



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАОУ Лицей
№6 «Перспектива»

Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ Лицей
№ 6 «Перспектива»

Приказ №_182_от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №6 «Перспектива»

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6 «Перспектива» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №6 «Перспектива» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 28.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 30.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74); - Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Устав МАОУ Лицей №6 «Перспектива»;

- Локальные акты МАОУ Лицей №6 «Перспектива», регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. Образовательная программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через учебную и внеучебную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательная

программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Социальный заказ предполагает максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- охранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; -развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. Основная образовательная программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных: с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Продолжительность обучения: 2 года.

Приоритетом лица является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные. Образовательная программа лица предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа регламентирует:

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы
- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- сохранения и развития культурного многообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: - осознанный выбор будущей профессии;

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка **выпускник должен:**

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы **выпускник должен:**

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка **выпускник должен:**

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики **выпускник должен:**

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Уравнения и неравенства **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ **выпускник должен:**

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- назначение и функции операционных систем.

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- распознавать информационные процессы в различных системах.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории **выпускник должен:**

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) **выпускник должен**

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии **выпускник должен:**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии **выпускник должен:**

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.
- ФИЗИКА** В результате изучения физики выпускник должен: знать/понимать
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции.
- уметь**
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ

В результате изучения химии **выпускник должен:**

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения ОБЖ **выпускник должен:**

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры **выпускник должен:**

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий.

АСТРОНОМИЯ

В результате изучения астрономии **ученик должен:**

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра.

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной.

Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;

оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ПРАВО

В результате изучения учебного предмета «ПРАВО»

обучающийся должен:

знать

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

различать предмет и метод правового регулирования;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

выявлять особенности референдума;

различать основные принципы международного гуманитарного права;

характеризовать основные категории обязательственного права;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– выявлять способы защиты гражданских прав;

– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми

способами;

– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции

– конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

Таким образом, основным проектируемым результатом является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущая аттестация успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

Проведение текущей аттестации успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Итоги успеваемости, аттестации обучающихся оцениваются по 5-бальной шкале, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ (зачет, незачет) и выставляются в классный журнал. График промежуточной аттестации утверждается ежегодно приказом директора школы.

Диагностика образовательных результатов обучающихся 10-11 классов отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Уровень образованности определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Оценка качества знаний и умений проводится в виде: предварительных, текущих, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

Формы промежуточного контроля в 10-11 классах:

- контрольная работа;
- опрос (письменный или устный);
- тестирование (в том числе в формате ЕГЭ);
- зачет;
- сдача нормативов по физической культуре.

Материалы промежуточного контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях лицейских предметных методических объединений, согласовываются с администрацией. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Красноярского края.

Модель выпускника МАОУ Лицей №6 «Перспектива»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общих учебных умений и навыков (ОУУН) на ступени среднего общего образования.

Программа развития общих учебных умений и навыков на ступени среднего образования (далее – программа развития ОУУН) конкретизирует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов.

Программа развития ОУУН в средней школе **определяет:**

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию общих учебных умений и навыков в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных общих учебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития общих учебных умений и навыков, связь ОУУН с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию ОУУН в средней школе;

- условия развития ОУУН;

- преемственность программы развития ОУУН при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития о ОУУН является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация деятельностного подхода, развивающего потенциал общего среднего образования. Развитие системы общих учебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного навыка определяется его отношением с другими видами учебных навыков и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ своей личности как систему представлений о себе, отношения к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития общих учебных умений и навыков уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных навыков. По

мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие общих учебных умений и навыков (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в средней школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и самовосприятия. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ОУУН в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися общих учебных умений и навыков.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе других видов деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные общие учебные умения и навыки как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития общих учебных умений и навыков.

Так же как и в основной школе, в основе развития ОУУН в средней школе лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие ОУУН в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, а также в рамках программ элективных курсов, программ дополнительного образования.

