

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чурилина Р.В. (НОО), Сартакова О.В. (ООО), Подчепалева М.В. (СОО), заместители директора по УВР

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов, понимающих и принимающих формулировки	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
у которых формулировки внесены в рабочие программы	93%	95	90
знающих процедуры и критерии оценивания	89%	85	85
знающих формы и способы формирующей деятельности	90%	85	85
готовых показать способы формирующей деятельности	32%	60	65

2. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Классы	Фамилия Имя Отчество учителя	Предмет	Класс	Технология/метод/приём	Формируемые качества и умения
1-4 кл.	Катран Светлана Павловна	Литературное чтение	4б	Технология продуктивного чтения	-умение истолковывать прочитанное; -умение формулировать свою позицию; -умение адекватно понимать собеседника (автора); -умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; -умение извлекать информацию из текста;
5-6 кл.					
7-9 кл.					
10-11 кл.					

3. Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата
------------------------------------	--

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чурилина Р.В. (НОО), Сартакова О.В. (ООО), Подчепалева М.В. (СОО), заместители директора по УВР

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1.Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2.Интерпритировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3.Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)	-могут выразить свою точку зрения; -наличие у обучающихся желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшее условие дальнейшего самообразования и самовоспитания;	-редко проявляют готовность к преодолению трудностей; -не все могут критично оценивать свои действия и поступки;
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1.Воля(сознательное стремление к осуществлению цели) 2.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия)	- проявляют стремление к творческой самореализации; -наблюдается ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью; -разделяет общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду; -осознают себя как гражданина страны	-наблюдается невысокий уровень готовности вступать в сотрудничество с другими, оказывать помощь и поддержку;
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1.Интерпритировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 2.Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)	- осознанно делают выбор в рамках предпрофильной подготовки; - могут выразить свою точку зрения; - наличие у обучающихся - желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшее условие дальнейшего самообразования и самовоспитани	- не все могут анализировать сложившуюся ситуацию; -не все обучающиеся могут критично оценивать свои действия и поступки

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чурилина Р.В. (НОО), Сартакова О.В. (ООО), Подчепалева М.В. (СОО), заместители директора по УВР

Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>)</p> <p>2. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)</p> <p>3. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>)</p>	<p>– Наблюдается ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.</p> <p>– разделяют общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду;</p> <p>– осознают себя как гражданина страны, в которой они живут.</p>	<p>- не все ответственно относятся к общественному имуществу;</p> <p>- не всегда проявляют благожелательное отношение к другому.</p>
Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>2. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>3. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Осознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс</p> <p>Умение обучаться и общаться дистанционно, с использованием электронных платформ</p> <p>Более 90% обучающихся владеют исследовательскими умениями и демонстрируют их при выполнении учебных исследований и заданий исследовательского типа;</p> <p>более половины обучающихся инициирует сотрудничество и умеет разрешать конфликты</p>	<p>Не все могут аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p>	<p>Осознанный выбор предметов для итоговой аттестации (по профилю более 90 %)</p> <p>Сознательный подход к самообразованию (выбор курсов по подготовке к итоговой аттестации)</p>	<p>В течение года у некоторых менялись интересы по выбору профиля</p> <p>В течение года выявлялись нарушители дисциплины (были отмечены опоздания,</p>

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чурилина Р.В. (НОО), Сартакова О.В. (ООО), Подчепалева М.В. (СОО), заместители директора по УВР

3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	Почти все обучающиеся демонстрирует поведение, соответствующее существующим моральным нормам.	прогулы, неответственное отношение к общественному имуществу)
--	---	---

3. Выводы по итогам анализа педагогической деятельности и рефлексии управленческой деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.

Приоритетными направлениями в дальнейшей деятельности при формировании у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП : формирование у младших школьников умения интерпретировать тексты; формирование умения ставить новые задачи в образовательном процессе, опираясь на цель; формирование способности соотносить полученные результаты с поставленной целью.

Приоритетными направлениями в дальнейшей деятельности при формировании у обучающихся личных качеств: формирование умения строить диалог; выходить из конфликтов; формирование навыка доказывать собственную точку зрения с учётом мнения собеседника.

В рамках плана мероприятий по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов:

- ✓ обозначены ключевые приоритетные качества личности выпускника НОО, ООО, СОО;
- ✓ определены внешние и внутренние процедуры оценки образовательных результатов;
- ✓ обозначены ключевые показатели образовательного процесса, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений;
- ✓ проанализированы результаты мониторинга процесса формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организовано участие педагогов в семинарах, тренингах, вебинарах, курсах по повышению компетентности педагогов в области формирования личностных и метапредметных образовательных результатов.

С целью создания условий для персонифицированного профессионального развития учителей педагогических кадров на основе выявленных дефицитов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и условиями формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов разработан план профессионального развития педагогов. В связи с вышеизложенным в организации учебной деятельности планируется реализовать следующие цели и задачи:

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чурилина Р.В. (НОО), Сартакова О.В. (ООО), Подчепалева М.В. (СОО), заместители директора по УВР

1. Повысить результативность образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности учителей за счёт создания непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации;
2. Продолжить внедрение внутришкольной системы оценки качества образования;
3. Формировать навыки смыслового чтения и читательской грамотности обучающихся;
4. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов, деятельностного подхода в обучении школьников;
5. Формировать универсальные учебные действия (умения учиться) как основы для самостоятельной учебной деятельности школьников;
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся., Систематически осуществлять внутришкольный контроль.