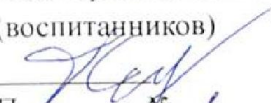
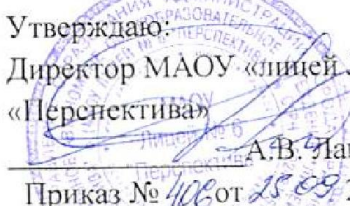


Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
Несовершеннолетних обучающихся  
(воспитанников)

  
Протокол № 1 2017г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «лицей № 6  
«Перспектива»  
  
А.В. Лапков  
Приказ № 400 от 25.09 2017г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
от «31» 08 2017г.

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	5
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.1.2.	Познавательное развитие.....	15
2.1.3.	Речевое развитие.....	15
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие.....	17
2.1.5.	Физическое развитие.....	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	34
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	37
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.....	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	37
3.3.	Распорядок и/или режим дня .....	37
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	43

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

---

<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел.....</b>	<b>45</b>
4.1.	Краткая презентация Программы.....	45
	Список приложений	46

Авторский коллектив разработчиков Программы:  
Готовая И.В.- заведующий;  
Соловей А.В.- старший воспитатель;  
Муркина М.С.- музыкальный руководитель;  
Обницкая О.С.- инструктор по физической культуре;  
Артюхова Н.П.-воспитатель.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26» (далее Организация) определяет основная образовательная программа МБДОУ № 26 (далее – Программа), разработанная рабочей группой дошкольной образовательной организации. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 26» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основная образовательная программа Организации составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
3. САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564, постановление от 15.05.2013г №26).
4. Приказом МОиН от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) воспитанников) Организации;
- материально-технические, кадровые и финансовые возможности Организации;
- сложившиеся в практике деятельности Организации культурно-образовательные традиции;
- имеющийся в учреждении опыт деятельности по осуществлению комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.

Программа определяет объём, содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития дошкольников 1,5-7 лет: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, - а также планируемые результаты и организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации. Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный срок реализации Программы – 5 лет года (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа).

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

##### **Цель реализации Программы:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей.

##### **Задачи реализации Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, создание образовательной среды в рамках приоритетных направлений деятельности Организации, условий в Организации для познания детьми: природных особенностей, истории, культуры города Красноярска и Красноярского края.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Подходы к формированию Программы:

**Культурно-исторический.** Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

**Деятельностный подход.** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход,** означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном

сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

### **Принципы к формированию Программы:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к их развитию;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра;
- культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;



- дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- сотрудничества с семьей, другими социальными институтами в ходе реализации Программы.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Организация находится в Кировском районе города Красноярск - крупнейшего экономического, промышленного и образовательного центра Сибири. Основные отрасли экономики — цветная металлургия, гидроэнергетика, космическая промышленность, машиностроение, деревообрабатывающая промышленность.

Город является столицей Красноярского края, его культурным центром. В Красноярске расположены крупнейшие объекты культуры: музеи, выставки, библиотеки, театры (Театр кукол, Театр Юного зрителя, Театр Оперы и балета, Музыкальный театр, Драматический театр им. Пушкина, Краевая филармония).

Красноярск расположен на берегах реки Енисей в котловине Восточного Саяна. Город находится в зоне лесостепи и в гористой местности, преобладает Сосна, Кедр, Лиственница, Береза, Осина.

Климат Красноярска резко-континентальный. Зима морозная, снежная с коротким световым днем. Продолжительность холодного периода – около 5 месяцев в году. Население города составляет 1 миллион жителей. Образовательная деятельность в Организации осуществляется на русском языке.

Организация осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными, медицинскими, культурными, спортивно-оздоровительными, научными организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: Лицей № 6 «Перспектива», библиотека им. С. Михалкова, ДК Кировский, стадион «Авангард», кинотеатр «Мечта», дошкольные образовательные организации и др. Взаимодействие Организации с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Сетевое взаимодействие расширяет спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы,

способствует созданию положительного имиджа Организации среди дошкольных образовательных учреждений района и муниципалитета.

В Организацию принимаются и дети других национальностей, которые являются Гражданами Российской Федерации.

В Организации 8 групп общеразвивающей направленности

**Дети с особыми образовательными потребностями.**

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся:

- педагогически запущенные дети;
- часто болеющие дети;
- одарённые дети (практическая, познавательная, художественно – эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная одарённости);
- дети с признаками индивидуальных способностей, помогающих успешно заниматься определенным видом деятельности (рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах, спортом и др.);
- дети-билингвы (дети мигрантов или дети от смешанных браков, которые с рождения общаются с носителями разных культур и говорят на двух языках);
- леворукие дети и пр.

