярск, обеспечивая конкурентную борьбу. Фестиваль обеспечивает квалифицированная судейская коллегия, которая сезонно проходит аттестацию. В лицее выстроена и подготовка детей к данному мероприятию в рамках дополнительного образования.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

(Показатели деятельности утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) № п/п	Показатели	Результат
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1674 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	775 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	198 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	875/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4,3%
1.19.2	Федерального уровня	3,2%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	144 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	127 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	58 человек/40%
1.29.2	Первая	46 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	46 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	153 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	153 человек/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4(1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1674/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,89

В 2020 году в лицее обучалось 1674 обучающихся. Из них:

- 1157 – проживают на микроучастке лицея № 6 "Перспектива"
- 422 – проживают на микроучастке школ Кировского района, из них 167 – СШ №81, 89 – СШ №135, 76 – СШ №46, 21 – Гимназия №4
- 31 – проживают в Ленинском районе
- 43 – проживают в Свердловском районе
- 19 – др. районы города Красноярска
- 2 – г. Сосновоборск

Контингент учащихся сохраняется и стабильно увеличивается за счёт положительного имиджа лицея, лицей регулярно комплектует семь 1-х классов и

четыре 10-х классов. С 2015 года в лицее открыт набор в 8-ой и 10-ый физико-математический класс СФУ (3-ий в городе Красноярске и 1-ый на правом берегу города.) и 8-ой и 10-й инженерно-технологический, с 2020 года 10-й инженерно-технологический функционирует при СибГУ им М.Ф. Решетнева.

В 2020 году было скомплектовано 62 класса:

I ступень – 26 классов (7 первых классов, 7 – вторых, остальных – по 6)

II ступень – 30 классов (по 6 – в параллели)

III ступень – 8 классов (по 4 в параллели)

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками учебно-воспитательного процесса через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий.

Режим работы лицея в 2 потока. Учащиеся 1-4-х классов обучаются по пятидневной неделе.

Учащиеся 5-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут из-за обучения в 2 потока. В лицее организована деятельность группы продлённого дня для учащихся 1-4-х классов, целью которых является развитие креативных способностей обучающихся с учётом сохранения и укрепления психофизического здоровья.

Все дополнительные и факультативные занятия организованы во вторую половину дня. Для развития творческих способностей, организации досуговой деятельности, поддержки здорового образа жизни в лицее организована система дополнительного образования.

Спортивные секции и кружки:

1. Спортивные и подвижные игры
2. Футбол
3. Волейбол
4. Лыжные гонки
5. Подготовка к олимпиаде по физической культуре
6. Шахматы

Творческие кружки:

1. Хореографическая студия
2. Умелые ручки
3. ИЗО-студия «Краски Радуги»
4. Английский язык для малышей
5. Вокал
8. Информатика в играх и задачах
9. Робототехника

10. Робототехника "STEAM Академия"

11. Основы видеомонтажа и звукозаписи

12. Творческая мастерская «Я дизайнер»

В результате целенаправленной работы по развитию креативных способностей детей учащиеся активно и качественно участвуют в мероприятиях различного уровня. В лицее создана база данных «Одарённые дети».

Программа развития лицея создана в результате проектной работы наиболее активной и инициативной части педагогического коллектива Лицея «Перспектива». Она основана на специфике лицейского образования (естественнонаучное направление), проблемах математического образования в лицее, видах деятельности учащихся (учебная, проектно-исследовательская, конструкторская), связанных со спецификой лицейского образования, и научных трудах о технологическом мышлении Кобяковой М.В., Ю.Л. Хотунцева, П.А. Якушкина, А.Ж. Насипова и др.

Миссия лицея:

Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

SWOT – анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
S Сильная сторона	W- Слабая сторона	О- Благоприятные возможности	Т- Риски
Территориальное положение ОУ			
Близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему	Размещение в микрорайоне, удаленном от новостроек	1)Ближайший к школе район новостроек-«Образцово» 2)Создание искусственной неровности («Лежачий полицейский») как элемента принудительного снижения скорости транспортных средств, на автомагистрали перед образовательным учреждением 3)Контроль	1)Удаленность района от школы новых объектов жилищного строительства 2)Наличие близко расположенных школ

		пешеходного перехода видеокамерой 4)Рейсовый маршрут из «Образцово». Проект «Школьный автобус»	
Педагогические кадры			
1)Стабильный состав педагогического коллектива 2)Отсутствие вакансий 3)Преемственность учителей. Учителя - выпускники школы 4)Систематичность повышения квалификации педагогов 5)Высокий процент наличия категорийности у педагогов. 6)Школьная команда педагогов-победителей городских интеллектуальных игр	Фактор, препятствующий повышению уровня конкурентоспособности – средний возраст педагогического коллектива	1)Привлечение работников ВУЗов и социальных учреждений к преподаванию 2)Участие педагогов в конкурсах, программах, грантовых проектах 3)Привлечение молодых педагогов к образовательной деятельности 4)Внедрение профессиональных стандартов педагогических работников 5)Повышение доли педагогов и воспитателей, являющихся субъектами инновационной деятельности	Оплата труда
Содержание образовательного процесса			
1)Профильность подготовки учащихся 2)Высокое качество подготовки по предметам ЭГЭ: русский язык, математика, физика, информатика 3)Работа по повышению результативности ЭГЭ 4)Широкое	Узкая специализация учреждения	1)Система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения 2)Оригинальные формы организации учебных занятий 3)Совершенствование профориентационной работы с обучающимися	Запрос родителей

применение информационно- компьютерных технологий обучения			
<i>Развитие системы поддержки одаренных детей</i>			
Подготовка учащихся к конкурсам, проектам	Представление обучающихся на предметных олимпиадах муниципального уровня по непрофильным предметам	1) Система конкурсов, олимпиад различной направленности для всех категорий 2) Расширение сетевое взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами 3) Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся 4) Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	Слабая проектная культура
<i>Условия формирования здорового образа жизни и формирования безопасного пространства</i>			

<p>1) Спортивно-оздоровительный клуб 2) Традиционные дни и недели здоровья. Валеологическое просвещение учащихся и их родителей 4) Летняя оздоровительная деятельность. Организация отдыха обучающихся во время каникул 5) Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся 6) Работа по предотвращению травматизма обучающихся 7) Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ</p>	<p>1) Недостаточная материально-техническая база 2) Переполненность учреждения 3) Недостаточно высокий уровень мотивации школьников к здоровому образу жизни 4) Отсутствие образовательных проектов по вопросам здорового образа жизни</p>	<p>1) Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся 2) Увеличение представления обучающихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше 3) Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования 4) Социальное партнерство. Сетевой проект с учреждениями дополнительного образования, ССУЗами</p>	<p>1) Отсутствие специалистов</p>
Изменение инфраструктуры ОУ			
<p>Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ПШБ</p>	<p>Несколько зданий различной инженерной структуры</p>	<p>Проведение капитального ремонта. Современное оборудование территории ОУ</p>	<p>Сохранение архитектурных (отличительных) особенностей</p>
<p>Сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся</p>		<p>Формирование виртуальной образовательной среды</p>	
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Нет лицензии у всех зданий</p>	<p>Лицензирование</p>	<p>Отсутствие свободных площадей</p>
Внешние связи			

Наличие организаций-партнеров	Отсутствие механизмов взаимодействия	1)Широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач. 2)Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	Загруженность организаций - партнеров
<i>Имидж, открытость социуму, способность к трансформации</i>			
1)Длительность работы на рынке образовательных услуг и положительный имидж 2)Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды 3)Демократический характер управления	Узкая направленность	Социальные партнерские связи, уровень комплектования	Перегруженность учреждения

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие лица

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования лица.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития лица соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 4.Реализация компетентностного	1.Профилизация и незаконченность образовательного процесса заставляет менять направление развития лица. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для

	<p>подхода в образовании и необходимость развития функциональной грамотности ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p>	<p>обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями</p>
Экономические	<p>1. Финансирование лицея, несмотря на автономность, осуществляется из бюджетов разных уровней, что определяет необходимость развития эффективной деятельности в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. Лицей осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p>	<p>1. В лицее недостаточно развита система платных услуг и проектной деятельности, в связи с этим регулирование экономической деятельности лицея ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны бюджетов разных уровней. 2. Недостаточное понимание родителями организации добровольных пожертвований для развития материально-технической базы.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация и существующий порядок приема способствуют увеличению контингента учащихся. 2. Конкурентными позициями лицея являются наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения</p>	<p>1. Высокая миграция населения приводит к снижению уровня запросов населения. Существующий порядок приема в 1 класс (временные прописки) увеличивает количество учащихся сверх нормы, что влечет изменение организационных аспектов образовательного процесса и снижение качества образования. 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной</p>

		платы.
Технологические	<p>1. Внедрение ИК-технологий в современных санитарно-эпидемиологических условиях приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на развитие функциональной грамотности, что требует изменения содержания образования.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития лицея может стать устаревшее оборудование, материально-техническая база.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Лицея являются: Учредитель Лицея; Директор Лицея; Наблюдательный совет Лицея; Общее собрание (конференция) работников Лицея; Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся.

На данный момент, содержательное управление образовательным процессом в лицее структурировано по двум основным векторам: вектор содержания образования и вектор организационной компоновки по параллелям.

Вектор содержания образования распределен таким образом, что предметные направления закреплены не только за заместителем директора лицея, но и за заведующими кафедрой (например, филологии), причем, ответственность за содержание предмета и успеваемость по предмету является прерогативой заведующей предметной кафедры, а образовательные результаты параллели классов – есть зона ответственности заместителя директора.

Вектор организационной компоновки выстроен таким образом, чтобы на каждого заместителя приходилось не более двух параллелей (за исключением начальной школы), учитывая максимальную нагрузку одной параллели в шесть классов (шесть шестых классов, шесть седьмых и так далее).

Выборы в Наблюдательный Совет лицея проходят регулярно, не реже одного раза в три года. Сбор Наблюдательного Совета происходит не реже одного раза в полугодие, как правило, получается, один раз в четверть. В Наблюдательный Совет лицея входят представители Учредителя, определенные приказом главного управления образования администрации города Красноярска, депутаты Городского Совета города Красноярска, общественные деятели.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Общая численность в лицее: педагогических работников – 144, из них административных – 9, учителей с высшим образованием – 91, молодых начинающих специалистов – 12.

Информация о званиях педагогов (численность):

«Ветеран труда РФ» - 9, «Ветеран труда Красноярского края» - 7; «Заслуженный учитель РФ» - 2; «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3. Иные звания, связанные с педагогической деятельностью («Отличник народного просвещения РСФСР» – 4, «Отличник физической культуры и спорта» - 1).

Повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов придается особое значение. В лицее разработана и реализуется программа поддержки начинающих специалистов «Школа молодого педагога», которая направлена на создание системы целенаправленной методической, психолого-педагогической и информационной помощи педагогам. Через участие в программе начинающие специалисты вооружаются конкретными знаниями, пробуют применять их на практике, советуются, спорят, ищут свои способы решения проблемных вопросов. Совместно с работой «Школы молодого педагога» большую помощь в становлении молодым педагогам оказывают педагоги–наставники. Важным направлением работы структурных подразделений и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсы повышения квалификации, участие в семинарах различных уровней, в профессиональных конкурсах.

Основополагающая идея создания модели инженерно-лингвистического лицея «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов. На протяжении многих лет в информационном, а сейчас – в инженерном центре выстраивалась системная работа по самым актуальным направлениям. В настоящее время в лицее выстроена целая сеть образовательных услуг инженерной направленности.

1. Робототехника и программная инженерия:

- В рамках предмета технология (5-8 классы) – в урочное время и в часы внеурочной деятельности реализуются учебные программы по Lego-конструированию, Arduino-проектированию и электромонтажу;

- В основу образовательных программ заложены основные принципы федерального государственного образовательного стандарта, которые реализуются

через использование методики программы JuniorSkills в основе которой лежит ранняя профориентация и профессиональная подготовка к состязаниям школьников в профессиональном мастерстве. Результатом данной деятельности стало участие лицеистов во Всероссийском инженерно-технологическом конкурсе ЮниорПрофи в направлениях «Интернет вещей», «Мобильная робототехника», «Электромонтаж», «Технология моды»;

- В 2020 году учащиеся лица стали победителями во Всероссийском этапе ЮниорПрофи в компетенциях «Мобильная робототехника» и «Интернет вещей».

2. Профессиональное обучение программированию C++ и Python:

- В рамках внеурочной деятельности выстроена двухуровневая система подготовки талантливых детей к олимпиадам по спортивному программированию (занятия ведутся на C++);

- На уроках информатики, начиная с 9 класса в рабочих программах заложена теория и практика программирования на языке Python;

- В рамках дополнительного образования учащиеся имеют возможность углубленно изучать язык программирования Python в рамках проекта Яндекс.Лицей.

3. Онлайн-образование:

- В 2020 году продолжение работы над проектом «Онлайн-школа «Перспектива» на базе серверов лица была развернута образовательная платформа «Перспектива» <http://lic6.ru> на которой были разработаны и внедрены в образовательный процесс более 20 учебных курсов по разным предметным. На платформе зарегистрировано более 700 учащихся лица. Благодаря данному инструменту имеется возможность работать с детьми с ограниченными возможностями.

4. Образовательная линия по информатике:

- В 2020 учебном году основная линия преподавания по информатике охватывает 5 – 11 классы. А в начальной школе в рамках центра дополнительного образования реализуется модуль по информатике «Информатика в играх и задачах»

В 9 и 11 классах выработана система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, в которой используются современные дидактические материалы от составителей ГИА. Разработаны отдельные образовательные тренажеры на базе онлайн платформы «Перспектива»

5. Техническая инфраструктура

- Лицей полностью переведен на электронный документооборот;
- С 1-го по 11-й классы используется электронный журнал «ЭлЖур», через который завучи лица получают все необходимые статистические материалы;

- Успешно используются информационные системы: лицейский сайт, электронное расписание, автоматизированная система информационного оповещения через экраны на каждом этаже лица.

- На базе лица ежегодно организуется пункт проведения экзаменов ЕГЭ в котором задействуются все технические ресурсы учреждения.

Существующие проблемы:

1. Консервация направления по 3D моделированию, в связи с уходом преподавателя;
2. Расширение технических требований подготовки ППЭ;
3. Сохранение высоких результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по информатике.
4. Внесение изменений в содержательную линию по технологии в рамках ФГОС;
5. Формирование Инженерного класса и его содержания образования;
6. Научное сопровождение инженерного центра.

Пути решения:

1. Поиск и привлечение специалиста;
2. Привлечение дополнительного финансирования.
3. Выстраивание системной подготовки и более тщательной работы с родителями в плане выбора экзамена;
4. Определение списка образовательных модулей по технологии в лицее и разработка единой образовательной линии;
5. Разработка системы отбора, содержания образования и проектной деятельности учащихся инженерных классов;
6. Привлечение представителя высшей школы.

Финансовое обеспечение осуществляется в форме предоставления субсидии на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели.

За 2020 год выделена субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 127 059 233 руб. 04 коп. и субсидия на иные цели в сумме 3 214 438 руб. 75 коп.

Источниками собственных доходов являются доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, разрешенной законодательно и Уставом, это целевые средства, безвозмездные поступления и добровольные пожертвования. За 2020 год поступления от оказания муниципальных услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, составили 2 517 517 руб. 23 коп., добровольные пожертвования - в сумме 839 448 руб. 84 коп., родительская плата за содержание детей в ДОУ – 1 831 007 руб. 35 коп., доходы от сдачи в аренду помещений – 255 руб. 52 коп.

На конец 2020 учебного года в лицее обучалось 1674 обучающихся. Аттестованы 1486 обучающихся (не аттестуются 188 обучающихся 1-ых классов). Процент успеваемости учащихся лицея составляет 99,7%, качества – 59. По итогам года 875 обучающихся обучается на «4» и «5» во 2 – 11 классах. Во 2-4 классах 543 обучающихся, на «4» и «5» успевают 339 (99% успеваемость, 62% качество), в 5-9 классах 775 учеников, из них 400 обучаются на «4» и «5» (99,7 % успеваемость, 52 % качество), в 10-11-х классах 198 обучающихся, из них 136 на «4» и «5» (100% успеваемость, 69% качество).

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2016 год	99,5	68	100	61	100	86
2017 год	99	67	100	54	100	69
2018 год	99	66	99,6	53	100	75
2019 год	100	68	99,6	53	100	78
2020 год	99	62	99,7	52	100	69

Выводы

1. На уровне начального общего и среднего общего образования наблюдается понижения качества обученности из-за увеличения количества классов, на уровне основного общего образования стабилизация качества обученности.

Проблемы:

Есть неуспевающие на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

В 2020 году в 11-ых классах обучалось 86 учащихся, итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли все выпускники.

Предмет	Средний балл по лицу
Русский язык	74
Информатика	68
Английский язык	79
Литература	65
Физика	62
Биология	54
Математика (профиль)	64
Обществознание	61
Химия	62
История	59

Выводы.

1. Самый высокий средний балл по лицу обучающиеся показали по русскому языку, математике, информатике, и английскому языку. Положительная динамика среднего балла отмечена по литературе. Низкий средний балл сохраняется по биологии.

2. Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку показали выпускники, подготовленные Антиповой О.В. (Сычёва А. 100б), Потеряевой О.В.(Полянчикова Д. -91б) . и по математике - Сартаковой О.В. и Федотовой В.Л., по информатике - Копосовой Е.В.

3. **97% выпускников поступили в высшие учебные заведения города Красноярск и другие города России.**

Воспитательная работа в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» строится на основе реализации двух программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4-ые классы), а также программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-11-ые классы).