Среди технологий, методов и приёмов развития ОУУН в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых ОУУН.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная

средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития ОУУН в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (при минимизации пошагового контроля со стороны учителя).

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих

действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития ОУУН в средней школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех учебных курсов.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития общих учебных умений и навыков большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития ОУУН в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога

получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих ОУУН, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивного отношения к самому себе (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации внеучебной деятельности могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебноисследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Формы учебно-исследовательской деятельности многообразны.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование. При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские и т.п.;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Средняя ступень школьного образования является благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества;

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Дискуссия.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Различные виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету.

Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных предметов и курсов представлены в рабочих программах учителей школы и являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

Аннотации к рабочим программам отдельных предметов и курсов размещены на сайте школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Становление личности человека предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивида. Программа воспитания и социализации направлена на вычленение социальных аспектов и интеграции их со сферами индивидуальности.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации задает основные характеристики организации системы воспитательного процесса. В ней формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащих в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе учебной, внеучебной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями.

Основная цель Программы - последовательное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством создания для них условий позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

В соответствии с этим мы определяем содержание воспитания, обеспечивающего развитие всех сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметнопрактической, экзистенциальной.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация программы предполагает функционирование системы воспитательного процесса в школе как целостного социального организма, возникающего в процессе взаимодействия основных компонентов духовнонравственного воспитания и социализации (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы).

Ценностным содержанием воспитания мы определяем: патриотизм; социальную солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество; здоровье.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлена на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.), концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова),

концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко), компетентностный подход в образовании (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, И.Д. Чечель и др.), педагогика гражданского образования (В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин, Т.В. Болотина, Б.И. Хасан и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Особенности социальной среды МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» :

Внутренние сильные стороны образовательного учреждения:

- сформулирована стратегия развития образовательного учреждения;
- молодой состав педагогических работников;
- высокая материально-техническая база;
- возможность использования современных средств обучения и воспитания;
- укомплектованность библиотеки необходимыми изданиями;
- наличие условий для прохождения педагогической практики студентами;
- наличие и системная работа социально-психологической службы;

Внутренние проблемы (дефициты):

- нехватка педагогических кадров (на август 2019 года)
- наличие случаев несовпадения ценностей воспитания школы и семьи;
- поликультурность обучающихся (многонациональный состав);
- слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в воспитательной политике школы, в связи с этим немногие родители (законные представители) хотят совместно проводить со своими детьми внеурочное время.

Внешние благоприятные возможности среды:

- наличие стабильных образовательных партнеров (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. Решетнёва, ИПКиППРО, городская молодёжная библиотека.);
- партнерские отношения с субъектами системы профилактики (КДНи ЗП Кировского района, Центр социальной помощи семье и детям «Росток», детский сад «Ньютошка»);
- вовлечение обучающихся во внешнее дополнительное образование;
- привлечение узких специалистов в школу (тематические мероприятия);
- участие обучающихся и педагогических работников в районных, городских и региональных мероприятиях.

Внешние неблагоприятные условия среды и угрозы:

- социальная нестабильность в обществе ведет к увеличению неблагополучных семей;
- ежегодный приток учащихся, вызывающий трудности с учебными площадями;
- потребительское отношение у родителей (законных представителей) и их детей к воспитанию и образованию.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Под целью воспитания обучающихся мы будем понимать успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и профессиональную ориентацию.

Задачи, которые требуется решить для достижения поставленной цели:

- обеспечение соответствия воспитания традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- формирование навыков самоорганизации и развитие творческих способностей учащегося;
- создание условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях и др.);

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (школы, семьи, общественных организаций, средними специальными учебными заведениями и вузами, организациями культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

Основные педагогические принципы.