Для данной категории детей выделяются следующие общие особые образовательные потребности:

- потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения особенностей в развитии ребёнка;
- потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
- потребность в использовании специфических методов, приёмов и средств обучения;
- потребность в качественной индивидуализации обучения;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы Организации;

- потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Смотреть: [Приложение № 1](#)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Смотреть: [Приложение № 2](#)

Особенности организации группы кратковременного пребывания.

Смотреть: [Приложение № 3](#)

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(Смотреть: [Приложение 4](#). «Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей»)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка развиты предпосылки специфических способностей к: плаванию, иностранному языку, созданию художественно – эстетических эталонов, освоению основ информационно - коммуникативных технологий;
- ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города Красноярска и Красноярского края, людях разных национальностях проживающих на территории города и края;
- ребенок эмоционально реагирует и принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края.

#### **Оценка индивидуального развития детей:**

**Инструментарий** для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

#### **Методы педагогической диагностики:**

Беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации, диагностические задания.

Педагогическая диагностика в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует вариантам, представленным в парциальных программах.

Педагогическая диагностика проводится 2 раз в год в начале и в конце учебного года. Конкретные сроки проведения педагогической диагностики определяются приказом заведующего.

В Организации реализуется система оценки качества по следующим направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- оценка безопасных условий пребывания в Организации и доступности среды для инвалидов и мало мобильных групп населения;
- оценка образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
К.Ю. Белая «Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
С.А. Козлова Программа «Я — человек», автор, М.: Школьная Книга, 2010г.	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Система работы с детьми 3 - 7 лет Издательство Москва-Синтез, М., 2014 год	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и	<b>Развитие игровой деятельности</b> 1.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2016 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа – М., Мозаика-Синтез, 2016 3.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Старшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2016

<p>радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Генезис, 2007 г.</p>	<p>4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа – М., Мозаика-Синтез, 2016 5.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2.Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социо культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование информационной культуры и элементарных навыков пользования информационно - коммуникативными технологиями;
- формирование представлений о культуре, природе, историческом прошлом, города Красноярск и Красноярского края, людях разных национальностях проживающих на территории города и края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование</p>



<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». — М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа-М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа-М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа-М.Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа-М.Мозаика – Синтез, 2016.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.3.Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с культурой разных национальностей, проживающих в Красноярске и Красноярском крае, формирование элементарного языкового восприятия и способности к коммуникации;
- знакомство детей с писателями Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Ушакова О.С. Развитие речи детей. Программа.- М.: ТЦ Сфера , 2013.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Для занятий с детьми 3-4 года. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-6 года. Наглядно-дидактическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование творческих способностей в области изобразительного и хореографического искусства;
- формирование представлений о музыкантах и художниках Красноярского края, их творчестве.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Лыкова И.А. Цветные	Голоменникова О.А. Радость творчества.

<p>ладошки. Программа.- М.:Цветной мир, 2010.</p> <p>Ващенко О.А. Волшебная кисточка. Программа для детей от 4 до 7 лет. - Красноярск:2013.</p> <p>Рыжонк Е.А. Игра на музыкальных инструментах в детском оркестре. Программа для детей от 4 до 7 лет. - Красноярск: 2013.</p>	<p>Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.5.Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Изд. Мозаика – Синтез, М.,</p>	<p>Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

<p>2011 г. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
  - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
  - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
  - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагоги должны:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ДООУ достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги стараются:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-

значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагает, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Пребывание в эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги умеют:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
    - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
    - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
    - предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
    - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
    - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда в ДООУ является насыщенной, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги :

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  - внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог :

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;



- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда дает возможность детям заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Сред стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Виды деятельности детей**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в младенческом возрасте** (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и

познавательные-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

*в раннем возрасте (1 год – 3 года)* – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)* – ряд видов деятельности, таких как *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, природой;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового

помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**;
- **литературных произведений**;
- **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах;
- **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- **танцы**;
- **занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- **физкультминутки**; ритмическая гимнастика

**При реализации приоритетных направлений деятельности Организации, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

- **коллекционирование** – это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку; Создание коллекций в группах.
- **клубный час** - это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) Организации, выбирать деятельность по интересу, соблюдая

определённые правила поведения; ежегодное проведение клубного часа «Город мастеров».

- **акция** – это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Проводятся социальные акции различной направленности:

помощь другим людям («Подарки ветеранам», «Помоги другому»); — экология («Покормим птиц зимой», «Сохрани лес. Прочти книгу»); — окружающий социальный мир («Безопасная дорога», «Подари книгу другу»); — значимые даты и праздники («Малышам о космосе...», «Подарки к новому году»).

