



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от 30.08.2021 г

Утверждаю
Директор MAOU Лицей № 6 «Перспектива»
_____ К.К. Лавриченко
Приказ № 183 от 31.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

г Красноярск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	4-17
2.1 Пояснительная записка.....	4-11
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с иными нарушениями возможностей здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы.....	11-16
2.3. Система оценки достижения обучающихся с иными нарушениями планируемых результатов освоения АООП ООО.....	16-17
3. Содержательный раздел	17-34
3.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся с иными нарушениями.....	17-18
3.2. Программы учебных предметов, учебных курсов	18
3.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	18
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	18
3.5. Программа коррекционной работы.....	19-32
3.6. Программа внеурочной деятельности.....	32-34
4. Организационный раздел	35-42
4.1. Учебный план. Календарный учебный график.....	35-36
4.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с иными нарушениями.....	36-42

1. Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО с НОДА представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

2.Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее по тексту (АООП ООО НОДА) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Категория обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата* – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая

оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА, которые обучаются в МАОУ «Лицей №6 «Перспектива», это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь (вариант 6.1). Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ «Лицей №6 «Перспектива», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ООО.

Срок освоения АООП ООО и СОО НОДА – 5 лет.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

-Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Закона О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

-Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;

-Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

-Приказа от 26.01.2016 года № 38 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014;

-Устав МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) лица с учетом типа нарушения.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Цели и задачи реализации программы

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с

выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения АООП (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных,

регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» в результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающегося, к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые личностные результаты

В ходе освоения АООП ООО планируется сформировать следующие качества личности у обучающихся:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

11) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

12) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

13) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

14) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного

пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) АООП ООО соответствуют предметным результатам ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива», так как интеллектуальное развитие обучающихся по этому варианту соответствует возрастной норме.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижений обучающихся с НОДА (вариант 6.1) АООП ООО соответствует системе оценки, прописанной в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего

образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

3.Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа

формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся с НОДА при обучении на втором уровне образования полностью соответствует разделу, прописанному в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

3.2 Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

3.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Обучающиеся с НОДА по варианту 6.1 имеют нормативное интеллектуальное развитие, в связи с этим программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Обучающиеся с НОДА по варианту 6.1 имеют нормативное интеллектуальное развитие, в связи с этим программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

3.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА (вариант 6.1) соответствует программе коррекционной работы, представленной в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

Программа коррекционной работы является обязательным разделом адаптивной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, в освоении основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации и оказании помощи детям этой категории.

Главной целью программы является обеспечение системного подхода и создание условий для комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической

и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

6. Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

7. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей специалистами лица № 6 «Перспектива», в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации специалистов образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Принцип непрерывности и преемственности между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того, данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ

в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи.

Принцип системности - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Принцип учёта индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Форма взаимодействия — очная. Образовательные услуги предоставляются детям с ОВЗ посредством очных консультаций детей, родителей (законных представителей), педагогического коллектива; очного посещения семей специалистами сопровождения. Коррекционно-развивающая среда включает работу педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию учащимся и их родителям (законным представителям) психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская и профилактическая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- экспертно-методическую работа направлена на выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе проводимой диагностики; корректировку планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа; на - выработку рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с анной группой обучающихся.

Характеристика содержания направлений.

Диагностическая работа.

Включает в себя: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с

умеренно ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа

Включает в себя: выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (см. Приложение № 1).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, в группах сформированных на основе сходства корригируемых особенностей.

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые	В течение

по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	и др. материалы.	и тематические консультации	года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года

Информационно-просветительская и профилактическая работа.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки
Информирование родителей (законных представителей) по психологическим и другим вопросам	Организация семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные	В течение года

		материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года
Профориентационная работа	Ориентация обучающихся в многообразии профессионального труда. Выявление	Информационные мероприятия (лекции, беседы,	В течение года

	индивидуальных профессиональных склонностей и способностей	информационные стенды, печатные материалы). Диагностика.	
--	--	---	--

Экспертно-методическую работа

Содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ШППК по проблемам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, детей-инвалидов;
- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы.

Планируемые результаты

Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО и СОО и в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- *личностные
- *регулятивные
- *коммуникативные
- *познавательные.

• **Планируемые личностные результаты.**

Обучающийся будет или сможет:

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ принимать участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога-психолога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- ✓ с помощью педагогов и/или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- ✓ с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- ✓ давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- ✓ осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

✓ принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

• **Планируемые регулятивные результаты.**

Обучающийся будет или сможет:

✓ с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

✓ под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

✓ с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

✓ самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

✓ делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

✓ прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

✓ осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

• **Планируемые коммуникативные результаты.**

Обучающийся будет или сможет:

✓ вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

✓ регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

✓ аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

✓ сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

✓ участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

• Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

✓ самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

✓ самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

✓ на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

✓ на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно- исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

3.6 Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

творческой самореализации обучающихся с НОДА в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,

- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

□ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) соответствует учебному плану, прописанному в ООП ООО МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

Календарный учебный график

Календарный учебный график для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует календарному учебному графику МАОУ «Лицей №6 «Перспектива».