Программа построена на принципах, позволяющих воспитывать социальноактивную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- аксиологический принцип (ценности определяют основное содержание воспитания и социализации. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовнонравственного развития);

- личностный подход в воспитании (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; опора в воспитательных отношениях на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса);

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (только уважительные отношения между педагогическими работниками и обучающимися, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой);

- средовой подход в воспитательной деятельности (использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка);

- дифференцированный подход к воспитанию (в основе которого лежит отбор содержания, форм и методов воспитательной работы, во-первых, в соответствии с этническими и региональными культурно-историческими, социально-экономическими и социально-психологическими условиями, во-вторых, в связи с особенностями номинальных и реальных групп, в-третьих, согласно ведущим функциям институтов воспитания, в-четвертых, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательных отношений);

- природосообразность воспитания (принцип предполагает обязательный учет половозрастных особенностей обучающихся и реализацию таких положений, как: определение возможного для данного пола и возраста детей уровня развития личностных свойств, на формирование которых следует ориентироваться; опора в их формировании на мотивы и потребности обучающихся конкретного пола и возраста; преодоление противоречий, характерных для данного возраста и проявляющихся в социальной ситуации развития и в ведущем виде деятельности школьника; изучение и воспитание индивидуально-личностных свойств обучающегося в общей структуре возрастно-половых проявлений; построение психолого-педагогической диагностики и коррекции поведения с учетом принятой в науке периодизации возрастов; обеспечение взаимосвязи психологопедагогической диагностики, консультации и коррекции);

- культуросообразность воспитания (опора в воспитательном процессе на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки); - принцип социальной адекватности воспитания (требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется данный процесс);

- принцип создания воспитывающей среды (требует создания в школе таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка. Создание воспитывающей

среды предполагает взаимную ответственность участников образовательных отношений, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности);

- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Ценности: правовое, демократическое государство; социальное государство; гражданское общество; закон и правопорядок; социальная компетентность, социальная ответственность; служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны любовь к России, своему народу, своему краю; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов.

Задачи:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное воспитание.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей (законных представителей); уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; - формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; жизнь во всех ее проявлениях; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в активном и здоровом образе жизни; - привитие обучающимся культуры безопасной жизнедеятельности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;
- профилактика вредных привычек, формирование в детской среде системы мотивации к занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у обучающихся культуры участника дорожного движения;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общенаспортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умений действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности, развитие умения работать в коллективе;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда.

Экологическое воспитание.

Ценности: экологическая грамотность; экологическая культура; экологическая безопасность; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, формирование ценностного отношения к природе, бережного отношения к родной земле, к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Ценности: толерантность; миролюбие; гражданское согласие; социальное партнёрство; представление о религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога.

Задачи:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм".

Все направления деятельности по воспитанию и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, гражданско-патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и семейных ценностей.

Формы работы по реализации направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание воспитания реализуется по всем направлениям духовнонравственного развития, воспитания и социализации через урочную, внеурочную и общественно значимую

деятельность, дополнительное образование, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, свободное общение.

В воспитательной системе школы используются следующие формы реализации воспитательной компоненты:

- массовые мероприятия (линейки, социальные акции, день здоровья, спортивные соревнования, общешкольные конкурсы и выставки, концерты);

- групповая работа (мероприятия в классных коллективах; работа научноисследовательских групп; работа клубов, студий, секций, творческих мастерских, гостиных, дружины юных пожарных; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.); работа детского общественного объединения);

- индивидуальная работа (индивидуальное консультирование обучающихся педагогическими работниками; разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения детей группы риска; индивидуальная научноисследовательская деятельность обучающихся под руководством педагогических работников).

Гражданское и патриотическое воспитание.

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны, труда, тыла, детей войны; организация взаимодействия со старшими членами семьи);

- мероприятия и проекты, направленные на знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, привлечение обучающихся и членов их семей к активному соучастию к организации и проведению государственных праздников;

- мероприятия и проекты, направленные на изучение обучающимися Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, о символах города Красноярск;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения школьников к воинскому прошлому своей страны (знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей (в том числе и членами семей школьников), явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга);

- программы и проекты, направленные на организацию и развитие различных форм внутришкольного детского-самоуправления, включение обучающихся в общественно-значимую деятельность;

- приобщение обучающихся к сотрудничеству с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детскоюношескими движениями и организациями.