- **кружок** – это свободное объединение детей в группу, на основе общего интереса, для дополнительных занятий, по освоению содержания Программы; «Художественное моделирование», «Русские шашки» и т.д.
- **студия** – это свободное объединение детей в группу, имеющих мотивацию к определенному виду деятельности, для развития индивидуальных способностей и потенциальных возможностей, в рамках приоритетных направлений деятельности Организации

**При реализации Программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются следующие формы работы:**

дыхательная гимнастика по методу Н.Н. Стрельниковой, гимнастика для глаз, ортопедическая гимнастика, элементы точечного массажа, психогимнастика, социогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

**При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:**

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

**При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурная практика** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности. Это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Педагогом организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеться на прогулку» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, («Народное творчество»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, выпуск детской газеты («Типография», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха..

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

*2-3 года*

*Приоритетная сфера инициативы – предметная деятельность и ситуативно - личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

*3-4 года*

*Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

*4 – 5 лет*

*Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;



- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

*5 – 6 лет*

*Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*6-8 лет*

*Приоритетная сфера инициативы – научение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели задачи:**

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Организации.

Задачи взаимодействия Организации и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Организации и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Организации и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Организации и семьи в решении данных задач;
- создание в Организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей детей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда)

2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей).

3. **Просветительские** (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).

4. **Организационно-деятельностные** (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фото отчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды).

5. **Участие родителей в образовательном процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных акциях) Проведение ежегодных конкурсов «Моя мама рукодельница», «Золотая мама», «Вместе в спорт».

Взаимодействие педагогического коллектива Организации с семьями воспитанников является одним из показателей внутренней системы оценки качества образования.

(Смотреть: [Приложение 5](#) Модель взаимодействия Организации и семьи)

## 2.6. Иные характеристики содержания программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

<b>№</b>	<b>Социальный партнёр</b>	<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Характер и содержание деятельности</b>
1.	Красноярский краевой театр кукол,  театр юного зрителя ТЮЗ	Приобщение детей и родителей к миру театра; воспитание культуры поведения в театре; формирование эмоциональной отзывчивости;	Организация совместных мероприятий, встречи на площадках театра.
2.	Детская библиотека им. С. Михалкова	Приобщение детей и родителей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книгам; воспитания в детях грамотного читателя	Проведение литературных встреч, бесед с детьми, организация выставок, лекционно-просветительская работа
3.	Лицей № 6	Осуществление преемственности между дошкольным и общим начальным образованием	Организация совместных спортивных мероприятий, квестов по изучению ПДД, посещение детьми подготовительной к школе группы праздничной линейки посвященной началу учебного года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

4.	Городская детская поликлиника № 1	Сопровождение детей	Ведение карты здоровья, профилактические мероприятия и осмотры, иммунопрофилактика детей, витаминизация
5.	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Прививать детям любовь к родному городу, его достопримечательностям, историческому прошлому; прививать любовь к животному миру, вызвать желание заботиться о них.	Осуществление экскурсионной деятельности, участие в совместных акциях, конкурсах, событиях.

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Определяет инновационную деятельность коллектива, ориентированную на развитие образовательной среды и организацию начального технического и естественнонаучного направления для поддержки разнообразия детства «в формах, специфичных для детей данного возраста.

#### *Содержание инновационной образовательной деятельности*

Направление	Цель:	Организация образовательного процесса
Конструирование и моделирование ( парциальная программа «Я конструктор» на основе программы Л.В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Цель: развитие способностей дошкольников к научно-техническому, естественнонаучному творчеству через организацию образовательного пространства технической и направленности.	Реализация конструкторского и научно-технического направления осуществляется через: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) занятия и на базе центров групп</li> <li>2) кружковую работу</li> <li>3) индивидуальную работу               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Легоконструирование»</li> <li>• «Художественное конструирование»</li> <li>• Организация научного общества дошкольников</li> </ul> </li> </ol>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Смотреть: [Приложение №7](#)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Смотреть: [Приложение № 8](#)

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Модель организации образовательной деятельности в Организации

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие участников образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;

- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет – не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОО. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 9 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДООУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Распорядок дня.