1. Организация учебного процесса

- Учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебной недели:
 - шестидневная учебная неделя во 5-х -11-х классах.
- Учебный год определяется периодами: учебные четверти для обучающихся 1-9-ых классов.
 - Сменность: обучение в одну смену
 - Продолжительность урока: 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 -11 классов - не более 7 уроков.
 - Занятия начинаются в 8.00.
 - Продолжительность учебного года (в неделях, с учетом всех календарных дней) составляет:
 - во 5-8 -ых – 34 недели;
 - в 9 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации).
 - Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель, май. Повторно промежуточная аттестация проводится: 2-3 неделя сентября нового учебного года.

· Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов с понедельника по субботу, согласно расписанию внеурочной деятельности, плану воспитательных мероприятий, расписанию работы объединений дополнительного образования. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов лицей придаёт особое значение. В лицее разработана и реализуется программа поддержки начинающего специалиста, которая направлена на создание системы целенаправленной методической, психолого-педагогической и информационной помощи педагогам.

Важным направлением работы структурных подразделений и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсы повышения квалификации, участие в семинарах различных уровней, в профессиональных конкурсах.

Направления работы с кадровым составом МАОУ «Лицей №6 «Перспектива»:

- Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на уровне ОУ
- Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
- Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми открытыми образовательными педагогическими технологиями с целью применения их в практике работы.
- Организация системы научно-методической работы лицея в инновационном режиме с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учителями и учащимися.
- Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей. Пополнение информационного педагогического лицейского банка данных о педагогическом опыте через изучение и обобщение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям в проведении инновационной и экспериментальной деятельности.
- Анализ и обобщение педагогических достижений собственного опыта, опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов лицея наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея в овладении технологиями: владение «технологическим пакетом» технологии.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации лицея способствует росту квалификации педагогических кадров, повышению их образовательного уровня.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

В нормативных локальных актах лицея отражено:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Необходимым условием организации успешного психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в образовательных организациях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную реализацию.

Основная и старшая школа лицея №6 «Перспектива» занимает отдельное трёхэтажное здание в Кировском районе г. Красноярска по улице Кутузова, 52. Год основания – 1972, первый выпуск – 1974.

Лицей № 6 «Перспектива» - это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное образование по естественнонаучным предметам (ранее школа № 61). В 2001 году школа получила статус лицея, а в 2002 году - статус ФЭП (приказ № 691 от 04.03.02).

Общая площадь всего здания – 4879,2 кв.м, периметр здания – 417 п.м., периметр ограждения – 590 п.м. Несущие стены- панельные, перекрытия – железобетонные, кровля –покрытие комбинированное (шифер и наплавляемая). В здании оборудованы 3 лестничные клетки. Количество эвакуационных выходов из здания – семь, вход в подвальное помещение – два.

Лицей оборудован:

- спортивным залом общей площадью 294,5 кв.м. с раздевалками для мальчиков и для девочек. Каждая раздевалка оборудована сан.узлом (душевая кабинка и туалет);

- столовой с общей площадью обеденного зала 438 кв.м. Количество посадочных мест в столовой – 330, на 90% соответствующая нормам СанПиН, имеющая все виды благоустройства;

- библиотекой общей площадью 67,3 кв.м., полностью соответствующей требованиям, предъявляемым образовательным организациям. С общим объемом библиотечного фонда – 38162 экземпляров, из них: 26640 экземпляров – учебная литература, 11522 экземпляров – художественная. В библиотеке 22 читальных места и 9 кабинок для индивидуальных занятий с техническими средствами.

- оборудованными в соответствии с требованиями 20 умывальными комнатами;

- оборудованными в соответствии с требованиями 20 туалетными комнатами.

Лицей так же оснащен входом для маломобильных групп обучающихся для создания безбарьерной среды. Пандус установлен компанией ООО «СеАл» и соответствует всем нормативным требованиям СП 59.1333.2012:

- Продольный уклон пандусов составляет 5% (1:20);
- Ширина спуска пандуса – 1,20 м, глубина разворотных площадок – 1,50 м, длина спуска менее 9,00 м;

- Вдоль обеих сторон предусмотрены ограждения с поручнями на высоте 0,9 м и 0,7 м, расстояние «в свету» между поручнями – 0,90 м;

- Отделка наклонных и разворотных площадок пандуса предусмотрена специальным универсальным наливным бесшовным покрытием на резиновой основе «Рекорд», толщиной 10 мм.

МАОУ Лицей №6 «Перспектива» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и

соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

В лицее осуществляется медицинское обслуживание учащихся, оборудован медицинский кабинет. Лицей укомплектован работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Лицей находится в непосредственной близости с такими культурными учреждениями города, как Детская юношеская библиотека, Дом творчества, ТЮЗ, Дворец культуры «Кировский», Городской дворец молодежи.

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия, условия пожарной и электробезопасности соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Обеспеченность водоснабжением, канализацией, необходимой освещенностью, воздушно-тепловым режимом и т.д. соответствуют требованиям.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования (участие в вебинарах), а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.