

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов протокол

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чурилина Р.В

Протокол №  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Лицей № 6  
«Перспектива»

\_\_\_\_\_ Лавриченко К.К.

Приказ №246  
от "30" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3382903)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шпедт Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

Красноярск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38906">https://catalog.prosv.ru/item/38906</a> Учи.ру <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	4	1			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38906">https://catalog.prosv.ru/item/38906</a> Учи.ру <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	4				Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	4	1			Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>

1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1				Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	9	1			Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	6	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
Итого по разделу		41						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2				Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3		1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>

Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	12	1			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	1				Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1				Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	3				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a> Тесты по математике онлайн <a href="https://goo.su/MJAM1">https://goo.su/MJAM1</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	1			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
Итого по разделу		26						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	5	1			Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3				Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	1			Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
Итого по разделу		17						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1			Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	1			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a>
Итого по разделу		17						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	1			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	1			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику <a href="https://catalog.prosv.ru/item/38907">https://catalog.prosv.ru/item/38907</a> Учи.ру для 1 класса <a href="https://goo.su/Rm7k">https://goo.su/Rm7k</a>
Итого по разделу:		18						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок-экскурсия по лицу. Какая бывает форма.	1			02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Урок-экскурсия по школьному двору. Величина предметов.	1			05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Урок-игра. Расположение предметов в пространстве (выше-ниже, слева- справа, наверху-визу).	1			06.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Количественный счет предметов.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Порядковый счет предметов.	1			09.09.2022	Устный опрос;
6.	Урок – экскурсия. Сравнение предметов. Чем похожи? Чем различаются?	1			12.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Урок-экскурсия на спортивную площадку. Расположение предметов по размеру.	1			13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Урок – соревнование. Столько же. Больше. Меньше.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1			16.09.2022	Устный опрос;



10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1			19.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравнение предметов. Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов».	1	1		20.09.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
12.	Коррекция знаний учащихся. Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов».	1			21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Множество. Элемент множества.	1			23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Части множества.	1			26.09.2022	Устный опрос;
15.	Части множества.	1			27.09.2022	Устный опрос;
16.	Равные множества.	1			28.09.2022	Устный опрос;
17.	Равные множества.	1			30.09.2022	Письменный контроль;
18.	Точки и линии.	1			03.10.2022	Устный опрос;
19.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1			04.10.2022	Устный опрос;
20.	Расположение множеств внутри, вне, между. Проверочная работа № 2 по теме «Множества».	1	1		05.10.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
21.	Коррекция знаний учащихся. Закрепление по теме: «Множества и действия с ними».	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Число и цифра 1.	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Число и цифра 2.	1			11.10.2022	Устный опрос;
24.	Прямая. Обозначение прямой.	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1			14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Знаки математических действий. Плюс, минус, равно.	1			17.10.2022	Устный опрос;
27.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1			18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число и цифра 3.	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Треугольник.	1			21.10.2022	Устный опрос;
30.	Число и цифра 4.	1			24.10.2022	Устный опрос;
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1			25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сравнение чисел.	1			26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 5.	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Число и цифра 6. Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10.»	1	1		07.11.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
35.	Коррекция знаний. Замкнутые и незамкнутые линии.	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Сложение. Введение понятия «суммы».	1			09.11.2022	Устный опрос;
37.	Вычитание. Введение понятия «разности»	1			11.11.2022	Устный опрос;
38.	Число и цифра 7.	1			14.11.2022	Устный опрос;
39.	Длина отрезка.	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Число и цифра 0.	1			16.11.2022	Устный опрос;
41.	Число и цифра 8.	1			18.11.2022	Тестирование;

42.	Число и цифра 9.	1			21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Число 10. Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.»	1	1		22.11.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
44.	Коррекция знаний учащихся. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0».	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Числовой отрезок.	1			25.11.2022	Устный опрос;
46.	Прибавить и вычесть 1.	1			28.11.2022	Устный опрос;
47.	Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1			29.11.2022	Устный опрос;
48.	Решение примеров в несколько действий.	1			30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Прибавить и вычесть 2.	1			02.12.2022	Устный опрос;
50.	Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1			05.12.2022	Устный опрос;
51.	Введение понятия «задача».	1			06.12.2022	Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть 3.	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Проверочная работа № 5 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	1		09.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
54.	Коррекция знаний учащихся. Сантиметр.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
55.	Прибавить и вычесть 4.	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1			14.12.2022	Устный опрос;

57.	Практическое освоение понятия «столько же...».	1		1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1		1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			23.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверочная работа № 6 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	1		26.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
63.	Коррекция знаний. Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Прибавить и вычесть 5.	1			28.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1			09.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1			10.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
67.	Задачи на разностное сравнение	1			11.01.2023	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение	1			13.01.2023	Устный опрос;
69.	Введение понятия «масса».	1			16.01.2023	Устный опрос;
70.	Масса. Закрепление.	1			17.01.2023	Устный опрос;

71.	Сложение и вычитание отрезков.	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание отрезков. Проверочная работа № 7 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	1		20.01.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
73.	Коррекция знаний. Слагаемые. Сумма.	1			23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Слагаемые. Сумма.	1			24.01.2023	Устный опрос;
75.	Слагаемые. Сумма.	1			25.01.2023	Устный опрос;
76.	Переместительное свойство сложения.	1			27.01.2023	Устный опрос;
77.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1			30.01.2023	Устный опрос;
78.	Решение текстовых задач разных типов.	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1			01.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Решение примеров $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	1			03.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			07.02.2023	Устный опрос;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Проверочная работа № 8 по теме «Сложение».	1	1		08.02.2023	Устный опрос; Контрольная работа;

84.	Коррекция знаний. Задачи с несколькими вопросами.	1			10.02.2023	Письменный контроль;
85.	Задачи с несколькими вопросами.	1			13.02.2023	Устный опрос;
86.	Задачи в два действия.	1			14.02.2023	Устный опрос;
87.	Задачи в два действия.	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Задачи в два действия.	1			17.02.2023	Устный опрос;
89.	Введение понятия «литр».	1			20.02.2023	Устный опрос;
90.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа № 9 по теме «Задачи в два действия».	1	1		21.02.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
91.	Коррекция знаний. Вычитание чисел 6,7,8,9.	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1			03.03.2023	Устный опрос;
93.	Решение примеров $\square - 6$ ; $\square - 7$ ; $\square - 8$ ; $\square - 9$ .	1			06.03.2023	Устный опрос;
94.	Таблица сложения.	1			07.03.2023	Устный опрос;
95.	Таблица сложения.	1			24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Таблица сложения.	1			10.03.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в два действия»	1			13.03.2023	Устный опрос;
98.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в два действия»	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в два действия». Проверочная работа №10 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1		15.03.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
100.	Коррекция знаний. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в два действия»	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Образование чисел второго десятка.	1			20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Двузначные числа от 10 до 20.	1			21.03.2023	Устный опрос;
103.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-10$ , $12-2$	1			22.03.2023	Устный опрос;
104.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-10$ , $12-2$	1			03.04.2023	Устный опрос;
105.	Дециметр.	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Дециметр.	1			05.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1			10.04.2023	Устный опрос;

109.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1			11.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1			12.04.2023	Устный опрос;
111.	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1			14.04.2023	Устный опрос;
112.	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1			17.04.2023	Устный опрос;
113.	Повторение по теме «Решение задач в два действия». Проверочная работа №11 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	1		18.04.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
114.	Коррекция знаний. Сложение с переходом через десяток.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	1			21.04.2023	Устный опрос;
116.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 4$	1			24.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 5$	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 6$	1			26.04.2023	Устный опрос;
119.	Решение примеров вида $8 + []$ , $[] - 5$	1			28.04.2023	Устный опрос;
120.	Решение примеров вида $7 + []$ , $[] - 6$	1			02.05.2023	Устный опрос;
121.	Таблица сложения до 20.	1			03.05.2023	Устный опрос;



122.	Вычитание с переходом через десяток.	1			05.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Вычитание с переходом через десяток.	1			10.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$ .	1			15.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание двузначных чисел.	1			16.05.2023	Устный опрос;
127.	Повторение. Решение задач на разностное сравнение.	1			17.05.2023	Устный опрос;
128.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1		19.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
129.	Коррекция знаний учащихся. Повторение. Сравнение чисел.	1			22.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение. Именованные числа.	1			23.05.2023	Письменный контроль;
131.	Повторение. Решение примеров и задач.	1			24.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение. Решение примеров и задач.	1			26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	2		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций по курсу «Математика» Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука, 1 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику

<https://catalog.prosv.ru/item/38907>

Учи.ру для 1 класса

<https://goo.su/Rm7k>

Тесты по математике онлайн

<https://goo.su/MJAM1>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карточки