Смотреть: [Приложение № 9](#)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

**Режимы дня для холодного и теплого периода для разных возрастных групп**

Примерный режим дня для разных возрастных групп (холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
	7.00-8.20	7.00-8.20	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>30</sup>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9 <sup>00</sup> -10 <sup>35</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup>
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10 <sup>35</sup> -10 <sup>40</sup>	10 <sup>50</sup> -10 <sup>55</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.10-12.10	10 <sup>40</sup> -12 <sup>30</sup>	10 <sup>55</sup> -12 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.10-12.30	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12 <sup>40</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.20	15.50-16.30	15 <sup>40</sup> -16 <sup>15</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.20	16.30-18.00	16 <sup>15</sup> -18 <sup>20</sup>	16 <sup>10</sup> -18 <sup>20</sup>
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.00-18.40	18 <sup>20</sup> -18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> -18 <sup>45</sup>
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.40-19.00	18 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

Примерный режим дня для разных возрастных групп (теплый период)

Режимные моменты	Возрастные группы			
	Младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	7 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-8.55	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>55</sup>
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.25	8.55-9.20	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup>
Прогулка, второй завтрак, прогулка	9.25-11.35	9.20-11.35	9 <sup>15</sup> -12 <sup>15</sup>	9 <sup>05</sup> -12 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00	11.35-12.00	12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.35	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15 <sup>25</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	15.50-18.00	15.50-18.00	15 <sup>45</sup> -18 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> -18 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15	18.00-18.15	18 <sup>10</sup> -18 <sup>25</sup>	18 <sup>10</sup> -18 <sup>20</sup>
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18 <sup>25</sup> -18 <sup>45</sup>	18 <sup>20</sup> -18 <sup>45</sup>
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от комплексно – тематического планирования. Данное планирование составлено с учётом текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий, сезонных явлений.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

При реализации Программы учитываются следующие традиции ДООУ:

- Осенний карнавал (дефиле осенних костюмов - Развитие креативности, парадоксальности мышления, становление активной личности, способной к творческой самореализации.
- Ежегодное мероприятие, посвященное дню Матери «Золотая мама»- приобщение участников образовательных отношений к творчеству, формирование положительного опыта публичных выступлений;
  - Ежегодное спортивное мероприятие «Начинаем день с зарядки» - пропаганда здорового образа жизни, приобщение к активным видам спорта и подвижным играм;
  - «Семейный театр» - приобщение участников образовательных отношений к творчеству, формирование положительного опыта публичных выступлений;
- «МЧС-ЮНИОР» встречи с сотрудниками пожарной охраны (с привлечением пожарной техники), КВН, Квест игра «Человеку друг огонь» и пр.- расширять представления детей о том, какое поведение опасно, развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности, научить детей пользоваться телефонами служб спасения.
- Организация календарных праздников (встреча Нового года, 8 марта, день защитника Отечества, день космонавтики, день Победы, Масленица, день защиты детей и пр.- приобщение детей к национальным русским традициям;

- Фотовыставки, видеофильмы «Из жизни детского сада» - развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, подчеркивание значимости вклада каждого в общее дело.
- День рождения детского сада - обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей через проживание ситуации «Дня рождения детского сада».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При организации предметно-пространственной среды учитываются особенности гендерного воспитания.

Организация центров активности. Смотреть: [Приложение № 10.](#)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Описаны промежуточные и итоговые результаты, которые может достичь ребёнок к моменту прохождения Программы.

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей детей, формирование у детей основ гражданственности и патриотизма на примере знакомства с историей и культурой города Красноярск и Красноярского края.

Большое внимание в Программе уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья, эмоциональному благополучию детей.

Для реализации Программы используются парциальные программы.

Родители являются полноправным участникам образовательных отношений, а именно: организаторами и участниками: акций, вечеров музыки и поэзии, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, студий, праздников, прогулок, экскурсий, проектной деятельности, семейных театров, конференций (в том числе и онлайн-конференции), родительских собраний (общие детсадовских, районных, городских, краевых), родительских и педагогических чтений.

Информацию о результатах образовательной деятельности по реализации Программы, можно узнать из: мини-отчётов; через сайт Организации информационные стенды; из личных бесед с педагогами.

С текстом образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте Лицей № 6 «Перспектива» в разделе ДО «Ньютошка»

<http://liceum6.ru/>

## 4.2. Перечень приложений к Программе

[Приложение № 1:](#) Возрастные особенности детей раннего возраста.

[Приложение № 2:](#) Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

[Приложение № 3:](#) Особенности организации группы кратковременного пребывания, частной группы.

[Приложение № 4:](#) Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей.

[Приложение № 5:](#) Модель взаимодействия Организации и семьи.

[Приложение № 6:](#) Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации.

[Приложение № 7:](#) Описание материально – технического обеспечения Программы.

[Приложение № 8:](#) Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

[Приложение № 9:](#) Распорядок дня.

[Приложение № 10:](#) Организация центров активности.

Приложение № 2: Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют



дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю

одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при

условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **От 6 до 7 лет.**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи

одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляется желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при

скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с



использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать

интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Приложение № 3: Индивидуальные особенности контингента воспитанников.  
Социальный паспорт МБДОУ № 26

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	218 (106-д, 112-м ), на 1.01.16(237; 117- д, 120-м)	100%
	неполная	27	13%
	многодетная	30	14%
	неблагополучная	4	2%
2	Общее количество родителей	409	100%
3	возраст родителей, законных представителей		
	20-30 лет	127	31%
	31-40 лет	237	58%
	41-50 лет	43	10%
	51-55	1	0,5%
	56 и старше	1	0,5%
4	образовательный уровень родителей, законных представителей		
	начальное	-	-
	среднее	30	8%
	среднее -специальное	177	44%
	высшее	202	48%
5	социальный состав		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

	рабочие	208	50,8%
	служащие	117	28,6%
	интеллигенция	15	3,6%
	предприниматели	29	7,3%
	домохозяйки	34	8,3%
	безработные	6	1,4%
6	количество детей в семье		
	1	120	55%
	2	67	30,7%
	3	29	13,3%
	4	-	-
	5 и более	1	1%
7	жилищные и бытовые условия		
	хорошие	128	58,7%
	удовлетворительные	90	41,3%
8	уровень материального обеспечения		
	высокое обеспечение	10	4,7%
	среднее обеспечение	191	87,6%
	малое обеспечение	17	7,7%

Социальный паспорт старшей группы «Звездочки» (5-6лет)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	31(10-д, 22-м)	100%
	неполная	7	23%
	многодетная	4	13%
	неблагополучная	-	-
2	Общее количество родителей	55	100%
3	возраст родителей, законных представителей		
	20-30 лет	17	31%
	31-40 лет	30	55%
	41-50 лет	8	14%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4	образовательный уровень родителей, законных представителей		
	начальное	-	-
	среднее	4	6%
	среднее -специальное	15	28%
	высшее	36	66%
5	социальный состав		
	рабочие	10	19%
	служащие	27	49%
	интеллигенция	9	17%
	предприниматели	7	13%
	домохозяйки	2	2%
	безработные	-	-%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

6 количество детей в семье			
	1	19	62%
	2	7	23%
	3	4	13%
	4	-	-
	5 и более	1	2%
7 жилищные и бытовые условия			
	хорошие	4	13%
	удовлетворительные	27	87%
8 уровень материального обеспечения			
	высокое обеспечение	4	13%
	среднее обеспечение	25	81%
	малое обеспечение	2	6%

Социальный паспорт средней группы «Смешарики» (4-5лет)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	29 (16-д, 14-м)	100%
	неполная	6	21%
	многодетная	3	11%
	неблагополучная	-	-
2	Общее количество родителей	52	100%
3 возраст родителей, законных представителей			
	20-30 лет	6	12%
	31-40 лет	39	75%
	41-50 лет	7	13%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4 образовательный уровень родителей, законных представителей			
	начальное	-	-
	среднее	10	18%
	среднее -специальное	20	39%
	высшее	22	43%
5 социальный состав			
	рабочие	25	48%
	служащие	17	33%
	интеллигенция	4	8%
	предприниматели	3	5,5%
	домохозяйки	3	8,3%
	безработные	6	5,5%
6 количество детей в семье			
	1	17	59%
	2	9	31%
	3	3	10%
	4	-	-
	5 и более	-	-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

7	жилищные и бытовые условия		
	хорошие	5	17%
	удовлетворительные	24	83%
8	уровень материального обеспечения		
	высокое обеспечение	2	17%
	среднее обеспечение	25	87%
	малое обеспечение	2	6,5%

Социальный паспорт средней группы «Пчелки» (4-5 лет)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	28 (22-д, 7-м)	100%
	неполная	1	4%
	многодетная	2	8%
	неблагополучная	-	-
2	Общее количество родителей	55	100%
3	возраст родителей, законных представителей		
	20-30 лет	27	49%
	31-40 лет	24	44%
	41-50 лет	4	7%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4	образовательный уровень родителей, законных представителей		
	начальное	-	-
	среднее	6	11%
	среднее -специальное	20	37%
	высшее	29	52%
5	социальный состав		
	рабочие	44	80%
	служащие	2	4%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	1	1%
	домохозяйки	6	11%
	безработные	2	4%
6	количество детей в семье		
	1	14	50%
	2	12	42%
	3	2	8%
	4	-	-
	5 и более	-	-
7	жилищные и бытовые условия		
	хорошие	14	58,7%
	удовлетворительные	90	41,3%
8	уровень материального обеспечения		
	высокое обеспечение	25	90%
	среднее обеспечение	3	10%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

	малое обеспечение	-	-
--	-------------------	---	---

Социальный паспорт средней группы «Непоседы» (4-5 лет)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	27 (15-д, 15-м)	100%
	неполная	5	19%
	многодетная	3	12%
	неблагополучная	1	4%
2	Общее количество родителей	49	100%
3	возраст родителей, законных представителей		
	20-30 лет	17	35%
	31-40 лет	22	45%
	41-50 лет	9	19%
	51-55	1	1%
	56 и старше	-	-
4	образовательный уровень родителей, законных представителей		
	начальное	-	-
	среднее	-	-
	среднее - специальное	30	62%
	высшее	19	38%
5	социальный состав		
	рабочие	31	64%
	служащие	9	19%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	3	4%
	домохозяйки	5	11%
	безработные	1	2%
6	количество детей в семье		
	1	21	78%
	2	3	11%
	3	3	11%
	4	-	-
	5 и более	-	-
7	жилищные и бытовые условия		
	хорошие	5	19%
	удовлетворительные	22	81%
8	уровень материального обеспечения		
	высокое обеспечение	-	-
	среднее обеспечение	26	97%
	малое обеспечение	1	3%

Социальный паспорт средней группы «Почемучки» (4-5 лет)

№	Характеристика родительского	Количество	
---	------------------------------	------------	--



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

	состава	число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	24 (13-д, 17-м)	100%
	неполная	4	17%
	многодетная	3	13%
	неблагополучная	1	5%
2	Общее количество родителей	44	100%
3 возраст родителей, законных представителей			
	20-30 лет	16	37%
	31-40 лет	23	53%
	41-50 лет	5	10%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4 образовательный уровень родителей, законных представителей			
	начальное	-	-
	среднее	-	-
	среднее -специальное	29	66%
	высшее	15	34%
5 социальный состав			
	рабочие	18	41%
	служащие	16	37%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	2	3%
	домохозяйки	8	19%
	безработные	-	-
6 количество детей в семье			
	1	9	38%
	2	12	19%
	3	3	12%
	4	-	-
	5 и более	-	-
7 жилищные и бытовые условия			
	хорошие	19	80%
	удовлетворительные	3	13%
8 уровень материального обеспечения			
	высокое обеспечение	-	-
	среднее обеспечение	15	63%
	малое обеспечение	9	37%

Социальный паспорт 2младшая группа «Солнышко» (3-4 года)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	21 (14-д, 15-м)	100%
	неполная	-	-
	многодетная	3	15%
	неблагополучная	-	-
2	Общее количество родителей	42	100%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

3			
возраст родителей, законных представителей			
	20-30 лет	17	41%
	31-40 лет	20	48%
	41-50 лет	5	11%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4			
образовательный уровень родителей, законных представителей			
	начальное	-	-
	среднее	-	-
	среднее -специальное	19	46%
	высшее	23	54%
5			
социальный состав			
	рабочие	19	46%
	служащие	12	29%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	6	15%
	домохозяйки	4	9%
	безработные	1	1%
6			
количество детей в семье			
	1	14	67%
	2	4	19%
	3	3	14%
	4	-	-
	5 и более	-	-
7			
жилищные и бытовые условия			
	хорошие	19	91%
	удовлетворительные	2	9%
8			
уровень материального обеспечения			
	высокое обеспечение	3	15%
	среднее обеспечение	18	85%
	малое обеспечение	-	-

Социальный паспорт 2 младшей группы «Сказка» (3-4года)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	32 (17-д, 15-м)	100%
	неполная	4	13%
	многодетная	3	10%
	неблагополучная	2	7%
2	Общее количество родителей	60	100%
3			
возраст родителей, законных представителей			
	20-30 лет	23	39%
	31-40 лет	34	57%
	41-50 лет	3	4%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

4 образовательный уровень родителей, законных представителей			
	начальное	-	-
	среднее	10	16%
	среднее -специальное	18	30%
	высшее	32	54%
5 социальный состав			
	рабочие	20	34%
	служащие	33	55%
	интеллигенция	2	3,3%
	предприниматели	2	3,3%
	домохозяйки	1	1,1%
	безработные	2	3,3%
6 количество детей в семье			
	1	18	56%
	2	11	34%
	3	2	6%
	4	-	-
	5 и более	1	4%
7 жилищные и бытовые условия			
	хорошие	29	90,6%
	удовлетворительные	1	3,2 %
	неудовлетворительные	2	6,2%
8 уровень материального обеспечения			
	высокое обеспечение	-	-
	среднее обеспечение	30	94%
	малое обеспечение	2	6%

Социальный паспорт 1 младшей группы «Карпузики» (1,5-3 лет)

№	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	проценты
1	Общее количество семей. Из них:	26 (11-д, 15-м)	100%
	неполная	-	-
	многодетная	9	35%
	неблагополучная	-	-
2	Общее количество родителей	52	100%
3 возраст родителей, законных представителей			
	20-30 лет	4	8%
	31-40 лет	45	87%
	41-50 лет	2	5%
	51-55	-	-
	56 и старше	-	-
4 образовательный уровень родителей, законных представителей			
	начальное	-	-
	среднее	-	-
	среднее -специальное	-	-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

	высшее	26	50%
5	социальный состав		
	рабочие	41	79%
	служащие	1	1%
	интеллигенция	-	-
	предприниматели	5	10%
	домохозяйки	5	10%
	безработные	-	-
6	количество детей в семье		
	1	7	27%
	2	9	35%
	3	9	35%
	4	1	4
	5 и более	-	-
7	жилищные и бытовые условия		
	хорошие	22	85%
	удовлетворительные	4	15%
8	уровень материального обеспечения		
	высокое обеспечение	1	4%
	среднее обеспечение	24	92%
	малое обеспечение	1	4%

Приложение № 8: Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях Организации.