Организация процесса воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Воспитательная система лицея реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, а также с учреждениями - партнерами:

- Первомайский центр социальной помощи семье и детям;
- МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»
- Кинотеатр «Мечта»;
- Музыкальная школа №4
- ДК «Кировский»
- ЦДТ № 3
- Библиотека Михалкова, Житкова
- С интерактивным музеем науки «Ньютон парк»
- Культурный центр Каменка

В 2020 году **основной целью** воспитательной работы стало создание условий для воспитания и развития личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий в ходе реализации основных направлений воспитательной программы лицея.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Лицей №6 «Перспектива» сегодня - это совокупность базовых площадок, где позиционируется: инженерно-технологическое и физико-математическое направления, это место проектирования цифровой среды, развита система проектной деятельности, мы выигрывали федеральные гранты; разработана в Лицее своя онлайн-платформа и т.д.

Сегодня каждое учреждение стремится занять свою нишу в образовании города, а в лучшем случае, вообще быть единственными и быть своего рода монополистами. Именно поэтому, траектория лицея в программе развития изменена: «Формирование инженерного мышления обучающихся через организацию

образовательного пространства физико-математической, информационно-технологической направленности с применением международных языков общения».

Инженерное направление лицея ориентировано на образование, в рамках которого делается акцент на развитие проектного мышления, умений творчески применять информацию в любой области, в том числе, будущей профессиональной деятельности, способности к самооценке и саморазвитию.

Лингвистическое направление предполагает углубленное изучение иностранных языков. Языковое образование основывается на идее о том, что владение иностранным языком не является самоцелью, сегодня языки становятся средством обучения, овладения широкими знаниями в различных областях, приобщения к мировой культуре.

Через 5 лет, лицей № 6 – это инженерно-лингвистический образовательный комплекс «Перспектива», который базируется на академических знаниях математики, физики и информатики, но специализируется на инженерном направлении с включение изучения английского и китайского языков, как разговорных, так и технических.

Один из образовательных принципов лицея станет преемственность на всех ступенях. Сегодня этот принцип не может быть полноценно реализован, начиная даже с того, что дети садика не попадают в наш лицей, а значит ни о какой преемственности говорить нельзя. Вопрос организационный, но он требует решения в ближайшей перспективе.

Объединение с одним из близлежащих общеобразовательных учреждений без профильности, двух дошкольных, и очень качественная работа с микроучастками помогли бы с, одной стороны:

- решить вопрос с обучением в 1 смену и минимизации дистанционного и смешанного обучения;
- отбор в начальной школе;
- варьирование форм обучения, в том числе с применением «расшколивания»;
- дополнительные площади для реализации проектов лицея;
- полноценная преемственность от ДООУ до старшей школы.

Один из аспектов программы – внедрение современных эффективных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся лицея.

Ожидаемый результаты:

- для учителя (возможность реализации и практического применения новых форм и методов)
- для обучающегося (сформированность познавательной активности, готовность к саморазвитию, овладение новыми компетенциями, умение эффективно взаимодействовать, появление новых возможностей для творчества и самореализации)
- для родителей («соучастие в жизни лицея»).

Сегодня на первом месте должно стать развитие способностей лицеистов использовать приобретаемые в течение обучения знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, в том числе инженерные знания, лингвистические, математические, физические.

Новые требования к специалисту сегодня включают его способность приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций, его готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда. Требуется появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества.

Одна из важных задач сегодня - построение индивидуальной образовательной траектории, что позволяет оперативно и активно регулировать стремления к совершенствованию собственных знаний и умений у обучающихся. С одной стороны, важность этой работы понятна, и имеет уже законодательную необходимость, с другой стороны, становится очевидным, что невозможно в существующих условиях разработать 1700 индивидуальных образовательных траекторий.

Именно поэтому первый шаг, - попытка связать индивидуальные образовательные программы с работой с одаренными детьми, начиная с победителей различных олимпиадных и конкурсных движений.

В разработке модели инженерно-лингвистического образования на всех уровнях и формах образования необходимо акцентировать внимание на том, что подготовка по математике, информатике, физике и технологии останется базовой, академической.

Система профилей планируется формироваться в соответствии с текущей обстановкой по внедрению вышеуказанной модели.

Модель на всех уровнях и формах:

- взаимодополняющая система «образовательная программа, программа дополнительного образования, программа дополнительных платных услуг».

- дошкольная ступень: инженерный модуль, полилингвальность (английский и китайский языки), общеразвивающий модуль (шахматы, прикладное искусство и т.д.), здоровьесберегающий модуль (лыжи, фитнес, физическая культура разных видов: гигиеническая, рекреационная).

- начальная школа: переход на развивающее обучение, новые учебно-методические комплексы и повышение квалификации учителей; разговорная билингвальность (английский – немецкий, английский – китайский, немецкий - китайский); инженерный модуль в рамках дополнительного образования с важным аспектом (изучение основ использования персонального компьютера и современных технологий). Как возможный вариант рассматривается ресурс работы групп продленного дня.

- среднее и старшее звено: инженерный модуль с использованием ресурса нашего ЦМИТ, средне-специальных и высших учебных заведений, предприятий города, а также «расшколивание»; разговорная билингвальность (английский – немецкий, английский – китайский, немецкий - китайский); прикладная инженерная билингвальность (английский - китайский), ФСК.

«Векторы инженерной компетентности» образовательного процесса:

- создание нормативной и правовой базы, создание рабочей группы
- определить ключевые инженерные компетентности надпредметного характера
- создать и реализовать плана мероприятия по усилению прикладного характера предметного обучения.

Создание комфортной среды в лицее для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача лицея. Внутренне пространство лицея и система условий, позволят сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Способы реализации:

- повышение эффективности бюджетного процесса
- проектная деятельность как способ создания необходимых условий
- вовлеченность родителей в инфраструктурные изменения.

В развитии единого информационного пространства на основе современных технологий существует несколько важных задач:

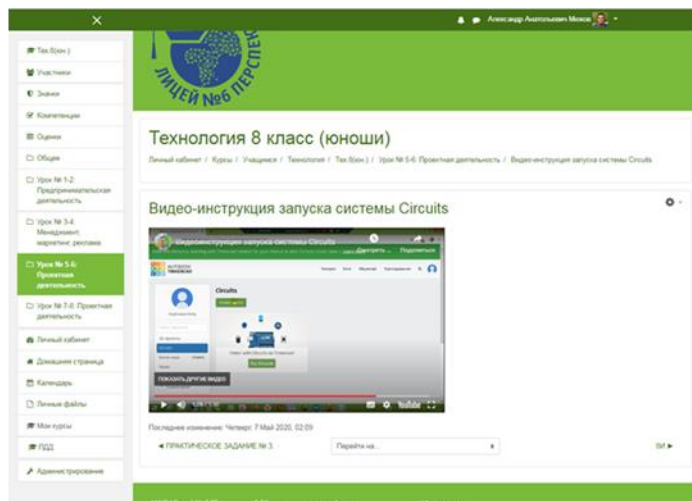
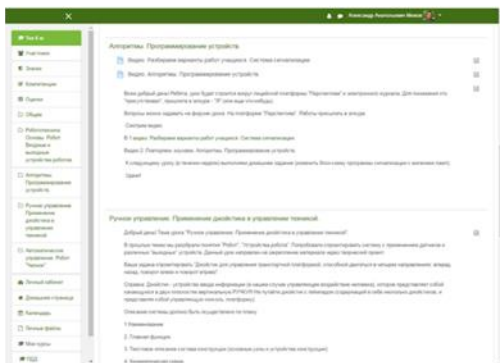
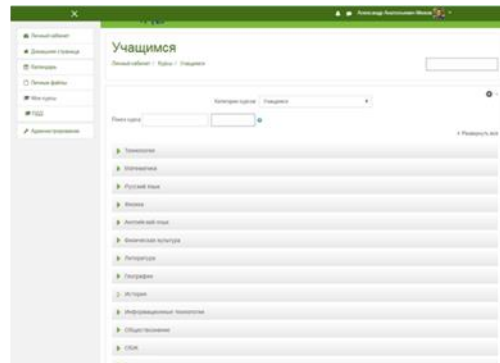
- единая информационная образовательная система, позволяющая формировать содержание, используя внутренние ресурсы лицея, его платформу, наработанные методики и авторские собственные разработки;

Образовательная платформа МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» (<http://lic6.ru>), сконфигурированная на базе системы управления LMS Moodle, предназначена для интеграции в образовательный процесс элементов дистанционного и онлайн обучения с целью расширения возможностей имеющейся цифровой образовательной среды лицея.

Созданная платформа содержит как готовые курсы для самостоятельного углубленного изучения учащимися узких предметных областей, так и постоянно расширяемые образовательные кейсы по всем школьным предметам, состоящие из видеофрагментов объяснения нового материала уроков, разнообразных тестов и других дидактических материалов. На данной образовательной платформе учителями лицея используется оценочная система контроля обучения учащихся и все интерактивные инструменты (форумы, внутренняя почта и др.).

Образовательная платформа ориентирована на учащихся 6-11 классов. В системе управления заведены аккаунты на всех учителей и всех учащихся старшей школы лицея (более 800 человек). Ресурс активно используется учителями, как альтернативное решение проведения онлайн уроков с интеграцией вебинаров и интерактивных учебных досок. В целях обеспечения щадящей адаптации учащихся, вовлеченных в заданный формат обучения, методической службой и инженерным

центром лицея была разработана примерная структура урока, интегрируемого в систему и отработана на методических семинарах со всеми учителями лицея. Главная идея такого урока заключается в представлении и структурировании материала таким образом, чтобы учащийся четко понимал – что он и как должен выполнять на каждом этапе занятия. Такая практика позволила снизить страхи родителей и учащихся перед новой для них формой обучения и сделать ее более эффективной.



Данная образовательная платформа размещена на локальном сервере лицея. Доступ к ней осуществляется как локально в лицее, так в сети Интернет по адресу

<http://lic6.ru>. Обслуживанием ресурса и сервера занимается автор разработчик – руководитель инженерного центра лицея с творческой группой учителей информатики.

Эффекты проекта:

В аспекте образовательных результатов - повышение качества работы с информацией у учащихся. Повышение внимательности и самостоятельности. Улучшение ситуации, связанной с низким уровнем работы с условием задач у учащихся. Повышение эрудиции.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности - запуск данной платформы позволил учителям и учащимся быть более мобильными, так как система управления Moodle, на базе которой реализована платформа имеет версии для любых гаджетов. Так, для учащихся из малоимущих семей были предоставлены лицейские планшеты, на которых учащиеся могли успешно обучаться.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров - система управления LMS на образовательной платформе позволяет отслеживать весь контент, который выкладывает учитель, а также фиксировать по времени нахождение на сайте. Это позволяет не только обеспечивать контроль учителей выделенными завучами, но и эффективно анализировать ситуацию диалога с детьми, на что был сделан акцент в деятельности работы методической службы. В этом смысле еженедельно производится подведение итогов на учебных кафедрах и отрабатываются новые приемы и способы проведения уроков.

В перспективе, платформа – это интеграция новых авторских курсов, дополнительный инструмент в процессе подготовки учащихся с ГИА, электронная библиотека и т.д.

- материально-техническая база лицея для ведения полноценного смешанного обучения: сети, персональные компьютеры, сопровождающие устройства и т.д.
- методическое и техническое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

В организации методического сопровождения и непрерывного повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями предполагается 4 важных шага:

- корректировка нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров.
- формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта для повышения квалификации педагогов.
- разработка подпрограммы программы развития лицея «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя лицея».
- работа с молодыми педагогами и наставничество.

Создание системы организованных воспитательных действий связано, в первую очередь, с разработкой программы воспитания лица, фундаментального документа, в котором планируются:

- мониторинговые исследования по направлениям:
- педагогическое управление воспитательным процессом;
- уровень воспитанности учащихся;
- эффективность педагогического сотрудничества.
- локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации программы воспитания;
- системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования
- система оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах).

Создание лицейской системы оценки качества образования будет базироваться на:

- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - контингент обучающихся; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические условия; медицинское сопровождение; организация питания; психолого-педагогические условия; безопасность условий; общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление и стимулирование качества образования); документооборот и нормативно-правовое обеспечение; использование социальной сферы.
- Оценка качества результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - профориентация и самоопределение обучающихся;
 - достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Оценка качества образовательного процесса:
 - основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности;
 - дополнительные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;
- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Основные результаты концептуального развития организации:

- инженерно-лингвистическое направление на всех уровнях и во всех формах (конкурентоспособность выпускников)
- академическая успеваемость- 98%, качество обученности- 70%,
- победы и призовые места в конкурсах разного уровня (лицей входит в 10 успешных школ края), ИОП
- ОГЭ, ЕГЭ положительная динамика среднего балла по обязательным предметам, по предметам спецклассов выше 80%
- 85 % выпускников Лицея поступают в ВУЗы на бюджетные места.
- 10 % выпускников – студенты лучших рейтинговых вузов страны.

В качестве профессиограммы, наиболее актуальной для профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, рассматривается профессиограмма «Инженер» (по Е.С. Романовой).

Для данной профессии в качестве базовых знаний выступают наука и техника (высший, теоретический уровень изучения), а также черчение (уровень практического использования знаний).

Доминирующий способ мышления – адаптация-координация, как приспособление имеющихся общих знаний к условиям и контексту конкретной изменяющейся ситуации и выбор оптимального способа решения возникающих проблем из нескольких возможных.

Для инженера важна способность согласовывать противоречивые цели и одновременно оценивать и решать многочисленные и разноплановые задачи. Человек, ориентированный на данную профессию должен также обладать гибким мышлением, направленным на инновационные пути решения возникающих проблем. Характер межличностного взаимодействия для данной профессии определяется как достаточно интенсивный («частое взаимодействие») по типу «рядом». Это означает, что в профессиональной деятельности специалисты часто обмениваются разнообразной информацией, но основную работу выполняют относительно независимо друг от друга.

Таким образом, сохраняется некоторая самостоятельность в условиях коллективной работы.

Преобладают интересы практично-исследовательского типа. Предпочтение отдается практическому труду и использованию конкретных вещей для достижения

быстрого результата деятельности. Привлекательны занятия, требующие ручных умений, ловкости, смекалки. Развиты наблюдательность, сообразительность, независимость и оригинальность, нестандартное мышление и творческий подход к делу. Характерно выяснение множества различных деталей, прежде чем прийти к заключению и определить способ решения проблемы.

Профессионально важные способности:

- технические способности;
- инженерные способности;
- прикладные лингвистические способности;
- математические способности;
- способность воспринимать большое количество информации;
- способность воспринимать и анализировать большое количество разрозненных фактов;
- способность изменять планы и способы решения задач под влиянием изменений ситуации (гибкость мышления);
- развитое наглядно-образное мышление;
- высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания;
- хорошая долговременная и кратковременная память;
- высокий уровень пространственного воображения;
- хороший глазомер.

Профессионально важные личностные качества:

- методичность, рациональность;
- настойчивость;
- любознательность;
- наблюдательность;
- самостоятельность;
- изобретательность;
- скрупулезность в работе;
- терпеливость;
- аккуратность;
- усидчивость.

Доминирующие виды деятельности:

- разработка планов и программ проведения отдельных этапов инженерно-технологических работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме;
- проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов;
- составление технических отчетов по полученным сведениям;
- проектирование схем, расчет параметров и величин;

- проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов и контроль их изготовления;
- составление описаний устройств и принципов их действия;
- настройка и регулировка сложной аппаратуры, контроль ее состояния;
- участие в испытаниях опытных образцов изделий, их наладка;
- участие во внедрении в производство инженерно-технологических проектов и решений;
- подготовка исходных данных для составления планов, заявок, смет и т.п.;
- оформление завершенных научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы - формирование инженерного мышления обучающихся через организацию образовательного пространства физико-математической, информационно-технологической направленности с применением международных языков общения .

Задачи программы:

1. Достигнуть нового образовательного результата в рамках развития функциональной грамотности
2. Создать открытую образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, создание индивидуальных образовательных траекторий
3. Разработать и внедрить модель инженерно-лингвистического образования на всех уровнях и формах образования лица
4. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания в рамках перспективных направлений
5. Развить единое информационное пространства на основе современных технологий
6. Организовать процесс методического сопровождения и непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми требованиями.
7. Создать единую систему организованных воспитательных действий.
8. Создать лицейскую систему оценки качества образования.
9. Разработать и внедрить корпоративные подходы к содержанию деятельности лица.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

1. Образовательные результаты:

- внесены изменения в предметную среду;
- модернизировано содержание рабочих программ;
- выполнены государственные образовательные стандарты;
- обучающиеся владеют 2 языками международного общения, в том числе их технической составляющей, по всем параллелям;
- билингвальная образовательная среда;
- процесс обучения с опорой на информационно-коммуникационные технологии, соответствующий современным требованиям государства и общества;
- повышен уровень ключевых компетентностей выпускников, а также их специальных инженерно-технологических и лингвистических компетентностей и эрудиции в области науки и техники;
- инженерно-лингвистическое направление внеурочной деятельности, курсов по выбору и дополнительного образования (техническое проектирование, технический английский язык).

2. Система работы с одаренными детьми:

- функционирует система преемственности дошкольного и начального общего образования инженерно-лингвистической направленности;
- внедрена системы индивидуальных образовательных траекторий в среднем и старшем звене;
- развита система участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (лицей входит в пятерку лучших школ города);
- функционирует система взаимодействия с ВУЗами и СУЗами города (60 % выпускников – студенты ВУЗов технической направленности).

3. Социальные результаты:

- повышен престиж инженерно-технических и лингвистических профессий;
- реализована программа воспитания лицея;
- повышена обеспеченности кадров промышленных предприятий региона.

4. Комфортная образовательная среда:

- повышена эффективность бюджетного процесса;
- проектная деятельность как способ создания необходимых условий;
- родительская общественность вовлечена в инфраструктурные изменения;
- укреплена материально-техническая база.

