

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры учителей
начальных классов протокол

Протокол №1
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Чурилина Р.В.
Протокол №
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»

_____ Лавриченко К.К.
Приказ №246
от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3385264)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шпедт Татьяна Александровна
учитель начальных классов

Красноярск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	1			Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3	1			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	1			Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	1			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2				Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4				<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)</p>	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1			<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)</p>	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2				<p>Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)</p>	

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4				Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2					Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск) Учи.ру математика 1 класс https://goo.su/Rm7k Тесты по математике онлайн https://goo.su/MJAM1 Сценарии уроков к учебнику «Математика»1 класс (3 диска)
Итого по разделу:		15						
Резервное время		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок-экскурсия по лицу. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1		1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Урок-экскурсия по школьному двору. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	1		1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Урок-игра. Изменение цвета, формы, размера	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление группы по заданному признаку	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Выделение части группы .	1			09.09.2022	Устный опрос;
6.	Урок – экскурсия. Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «=>»	1		1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Урок-экскурсия на спортивную площадку. Составление равных и неравных групп	1		1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Урок – соревнование. Сложение групп предметов. Знак «+».	1	1		14.09.2022	Устный опрос;
9.	Урок – соревнование. Сложение групп предметов. Знак «+». групп предметов.	1			16.09.2022	Устный опрос;
10.	Вычитание групп предметов. Знак «-»	1			19.09.2022	Устный опрос;
11.	Вычитание групп предметов.	1			20.09.2022	Устный опрос;
12.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	1			21.09.2022	Устный опрос;

13.	Порядок	1			23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	1			26.09.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа №1 по теме « Сравнение совокупности предметов.» Свойства предметов	1	1		27.09.2022	Контрольная работа;
16.	Работа над ошибками. Один - много. На, над, под. Перед, после.	1			28.09.2022	Устный опрос;
17.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1			30.09.2022	Устный опрос;
18.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1			03.10.2022	Устный опрос;
19.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1			04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			05.10.2022	Устный опрос;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			07.10.2022	Устный опрос;
22.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Числовой отрезок.	1			12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4	1			14.10.2022	Письменный контроль;
26.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1			17.10.2022	Устный опрос;

27.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1			18.10.2022	Устный опрос;
28.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1			19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠»	1			21.10.2022	Устный опрос;
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <	1			24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сравнение по количеству с помощью знаков > и <	1			25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков	1			26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1			28.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1			07.11.2022	Устный опрос;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии. Компоненты сложения	1			08.11.2022	Устный опрос;
36.	Точки и линии. Компоненты вычитания	1			09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6	1			11.11.2022	Устный опрос;
38.	Контрольная работа №2 по теме «Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству»	1	1		14.11.2022	Контрольная работа;
39.	Работа над ошибками. Отрезок и его части	1			15.11.2022	Тестирование;
40.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1			16.11.2022	Устный опрос;
41.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1			18.11.2022	Устный опрос;
42.	Выражения	1			21.11.2022	Устный опрос;
43.	Выражения	1			22.11.2022	Устный опрос;

44.	Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7	1			23.11.2022	Письменный контроль;
45.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1			25.11.2022	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание в пределах 8	1			28.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание в пределах 8	1			29.11.2022	Устный опрос;
48.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1			30.11.2022	Устный опрос;
49.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1			02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Зависимость между компонентами сложения	1			05.12.2022	Устный опрос;
51.	Зависимость между компонентами сложения	1			06.12.2022	Устный опрос;
52.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание	1			07.12.2022	Письменный контроль;
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9»	1	1		09.12.2022	Контрольная работа;
54.	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1			12.12.2022	Устный опрос;
55.	Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Сравнение с нулем	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	1			16.12.2022	Устный опрос;

58.	Равные фигуры	1			19.12.2022	Устный опрос;
59.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1			20.12.2022	Устный опрос;
60.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9	1			21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Задача	1			23.12.2022	Устный опрос;
62.	Решение задач на нахождение части целого	1			26.12.2022	Устный опрос;
63.	Взаимно обратные задачи	1			27.12.2022	Устный опрос;
64.	Решение задач на нахождение части целого	1			28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Разностное сравнение чисел	1			09.01.2023	Устный опрос;
66.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			10.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на нахождение большего числа	1			11.01.2023	Устный опрос;
68.	Задачи на нахождение большего числа	1			13.01.2023	Устный опрос;
69.	Решение задач на разностное сравнение	1			16.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач на разностное сравнение	1			17.01.2023	Устный опрос;
71.	Контрольная работа № 4 «Задачи на сложение и вычитание» Разбиение фигур на части.	1	1		18.01.2023	Контрольная работа;
72.	Работа над ошибками. Величины. Длина	1			20.01.2023	Устный опрос;
73.	Построение отрезков данной длины	1			23.01.2023	Письменный контроль;
74.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1			24.01.2023	Устный опрос;
75.	Масса	1			25.01.2023	Устный опрос;