Духовно-нравственное воспитание.

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

- мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками (на школьном, районном и городском уровнях) в процессе духовного и нравственного формирования личности;

- мероприятия и проекты, направленные на добровольное включение обучающихся и их родителей (законных представителей) в дела благотворительности, милосердия, на оказании поддержки людям испытывающим жизненные трудности, нуждающимся в заботе животным.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся и их родителей (законных представителей);

- мероприятия и проекты, направленные на получение обучающимися и их родителями (законными представителями) опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- мероприятия и проекты, направленные на знакомство и исследование обучающимися истории и культуры родного края, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов края, природного и культурного наследия края и страны;

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- мероприятия и проекты, направленные на приобщение обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности;

- реализация программ и проектов, связанных с музейной педагогикой.

Физическое развитие, культура здоровья и безопасного образа жизни.

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на получение обучающимися представлений о физическом, психологическом и социальном здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;

- программы и проекты, направленные на формирование культуры физического, психологического и социального здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей), безопасной жизнедеятельности;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения участников образовательных отношений к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий школьников физической культурой и спортом;

- программы и проекты, направленные на профилактику дорожнотранспортного травматизма среди обучающихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;

- мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;

- мероприятия и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда в результате включения в индивидуальную и групповую формы работы;

- мероприятия и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни ;

- мероприятия и проекты, направленные на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей обучающихся;

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Экологическое воспитание.

Формы работы:

- программы и проекты, направленные на изучение обучающимися региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры края;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках двора, школы, города, края;
- мероприятия и проекты, направленные на приобщение участников образовательных отношений к природоохранительной деятельности, на сотрудничество с экологическими центрами, лесничествами;
- программы и проекты, направленные на создание и развитие в школе экологических патрулей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Формы работы:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие у обучающихся компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, получения опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- мероприятия и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан;
- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнёрства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации.

Основные составляющие уклада школьной жизни МАОУ Лицей №6 «Перспектива»:

- Культура взаимоотношений участников образовательных отношений;
- следование многолетним школьным традициям;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне его;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательных отношений, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон участников образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательных отношений, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников.

Организация педагогической поддержки обучающихся.

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом учебной и внеучебной деятельности, а также различных форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Под педагогической поддержкой мы будем понимать превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим и социальным здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии уклада школьной жизни; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для подростка;

II этап (поисковый) — организация совместно с подростком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

III этап (договорной) — проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) — действует сам подросток и действует педагог (одобрение действий подростка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику);

V этап (рефлексивный) — совместное с подростком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление подростком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка всегда направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности подростка, развития его неповторимой индивидуальности.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Цель: создание условий для реализации индивидуальных творческих способностей детей, их личностного роста, активизации познавательных способностей, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, способствовать формированию дополнительных знаний, умений и навыков, обеспечение досуга обучающихся с различными формами образовательной деятельности.

Задачи:

1. Организация занятости подростков в пространстве свободного времени в рамках школы.
2. Реализация потребностей и интересов детей.
3. Совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального и личностного самоопределения обучающихся.
5. Профилактика асоциального поведения
6. Развитие познавательной активности, творческих способностей детей.

Учебный план блока дополнительного образования обучающихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в МБОУ СШ № 156 опирается на следующие **приоритетные принципы:**

1. Свободный выбор подростком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет **5 важных функций**:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление.

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Физкультурно-спортивное направление.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Социально-педагогическое направление.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации подростка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение юношей и девушек и развитие их социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической **направленности**.

Туристическо-краеведческое направление.

Туристическо-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности подростка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Естественно-научное направление.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научноисследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебноисследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, геология, основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы и др.).

Формы индивидуальной и групповой **организации профессиональной ориентации** обучающихся Одна из главных **целей** системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Задачи:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социальноделовой карьеры с учётом рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей и развития города и края;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Направления профориентационной деятельности:

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно - практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество.

Ожидаемые результаты организации профориентационной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Выпускник средней школы:

- владеет необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, профессиональной среде, владеет средствами коммуникации;
- определяет ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- осуществляет действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм;
- владеет основами компьютерной грамотности; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, акциях, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, за общественно полезную деятельность, особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки школьников.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- занесение в базу данных «Одаренные дети».

Критерии эффективности деятельности в части воспитания и социализации обучающихся.

Особое значение в процессе организации изучения эффективности процессов воспитания и социализации имеет этап подбора критериев. Содержание критериев обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом. Мы будем разделять критерии на две группы с условными названиями: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос, создана ли в школе система воспитания и социализации обучающихся; а вторая помогает сформировать представления на уровне развития системы и эффективности ее функционирования.

I группа — критерии факта

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы; разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий; скоординированность всех школьных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе и социальном партнерстве; «открытости школы»; связь учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся; четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела, события, тематические программы). Дискретность воспитательного процесса, чередование периодов относительного покоя, повседневной

черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы.

II группа — критерии качества

- Самочувствие ребенка в школе (защищенность и комфортность ребенка в классном и школьном сообществе; взаимопонимание; социальная защищенность; эмоциональная насыщенность)

- Уровень воспитанности ребенка (сформированность базовой культуры обучающегося; нравственная направленность личности; ориентация на общечеловеческие ценности; гуманизм)

- Подготовленность к жизни (физическое, психическое и социальное здоровье школьника; развитость индивидуальных способностей ученика; готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации; самостроительство, включающее самопознание, самооценку, самопректирование и самореализацию; сформированность положительной Яконцепции выпускника)

- Общий психологический климат школы (стиль отношений, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество участников образовательных отношений; помощь, стимулирование активности; педагогическая родительская культура, творческое содружество поколений)

- Степень приближенности системы работы к поставленным целям.

Перечисленные критерии и подобранные в соответствии с ними диагностические методики, безусловно, позволяют оценить уровень развития и эффективности созданной в учреждении системы воспитания и социализации.

Ожидаемые результаты реализации Программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Под результативностью программных мероприятий и Программы в целом понимаются меры соответствия ожидаемых результатов реализации Программы поставленной цели, степень приближения к этой цели.

Понятие «результат воспитания», связано с категорией качества. Это обусловлено тем актом, что воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на качественные преобразования воспитанника (как, впрочем, и самого воспитателя). Ребенок приобщается не столько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

Реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить уровень позитивного воздействия на:

- значимость воспитания в сознании участников образовательных отношений;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- преемственность деятельности детских и молодежных школьных объединений;
- развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- повышение престижа семьи;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- мотивационную сферу участников образовательных отношений с целью активизации жизненной, социальной, гражданской позиции.

Программные мероприятия ориентированы на становление личностных характеристик выпускника (модель выпускника средней школы):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования МАОУ Лицей №6 «Перспектива» на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08 октября 2010 № ИК1494/19.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Изменения к Базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. № 1994;
- Приказа Министерства образование и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Министерства образование и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Закон Красноярского края об установлении краевого (национальнорегионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 20 декабря 2005 г. № 17-4256;
- Закон Красноярского края о внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных

образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае от 30 июня 2011 г. № 12-6054;

- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «Об изменениях в базисном учебном плане» от 15 ноября 2011 г. № 5043/и.

Учебный план обеспечивает включение образовательного учреждения в единое образовательное пространство Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Базисный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, учитывая требования непрерывности образовательных программ.