5. Единое информационное пространство лицея, подчиненное образовательному процессу, обеспечивающее и обслуживающее учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую.

- лицей является федеральной и региональной инновационной площадкой;

- существуют единые базы данных, содержащие информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса;
- внедряется собственная образовательная платформа как единая среда, в которой сотрудники лицея и обучающиеся осваивают информационные и коммуникационные технологии, осуществляют образовательный и воспитательный процессы;
- используются в учебном процессе разнообразные цифровые образовательные ресурсы.

6. Корпоративные результаты:

- построена организационно-образовательная модель, отвечающая требованиям реализации миссии лицея;
- оптимизирована профессиональная стратегия повышения педагогического мастерства;
- создан климат развивающей среды в лицее, актуализирующий личностное развитие всех членов;
- функционирует система методического сопровождения.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Стратегические направления в рамках реализации задач программы	Планируемый результат	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1.	Реализация новых типов содержания образования	Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования, условия и механизмы выхода на новое качество образования	Формирование банка нормативно - правовых документов, методических рекомендаций по внедрению обновлённого содержания образования и критериального оценивания, инструкций	2021-2022 гг.	Директор, заместители директора	Внутренние ресурсы лица
			Осуществление мониторинга по вопросам среднесрочного, краткосрочного планирования, критериального оценивания	2022-2026 гг.	Директор, заместители директора	
			Анализ успеваемости и качества преподавания предметов в классах, обучающихся по обновлённому содержанию образования	2022-2026 гг.	Директор, заместители директора	
			Семинары по изменению рабочих программ в соответствии с новыми требованиями	2022-2026 гг.	Педагогический коллектив	
			Обобщение инновационного опыта, заказ «на будущее»	2022-2026 гг.	Директор	
2.	Создание новой образовательной среды лица	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Формирование перечня потенциальных партнеров в сетевом, межведомственном, межбюджетном взаимодействии	2021-2022 гг.	Директор, заместители директора,	Участие в проекте «Цифровая образовательная среда», проектная деятельность

			Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по созданию новой образовательной среды	2022-2023 гг.	Директор, заместители директора,	
			Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем	2022-2023 гг.	Директор, заместители директора, инженерный центр лицея	
			Выявление ресурсов существующей образовательной среды лицея	2021-2022 гг.	Директор, заместители директора, инженерный центр лицея	
			Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала образовательной среды в образовательном процессе	2023-2026 гг.	Директор, заместители директора, инженерный центр лицея	
			Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях новой образовательной среды	2022-2024 гг.	Директор, заместители директора, классные руководители	

3.	Подготовка современного учителя лица и его мотивация на непрерывное профессиональное совершенствование	Организация процесса непрерывного повышения квалификации педагогом в соответствии с новыми требованиями	Корректировка лицейской нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора, руководители кафедр, учителя информатики, ответственные за аттестацию работников и повышение квалификации	Бюджетное финансирование, частично внутренние резервы лица, проектная работа
			Формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта для повышения квалификации педагогов			
			Разработка подпрограммы программы развития лица «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя лица»			
			Создать на платформе лица базы данных учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентного подхода в образовании и развитию функциональной грамотности			
4.	«Вектор компетентности» образовательного процесса	Формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций,	Создание нормативной и правовой базы, создание рабочей группы	2021-2022 гг.	Администрация лица	Внутренние резервы лица
			Семинары по формированию ключевых компетентностей надпредметного характера	2022-2026 гг.		

		самоопределение, социализации, развитие индивидуальности и самоактуализации обучающихся лица	Создание и реализация плана мероприятий по формированию обобщенных умений предметного характера	2021-2022 гг.	Педагогический коллектив	
			Создание и реализация плана мероприятий по усилению прикладного характера предметного обучения	2022-2026 гг.	Педагогический коллектив	
			Мониторинг и анализ формирования компетентностей	2025-2026 гг.	Администрация лица	
5.	Организованные воспитательные действия	- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; – получение опыта самостоятельного общественного действия.	Проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям: - педагогическое управление воспитательным процессом; - уровень воспитанности учащихся; - эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания; - участие педагогических кадров	2021-2022 гг.	Педагогический коллектив	Инфраструктура района и субъекты в работе системы защиты и воспитания ребенка, бюджетное финансирование, частично внутренние резервы лица, проектная работа
			Разработка программы воспитания	2021-2022 гг.	Педагогический коллектив	
			Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программы воспитания	2021-2022 гг.	Педагогический коллектив	
			Совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в	2022-2026 гг.	Администрация лица	

			области воспитания и дополнительного образования			
			Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2022-2023 гг.	Администрация лицея	
6.	Создание лицейской системы оценки качества образования	Формирование новых подходов к системе оценки качества образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы и программой развития лицея	Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • контингент обучающихся; • кадровое обеспечение; • материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда; • санитарно-гигиенические условия; • медицинское сопровождение; • организация питания; • психолого-педагогические условия; • безопасность условий; • общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление и стимулирование качества образования); • документооборот и нормативно-правовое обеспечение; • использование социальной сферы. 	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора, руководители кафедр, учителя, родители	Педагогический и административно-управленческий персонал

			<p>Оценка качества результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов); - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); профориентация и самоопределение обучающихся; - достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - здоровье обучающихся (динамика); - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. 			
			<p>Оценка качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности; - дополнительные образовательные программы; - реализация учебных планов и рабочих программ; - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество элективных курсов по выбору; 			

			<ul style="list-style-type: none">- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;- качество воспитательной работы;- качество внеурочной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Возрастание учебной нагрузки	– Дифференцированный подход
2. Сокращение финансирования и штатной численности	– Повышение эффективности образовательных услуг
3. Усиление конкуренции со стороны других образовательных учреждений	– Предоставление эксклюзивных услуг
4. Увеличение количества обучающихся	– Внедрение смешанного обучения и «расшколивания»
5. Увеличение издержек на содержание имущества	– «Эффективный бюджет»
6. Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	– Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
7. Текучесть кадров, снижение производительности	– Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
8. Низкий уровень мотивации учащихся	– Создание ситуации успешности

	– Популяризация позитивных достигнутых результатов
9. Временные затраты учащихся для включения в инновационное образовательное поле	– Эффективное планирование
10. Трудности учителей при внедрении новых образовательных технологий	– Индивидуальные профессиональные траектории учителей
11. Отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации программы	– Систематизация полученных результатов и представление на педагогических советах.
12. Временные риски	– Продление срока реализации проекта
13. Недостаточность материально-технических ресурсов	– Грантовые конкурсы
14. Недостаточное методическое сопровождение	– Повышение квалификации, использование ресурса КИМЦ
15. Снижение спроса на услуги лица	– Выбор новой образовательной траектории учреждения

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Каждый этап реализации Программы предполагает осуществление приоритетных локальных преобразований, совершенствующих достижения учреждения и расставляющих новые акценты в его деятельности.

Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование

рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

По каждому из направлений развития возможно создание проблемных творческих групп, ответственных за их реализацию. В случае необходимости корректировки Программы проблемные творческие группы могут вносить свои предложения по корректировке программных мероприятий и их ресурсного обеспечения с обоснованием.

Предложения по корректировке программных мероприятий и их ресурсного обеспечения должны включать: предметное содержание предлагаемых корректировок, описание планируемых изменений вследствие принятия корректировок, сроки реализации мероприятий (при включении новых мероприятий в Программу).

Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, касающиеся реализации мероприятий Программы.

Публичность (открытость) информации о Программе развития и ходе ее реализации обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя программы	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Сибирский федеральный университет	Работа со специализированными классами в предметных областях
2.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Организация и работа стажировочных площадок
3.	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	Работа со специализированными классами в межпредметных областях

4.	Общеобразовательные учреждения Кировского района города Красноярска	Пилотные площадки
----	---	-------------------

9.6. Тематика актуальных проектов

Проект «Инженерно-лингвистический лицей»

Цель - формирование инженерно-технологического мышления обучающихся через создание продуктивной образовательной системы лицея, включенность обучающихся в инженерное знание и в практико-ориентированную деятельность, создание условий для формирования навыков будущего в полилингвальной среде.

Задачи проекта:

- формирование инженерно-лингвистического мышления с учетом возрастной специфики и принципа преемственности на всех уровнях образования Лицея.
- обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с партнёрами – участниками отношений в сфере образования.
- внедрение модулей для углубленного изучения математики, физики, информатики, технологии в полилингвальной среде.
- изучение иностранных языков на углубленном уровне, владение техническим профессиональным языком
- создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере.
- разработка и реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерно-лингвистического образования в Лицее
- создание системы повышения профессионального уровня и методического сопровождения педагогов с привлечением ресурсов Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Сибирского государственного университета науки и технологий им. В.Ф. Решетнева.

Проект «Молодой педагог на стадии вхождения в профессию»

Цель - развитие профессиональных компетенций молодых педагогов для достижения высокого качества образования.

Задачи проекта:

- формирование поступательной психологической подготовки молодого педагога к разрешению нестандартных ситуаций, возникающих в образовательной деятельности на уровне предметной, коммуникативной, общекультурной и т.д. подготовки;
- развитие сотрудничества внутри коллектива школы;
- организация разнообразных педагогических практик внутри учреждения, в том числе с участием всех заинтересованных субъектов; создание и поддержка условий, достаточных для самореализации молодых педагогов.

Проект «Непрерывное педагогическое образование для национальной технологической инициативы»

Цель – формирование модели профессиональной подготовки и переподготовки учителей инженерно-технологического образования.

Задачи проекта:

- эффективная реализация предпрофильных и профильных программ специализированных инженерно-технологических и физико-математических классов;
- внедрение в образовательный процесс проектно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности;
- проектирование и апробация организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов;
- повышение конкурентоспособности учителей лицея.

Проект «Преемственность ДОУ и НОО»

Цель - создание системы непрерывного обучения, обеспечивающего эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации).

Задачи проекта:

- создание условий для построения единой образовательной, развивающей коммуникативной ситуации в условиях разновозрастного общения;
- повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, креативности мышления;
- повышение общей компетентности дошкольников и младших школьников;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Проект «Он-лайн школа «Перспектива»

Цель - создание единой информационной образовательной системы, позволяющей формировать содержание, используя внутренние ресурсы лицея, наработанные методики и авторские собственные разработки.

Задачи проекта:

- формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;
- разработка механизмов оценивания и зачета образовательных результатов старшеклассников при освоении онлайн-курсов, построение собственных индивидуальных образовательных траекторий;

- внедрение и распространение инновационных практик (интенсивная школа для методистов, курсы повышения квалификации для педагогов, вебинары для управленческих команд);
- создание модели авторской методической сети;
- создание Центра дистанционного образования лицея.

Проект «Полилингвальность в ДОУ»

Цель - создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создание условий для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (робототехника, легоконструирование);
- обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды;
- обобщение и систематизация современных методик и технологий, направленных на ранее использованный опыт работы по обучению трем языкам;
- внедрение в практику работы с детьми проектную деятельность по полилингвальному образованию.

Проект «Школа технологий»

Цель - организация урочной и внеурочной деятельности по образовательной робототехнике.

Задачи проекта:

- разработка цифрового учебно-методического комплекта, апробация цифрового УМК по средствам виртуального класса, анализ реализации виртуального класса и цифрового УМК;
- внедрение цифрового УМК предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в образовательный процесс;
- разработка содержания курсов и механизмы ведения модуля «Робототехника» в предметной области «Технология» (5-8 кл.);
- апробирование методики модульного обучения в рамках программ инженерно-технической направленности (робототехника, инженерный дизайн, прототипирование, программирование);
- создание сетевой лаборатории для реализации программ инженерно-технической направленности в области программирования, конструирования и моделирования.

Проект «Смешанное обучение»

Цель – персонализация обучения.

Задачи проекта:

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформация стиля преподавания: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализация и персонализация образовательного процесса.

9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	декабрь ежегодно	Директор
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Директор
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор

3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Директор
---	--	--	---	---------------------------------	--	----------