



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №6 ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41 e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»
Протокол № 12 от 30 августа 2017г.



**Положение о логопедическом сопровождении обучающихся
МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273
- Инструктивным письмом Минобразования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Уставом МАОУ «Лицей № 6 Перспектива»

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя-логопеда в МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» (далее-лицей).

1.3. Логопедическое сопровождение в лицее создается в целях оказания помощи обучающимся 6,5 – 9,5 летнего возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

2. Основные задачи логопедического сопровождения

2.1. Основными задачами логопедического сопровождения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи обучающихся;
- определение уровня речевого нарушения и характера;
- устранение этих нарушений;

— распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности

3.1. В целях оказания эффективной логопедической помощи обучающимся, для проведения обследования создается логопедический кабинет.

3.2. Выявление воспитанников для зачисления проводится с 1 – 15.09 и с 15 – 30.05 учебного года.

3.3. Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.4. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5 Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по общеразвивающим и адаптированным программам.

3.6 Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.7 Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ОУ.

3.8. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале.

3.9. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, учитель, родители (законные представители).

3.10. Начало и продолжительность работы по логопедическому сопровождению детей соответствует продолжительности учебного года.

3.11. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с учителями и родителями.

3.12. Для логопедического сопровождения зачисляются учащиеся, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

— фонетико-фонематическое недоразвитие;

- заикание;
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ТНР);
- нарушения связной письменной речи, обусловленные: ТНР, ОНР.

3.13. Предельная численность детей зачисленных для логопедического сопровождения составляет не более 25 человек. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту установленной формы.

3.14. Участники образовательного процесса:

- Ребенок;
- Учитель;
- Родитель;
- Учитель-логопед

4. Руководство деятельностью

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией лицея.

4.2. Директор лицея:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- проводит регулярные занятия с учащимися по исправлению различных нарушений речевого развития;
- оказывает консультативную помощь учителям и родителям детей, работает в тесном контакте с психологом лицея;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей учащихся;
- разъясняет учителям, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития учащихся;
- информирует педагогический совет лицея о задачах, содержании и результатах своей

работы;

- предоставляет ежегодно до 30 мая отчёт о результативности работы.

4.4. Кабинет для логопедического сопровождения обеспечивается необходимым оборудованием, методическими и наглядными пособиями.

5. Делопроизводство

5.1. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал посещаемости занятий;
- индивидуальные планы работы на обучающихся;
- тетради-дневники для занятий по коррекции речевых нарушений (находятся в группе);
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий;
- картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчет о результативности работы за учебный год.

6. Права и обязанности учителя-логопеда.

6.1 Учитель - логопед имеет право:

- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выбирать формы и методы работы»
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на квалификационную категорию

6.2. Учитель-логопед обязан:

- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у обучающихся;
- осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- вести необходимую документацию.
- изучать индивидуальные особенности, обучающихся, с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся,

соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

- соблюдать права и свободы обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса.