

Формат ОУ-ОП об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ульянкина Галина Владимировна, заместитель директора по УВР

1. Организация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

Количество педагогов, работающих	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
фронтально менее 50% учебного времени	50	50	25
по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО)			
по способу диалектического обучения (СДО)			
по методикам коллективных учебных занятий (КСО)			
с приёмами развития критического мышления	22	22	16
регулярно используя работу в малых группах	35	35	60
регулярно применяя пары сменного состава	30	30	10

2. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

Количество	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
педагогов, сопровождающих ИОП	0	0	4
школьников, обучающихся по ИОП	0	0	7

3. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет	4
Заседания Методического совета	0
Заседания методических объединений	5
Семинары по освоению процедур оценивания	4
Семинары рефлексивно-аналитического характера	1

4. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	/	классы	3-4	5-6	7-9	10-11
Оценки большинства педагогов сопоставимо одинаковы с результатами внешних форм оценивания			да	да	да	да
Оценки педагогов в большинстве случаев выше, чем результаты внешних форм оценивания			нет	нет	нет	нет
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже, чем результаты внешних форм оценивания			нет	нет	нет	нет

5. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО, 14.09.2021-30.09.2021г).

мониторинг УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) в 1-4 классах (апрель –май)

заседание классных руководителей по разработке КИМ для проведения промежуточной аттестации по предметам и внеурочной деятельности (11.03.2022г., 1-4 классы).

проведение диагностических работ по читательской грамотности (03.03.2022г.)

заседание МО учителей начальных классов «Выработка единства требований при оценивании письменных работ» (17.09.2021г.)

ВШК «Входные контрольные работы по математике и русскому языку, четвертные контрольные работы, промежуточная аттестация» (1-4 классы)

тематические заседания предметных кафедр учителей лицея (1 раз в четверть)

Формат ОУ-ОП об организации обучения и объективности оценивания результатов освоения программ

Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Ульянкина Галина Владимировна, заместитель директора по УВР

административные предметные «срезы» (отдельный график)

внешняя экспертиза для обучающихся выпускных классов (первая волна – декабрь, вторая – февраль, третья – апрель)

6. **Выводы** по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении с итоговой оценкой освоения учебных предметов** согласно Справке итогов освоения предметов.

- Выработать меры по обеспечению высокого качества итоговых работ в 4 классах.
- Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам объективного оценивания.
- Использовать внешние оценочные процедуры для анализа объективности оценивания.
 - Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
 - Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
 - Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
 - Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы лицея;
 - Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
 - Систематизировать накопленный опыт по оценке результативности образовательной деятельности лицея.

Позитивные результаты деятельности:

1. Оценки большинства педагогов и результаты внутренних административных форм оценивания сопоставимо одинаковы.
2. Педагоги вовлечены в рефлексивно-аналитическую деятельность по вопросам объективности оценивания.