С поступлением ребенка трех-четырех летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин **"адаптация"(приспособление)** – процесс активного взаимодействия организма со средой. И животные и человек приспосабливаются к той или иной среде обитания. Человек приспосабливается к существованию в определённых климатогеографических условиях. Это биологическая адаптация. Но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспосабливаться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него

адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т.д.), то есть, «помимо биологической, человек способен к **социальной адаптации**».

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности. В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности.

Период привыкания ребёнка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. **Острый период**, или **период дезадаптации**, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. **Подострый период**, или **адаптация**, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит ( в течение 10-15 дней ). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. **Период компенсации** или **адаптированности** к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели [1, с.43].

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и таким образом приспособляется сам;
- б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;
- в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения - проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду

- важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности - неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов - сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения [9, с.9-10].

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверены, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным

вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке - сразу плачет, если не знает, где взять игрушку - тоже плачет, не привык спать без укачивания - плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания в детском саду», научно обоснованы, все же так называемый возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает,

ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированность опыта общения, а также степень родительской опеки.

Приложение № 9: Описание материально – технического обеспечения Программы.

Содержание развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО (многофункциональность, мобильность, соответствие возрасту детей, доступность, безопасность и пр.)

Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Созданы учебные зоны, уголки двигательной активности, природные уголки, зоны развития «Я — концепции» и др. в соответствии с возрастом детей.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом.

Музыкально-спортивный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, спортивным и игровым оборудованием.

Прогулочный участок дошкольного подразделения огорожен и оснащен необходимыми средствами для проведения образовательной работы на свежем воздухе.

Для качественной организации образовательного процесса в ДОО создана современная материально-техническая основа:

1. Компьютеры - 4 шт.
2. МФУ -2 шт.
3. Принтер – 3 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. «Автогородок»-1 шт. ( светофор (действующий), дорожные знаки, напольное покрытие с разметкой дороги, объемная остановка, плоскостной дом)

Организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей и сотрудников учреждения: в системе проводятся инструктажи и практикумы по пожарной безопасности, тренировочные занятия, эвакуации; проводится пропагандистско-просветительская работа с родителями - в холлах имеются стенды по ПБ и охране труда; ведется журнал регистрации посетителей.

Учреждение обеспечено охраной (вневедомственная охрана) - имеется «тревожная кнопка», составлен график дежурства администраторов, вход в здание осуществляется по персональным чип-картам или по звонку видео-домофона, на фасаде здания установлена камера видеонаблюдения.



Приложение № 9: Распорядок дня.

**Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.08	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.08	8.08 - 8.18	8.20 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.05 – 8.10	8.08 - 8.20	8.18 – 8.25	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, включая перерывы	9.00 – 9.40	9.00– 09.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 -10.10	9.50 -10.20	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50	10.20 - 12.10	10.35 - 12.25	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	12.10 - 12.20	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	12.50 -15.00	13.10 -15.10	13.15 -15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15 - 15.25
Полдник	15.10 -	15.15 - 15.20	15.20 - 15.30	15.25 -

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

	15.15			15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.15 - 16.45	15.20 – 16.50	15.30 – 15.55	15.30 - 16.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	16.45 - 17.00	16.35 – 17.00	16.40 - 17.00	16.40 -16.55
Ужин	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.10	16.55 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.10 - 19.00	17.15 - 19.00

**Режим дня в тёплый период (июнь – август)**

Режимные моменты	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастикана воздухе	8.00 - 8.05	8.00 - 8.06	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе	8.05 – 8.10	8.08 - 8.20	8.20 – 8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке,	8.30- 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность индивидуальная работа Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.40-11.50	9.00– 11.50	9.00 – 12.30	9.00 – 12.40
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.50 - 12.10	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.10 - 15.10	13.15 - 15.15
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, пробуждающая гимнастика,	15.00 - 15.10	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15 - 15.25
Полдник	15.10 - 15.20	15.15 - 15.25	15.20 - 15.30	15.25 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.45	15.25 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 - 16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину,	16.45 - 17.00	16.50 – 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
Ужин	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15	16.55 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

**Распорядок дня**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«лицей № 6 «Перспектива»

Вид деятельности детей	Формы работы
<b>Утро</b>	
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Дежурство по трем направлениям: в центре природы, по столовой, организации НОД	Индивидуальная, микрогруппы
Беседы, рассматривание: 1. по ОБЖ; 2. познавательные; 3. нравственно-патриотические; 4. гражданско-правовые	Фронтальная, подгрупповая
Формирование КГН	Индивидуальная, микрогруппы
Ознакомление с искусством	Фронтальная, подгрупповая
Детское экспериментирование	Фронтальная, подгрупповая
Проектная деятельность	Индивидуальная, микрогруппы
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)	Индивидуальная, микрогруппы
Деятельность в уголке природы (длительные поручения)	Индивидуальная, микрогруппы
Наблюдения в уголке природы	Микрогруппы, подгрупповая
<b>Игры</b>	
1. Сюжетно-ролевые, настольно-печатные, Развивающие	Микрогруппы, подгрупповая
2. Дидактические, подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая деятельность детей	Индивидуальная, микрогруппы
Песенное творчество	Фронтальная, подгрупповая
Продуктивная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Чтение художественной литературы	Фронтальная, подгрупповая
<b>Утро. Прогулка</b>	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
<b>Игры:</b>	
1. Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, природным материалом (песок, вода, с нег), подвижные, малоподвижные, словесные	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная
Экспериментирование	Микрогруппы, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Индивидуальная, Микрогруппы
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы
<b>Вечер.</b>	
Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная, микрогруппы
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	Индивидуальная
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая
Чтение художественной литературой	Фронтальная, подгрупповая
Экспериментирование	Индивидуальная, микрогруппы
Мастерская по изготовлению продуктов детского	Индивидуальная, микрогруппы

творчества	
Театрализованная деятельность	Микрогруппы, подгрупповая
Хозяйственно – бытовой труд	Микрогруппы, подгрупповая
Рассматривание научно – познавательную литературу	Индивидуальная микрогруппы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая
Игры	
Сюжетно-ролевые , настольно-печатные, со строительным материалом, театрализованные, игры с предметами	Микрогруппы, подгрупповая Фронтальная, подгрупповая
Дидактические, подвижные, малоподвижные, музыкально-хороводные, словесные	
<b>Вечер. Прогулка</b>	
Наблюдение за природой, погодой, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая
Игры	
1. Сюжетно-ролевые, с природным материалом (песок, вода, снег), словесные	Микрогруппы, подгрупповая
2. Подвижные, малоподвижные	Фронтальная, подгрупповая
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая
Оздоровительная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая
Индивидуальная деятельность (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская)	Индивидуальная

Приложение № 12: Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Задачи педагога по организации досуга  
детей для каждой возрастной группы*

***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать

об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

## **Традиции и праздники МБДОУ № 26**

### ***1. День рождения детского сада***

**Цель:** обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей через проживание ситуации «Дня рождения детского сада».

**Задачи:** продолжить работу над воспитанием любви к малой родине, родному городу, улице, детскому саду, закреплять умение детей выразительно читать стихи, чётко проговаривая звуки; передавать в исполнении песен весёлый, праздничный характер; выразительно исполнять танцевальные движения, чувствовать развитие музыкальной фразы.

### ***2. Весенняя ярмарка***

**Цель:** продолжать знакомить детей с народным фольклором, традициями и культурой русского народа

**Задачи:** расширять кругозор у детей, прививать интерес к русской истории и культуре; воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, народу; создавать дополнительные условия для двигательной активности, организовав для них эстафеты и подвижные игры.

### ***3. Фестиваль семейных традиций***

**Цель:** объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

**Задачи:** повышать психолого-педагогическую культуру родителей; повышать заинтересованность родителей в выполнении общего интересного дела; способствовать полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), проявлению творческих способностей, создавать условия для реализации собственных идей; повышать значимость роли отца в воспитании дошкольников, активизировать участие пап в жизни детского сада; побуждать к обмену культурным наследием, традициями, устоями отдельных семей и целых народов (башкир, русских, татар, украинцев, ханты и др.)

### ***4. День открытых дверей***



**Цель:** продолжать формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей и общественности; продемонстрировать все виды воспитательно-образовательной работы коллектива МБДОУ с детьми; продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьями воспитанников и местным сообществом.

**Задачи:** предоставить родителям и социальным партнерам информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения; расширить представления об организации деятельности детей в группах, о дополнительных услугах учреждения, о работе узких специалистов (педагога психолога, воспитателя по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда).

[Приложение № 13:](#) Организация центров активности.