Лицей реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который должен реализовать следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

1) классно-урочная

2) зачетная форма обучения и контроля

3) лекционная и семинарская формы

4) проектно-исследовательская деятельность учащихся

5) групповая и индивидуальная формы обучения.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10-ых – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы); в 11-ых классах – 34 учебные недели.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся. Перегрузки учащихся нет. Часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, проводятся во второй половине дня (согласно расписанию). Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МАОУ Лицей № 6 «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Формами промежуточной аттестации для установления фактического уровня теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обязательной части учебного плана школы являются: годовые контрольные работы в тестовой и текстовой форме, контрольные диктанты, итоговые комплексные работы, диагностика техники чтения, творческие работы, защита проектов, зачеты, сдача нормативов по физической подготовке.

Учебный план составлен в соответствии с Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Учебный план 10 (11) класса на 2020-2021 (2021-2022) учебный год

(технологический/физико-математический профиль)

Предметная область	Учебные предметы	уроки	Число учебных часов в				За 2 года обучения
			неделю/ за год				
			10 класс		11класс		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	69
	Литература	Б	3	102	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык / Родная литература	Б	1	34	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	207
Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238	483
	Информатика	У	4	136	4	134	274
Естественные науки	Физика	У	5	170	5	170	345
	Астрономия	Б	1	34	0	0	35
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	138

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	69
Итого по учебным предметам			31	1054	32	1018	2103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Индивидуальный проект		1	34	1	34	69
Дополнительные учебные предметы	Биология	Б	1	34	1	34	69
	Химия	Б	1	34	1	34	69
	Обществознание	Б	2	68	2	68	138
Курсы по выбору	Избранные вопросы физики		1	34	1	34	69
	Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии				1	34	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

*Уровень изучения: Б- базовый, У – углубленный

Учебный план 10 (11) класса на 2020-2021 (2021-2022) учебный год

(технологический/ инженерно -технологический профиль)

Предметная область	Учебные предметы	* изучени	Число учебных часов в				За 2 года обучения
			неделю/ за год				
			10 класс		11класс		10-11
Русский язык и литература	Русский язык	У	1	34	1	34	69
	Литература	Б	3	102	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык / Родная литература	Б	1	34	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	207
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	414
	Информатика	У	4	136	4	136	239
Естественные науки	Физика	У	5	170	5	170	345
	Астрономия	Б	1	34	0	0	35
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	69

Итого по учебным предметам			30	1020	29	986	2036
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект			1	34	1	34	69
Дополнительные учебные предметы	Биология	Б	1	34	1	34	69
	Химия	Б	1	34	1	34	69
	Обществознание	Б	2	68	2	68	138
Курсы по выбору	Программирование в алгоритмах		1	34	1	34	69
	Избранные вопросы физики				1	34	34
	Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии		1	34	1	34	69
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			37	1258	37	1258	2516

*Уровень изучения: Б- базовый, У – углубленный

Учебный план 10 (11) класса на 2020-2021 (2021-2022) учебный год

(социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебные предметы	ни	Число учебных часов в неделю/ за год				За 2 года обучения
			10 класс		11класс		
Русский язык и литература	Русский язык	У	1	34	1	34	69
	Литература	Б	3	102	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык / Родная литература	Б	1	34	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	207
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	414
	Информатика	Б	1	34	1	34	69
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34	0	0	35
	География	Б	1	34	1	34	69
	Физика	Б	2	68	2	68	138
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	138
	Обществознание	Б	2	68	2	68	138
	Экономика	У	2	68	2	68	138
	Право	У	2	68	2	68	138
Физическая культура, и основы безопасности	Физическая культура	Б	3	102	3	102	207
	Основы безопасности	Б	1	34	1	34	69

жизнедеятельности	жизнедеятельности						
Итого по учебным предметам			29	986	30	952	1938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект			1	34	1	34	69
Дополнительные учебные предметы	биология	Б	1	34	1	34	69
	физика	Б	2	68	2	68	138
	химия	Б	1	34	1	34	69
Курсы по выбору	Обществознание: теория и практика		2	68	2	68	138
	Культура устной и письменной речи				1	34	34
	Нестандартные и исследовательские задачи по геометрии		1	34	1	34	69
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			37	1258	36	1258	2516

*Уровень изучения: Б- базовый, У – углубленный

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. № 761н) В школе имеются медицинские работники, сотрудники службы технической поддержки, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП СОО педагогам школы созданы условия для совершенствования профессионального мастерства через непрерывное повышение квалификации один раз в 5 лет (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»). Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации образовательных стандартов;

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательных стандартов.

Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров.

Общие сведения о кадровом составе МАОУ Лицей №6 «Перспектива»:

№	Показатель	Значение показателя
1.	Укомплектованность МБОУ «Лицей №39» педагогическими работниками	100%
2.	Укомплектованность МБОУ «Лицей №39» руководящими и иными работниками	100%
3.	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации и иных работников МБОУ «Лицей №39»	Соответствует
4.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В лицее работают: педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, что позволяет осуществлять квалифицированную психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса.

В план работы психологов школы включены индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогов, тренинги и психологические игры, участие в проведении родительских собраний. Обучающиеся, относящиеся по тем или иным причинам к «группе риска» также являются объектом постоянного внимания психологов, социального педагога и педагога-организатора.

В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая при необходимости рассматривает спорные вопросы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых юношей и девушек, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных подростков.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательной деятельности.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей №6 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает уровень финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников включая все виды работ (учебную, воспитательную, методическую и т.п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП СОО школа:

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

- определяет необходимые затраты и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ ДО.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ Лицей№6 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе. Материально-технические условия реализации ООП СОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 174 от 16 марта 2011 г., а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база лицея соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с современными требованиями образовательных стандартов информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением

информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лице информационно-образовательная среда (ИОС) учитывает следующие информационно-образовательные среды:

- единую информационно-образовательную среду страны;
- единую информационно-образовательную среду региона;
- информационно-образовательную среду школы;
- предметную информационно-образовательную среду;
- информационно-образовательную среду УМК. Основными элементами ИОС

являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психологопедагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

3.2.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в МАОУ Лицей №6 «Перспектива».

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.)

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на институциональном уровне:

1. Педагогический совет МАОУ Лицей №6 – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП ООО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методическая служба – путем рассмотрения отчетов лицейских методических кафедр и объединений учителей о ходе реализации ООП СОО на заседаниях методической службы.

3. Текущий контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляет администрация МАОУ Лицей №6, руководители лицейских методических объединений.

Контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы	Периодичность
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий контроль	Ежегодно (август)
	Установление уровня соответствия квалификации педагогических и иных работников Единого требованиям квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий контроль	Ежегодно (август)

служащих			
Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Изучение документации	1 раз в полугодие (январь, август)
Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, определения стимулирующей	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, результативность работы с учащимися	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)

	Удовлетворенность образовательных отношений	% удовлетворённости учащихся/родителей	Проведение анкетирования, опросов	Ежегодно (декабрь)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации	1 раз в полугодие.
Психолого – педагогические условия	Проверка достижения учащимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО	% получивших аттестаты	Анализ информации	ежегодно
	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Выполнение контрактов, договоров, соглашений, муниципального задания	Подготовка информации для публичного отчёта	1 раз в полугодие
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка обеспечения реализации образовательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	Аналитические справки ВШК	1 раз в четверть

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Сумма првлени внебюджетных средств	Подготовка информации для публичного отчёта	1 раз в полугодие
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приёмки	Акты проверок	1 раз в полугодие
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами	Анали оснащённости кабинетов	По мере поступления денежных средств
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности учебниками, дидактическими материалами, наглядными пособиями	% обеспеченности учебниками, оснащение кабинетов	акты	1 раз в год
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной	% обеспеченности доступа	результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок

деятельности			
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	% обеспеченности доступа	результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок
Обеспечение фондом дополнительной литературы	Количество приобретённой литературы	Анализ работы библиотеки	1 раз в год