76.	Масса	1			27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Объем	1			30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Свойства величин	1			31.01.2023	Устный опрос;
79.	Величины и их свойства	1			01.02.2023	Устный опрос;
80.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1			03.02.2023	Устный опрос;
81.	Уравнения	1			06.02.2023	Устный опрос;
82.	Уравнения	1			07.02.2023	Устный опрос;
83.	Уравнения	1			08.02.2023	Устный опрос;
84.	Уравнения	1			10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Уравнения	1			13.02.2023	Устный опрос;
86.	Уравнения	1			14.02.2023	Письменный контроль;
87.	Уравнения	1			15.02.2023	Устный опрос;
88.	Контрольная работа № 5 «Единицы массы, объёма, длины» Решение задач, уравнений	1	1		17.02.2023	Контрольная работа;
89.	Работа над ошибками. Укрупнение единиц счета	1			20.02.2023	Письменный контроль;
90.	Укрупнение единиц счета	1			21.02.2023	Устный опрос;
91.	Число 10. Состав числа 10	1			22.02.2023	Устный опрос;
92.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			03.03.2023	Устный опрос;
93.	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1			06.03.2023	Устный опрос;

94.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1			07.03.2023	Письменный контроль;
95.	Счет десятками.	1			10.03.2023	Устный опрос;
96.	Круглые числа	1			13.03.2023	Устный опрос;
97.	Дециметр	1			14.03.2023	Устный опрос;
98.	Контрольная работа №6 по теме «Укрупнение единиц счета. Решение простых задач»	1	1		15.03.2023	Контрольная работа;
99.	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр	1			17.03.2023	Устный опрос;
100.	Счет десятками и единицами	1			20.03.2023	Устный опрос;
101.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1			21.03.2023	Устный опрос;
102.	Сложение и вычитание в пределах 20	1			22.03.2023	Устный опрос;
103.	Числа 1-20	1			03.04.2023	Устный опрос;
104.	Нумерация двухзначных чисел	1			04.04.2023	Устный опрос;
105.	Сравнение двухзначных чисел	1			05.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1			07.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	1			10.04.2023	Тестирование;
108.	Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел	1			11.04.2023	Устный опрос;
109.	Квадратная таблица сложения	1			12.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1			14.04.2023	Устный опрос;

111.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1			17.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1			18.04.2023	Устный опрос;
113.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			19.04.2023	Зачет;
114.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			21.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			24.04.2023	Устный опрос;
116.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			25.04.2023	Устный опрос;
117.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	1			26.04.2023	Письменный контроль;
118.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач»	1	1		28.04.2023	Контрольная работа;
119.	Повторение по теме «Свойства предметов»	1			02.05.2023	Устный опрос;
120.	Повторение по теме «Нумерация от 1 до 20»	1			03.05.2023	Устный опрос;
121.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел»	1			05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел»	1			10.05.2023	Письменный контроль;
123.	Повторение по теме «Величины: масса, длина, объём»	1			11.05.2023	Устный опрос;
124.	Повторение по теме «Величины: масса, длина, объём»	1			12.05.2023	Тестирование;

125.	Повторение по теме «Уравнения»	1			15.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
127.	Повторение по теме «Уравнения»	1			17.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение по теме «Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток»	1			19.05.2023	Устный опрос;
129.	Повторение по теме «Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток»	1			22.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение по теме «Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток»	1			23.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение по теме «Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток»	1			24.05.2023	Тестирование;
132.	Повторение по теме «Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток»	1			26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Г. Петерсон. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. к учебнику «Математика. 1 класс». Москва «Просвещение». 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику математики Л.Г Петерсон (диск)

Учи.ру математика 1 класс

<https://goo.su/Rm7k>

Тесты по математике онлайн

<https://goo.su/MJAM1>

Сценарии уроков к учебнику «Математика» 1 класс (3 диска)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты по темам, раздаточный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал