

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
начальных классов протокол

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чурилина Р.В.  
Протокол №  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Лицей № 6  
«Перспектива»

\_\_\_\_\_ Лавриченко К.К.  
Приказ №14  
от "30" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3343211)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шпедт Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

Красноярск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyn.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6				Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5				Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5				Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6				Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;		РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2				Совместная работа: анализ поэментного состава букв; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10				Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Генератор прописей <a href="https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/">https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/</a> РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	24	1			Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Контрольная работа;	Генератор прописей <a href="https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/">https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/</a> РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	9				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2				Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1			Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	4				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	1			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного согласного; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [ц'].	1				Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	1			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3				Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>	



5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
Итого по разделу		5						

#### Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1			Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
Итого по разделу		14						

#### Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по обучению грамоте <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	1			Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ русский яз. для 1 класса <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> Учи.ру. русский яз. для 1 класса <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52</a> Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	«Большие и маленькие» «Сравни».	1			05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?» «Направление». «Найди короткий путь	1			06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	«Лото». «Найди пару	1			08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	«У речки» «Сколько? Столько»	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	«Целое и часть». «На компьютере»	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	«Часть и целое». «Целое из частей»	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б».	1			14.09.2022	Письменный контроль;
11.	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г».	1			15.09.2022	Устный опрос;

12.	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е».	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	«В походе». «На отдыхе». «Элементы печатных букв ж, з».	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	«На коньках». «Контур и силуэты». «Элементы печатных букв и, к».	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	«На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв л, м».	1			21.09.2022	Устный опрос;
16.	«На лугу». «Мы рисуем». «Элементы печатных букв н, о».	1			22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	«Под грибом». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1			23.09.2022	Устный опрос;
18.	«Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв с, т»	1			26.09.2022	Устный опрос;
19.	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» Элементы печатных букв у, ф.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
20.	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв х, ц»	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	«Распиши посуду». «Наличники». Элементы печатных букв ч, ш.	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	«Расшитые полотенца». Лоскутное одеяло. «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1			30.09.2022	Письменный контроль;

23.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Подбери пару». «Разгадай секрет». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1			03.10.2022	Письменный контроль;
24.	«Подумай и сравни». «В спортивном зале». «Элементы письменных букв»	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	На велосипедах. «Собери машины». «Проверь себя». Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Знакомство с тетрадю «Мой алфавит».	1			06.10.2022	Устный опрос;
27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Письмо буквы Аа.	1			07.10.2022	
28.	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо буквы Оо.	1			10.10.2022	Устный опрос;
29.	Звук [у], письмо буквы у.	1			11.10.2022	Устный опрос;
30.	Звук [у], письмо букв Уу.	1			12.10.2022	Устный опрос;
31.	Проверочная работа.	1	1		13.10.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
32.	Звук [и], письмо букв Ии.	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Звук [ы], письмо буква ы.	1			17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Звук [э], письмо буквы э.	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Заглавная буква Э.	1			19.10.2022	Устный опрос;
36.	Повторение изученных букв.	1			20.10.2022	Устный опрос;

37.	Буквенная мозаика.	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	«Пиши, да не спеши!»	1			24.10.2022	Устный опрос;
39.	Закрепление изученного	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Повторение изученных букв.	1			26.10.2022	Устный опрос;
41.	Проверочная работа.	1	1		27.10.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
42.	Звуки [м]—[м`], письмо заглавной буквы М	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Звуки [с]—[с`], письмо букв Сс.	1			07.11.2022	Устный опрос;
44.	Закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений.	1			08.11.2022	Устный опрос;
45.	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], письмо букв Нн (строчная и заглавная). Письмо букв н,Н.	1			09.11.2022	Устный опрос;
46.	Звуки [л]—[л`], письмо буквы л	1			10.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление изученных букв.	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письмо букв Тт. Письмо слов и предложений.	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письмо буквы к (строчная), письмо заглавной буквы К.	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Загадки слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			16.11.2022	Устный опрос;

51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			17.11.2022	Устный опрос;
52.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1			18.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо буквы р (строчная.) Заглавная буква Р.	1			21.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо буквы в (строчная) Письмо заглавной буквы В.	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Письмо буквы П (строчная и заглавная).	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Буква Г г . Письмо слов с буквой г. Сравнение звуков [г] и[к].	1			25.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо с изученными буквами. Составление рассказа.	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	Закрепление изученных букв. Письмо слов и предложений.	1			29.11.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буква Ее. Письмо слогов, слов и предложений	1			30.11.2022	Устный опрос;
61.	Проверочная работа.	1	1		01.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
62.	Строчная и заглавная буква Ёё. Письмо слогов, слов и предложений	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слов с буквами е, ё.	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1			06.12.2022	Устный опрос;
65.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1			07.12.2022	Устный опрос;
66.	Узелки на память.	1			08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Письмо буквы Б (строчная, заглавная). Сравнение звуков [б] и[п].	1			09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письмо букв З, з. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1			12.12.2022	Устный опрос;
69.	Звуковой анализ. Буква З, з. Сравнение звуков [з] и[с].	1			13.12.2022	Устный опрос;
70.	Звуковой анализ Письмо слогов, слов и предложений с парными согласными.	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Буква Д (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] и[т].	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Буква ж (строчная). Письмо слогов, слов и предложений	1			19.12.2022	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Ж.	1			20.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов с буквосочетанием жи. Письмо слогов, слов и предложений	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



76.	Закрепление изученных букв.	1			22.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Буквенная мозаика.	1			23.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
78.	Буква Я. Письмо слов с буквой я. Буквы а — я, о — ё, ы — и	1			26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо слогов, слов и предложений Закрепление изученных букв.	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Письмо буквы х (строчная).	1			28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Заглавная буква Х. Письмо слогов, слов и предложений. Повторение.	1			29.12.2022	Устный опрос;
82.	Мягкий знак. Письмо слов с буквой ь.	1			09.01.2023	Устный опрос;
83.	Буква й. Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений Повторение. Письмо слов с буквами й.	1			10.01.2023	Устный опрос;
84.	Письмо буквы Ю (строчная и заглавная). Буква Ю после согласных.	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1			12.01.2023	Устный опрос;
86.	Буквенная мозаика. Проверочная работа.	1	1		13.01.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
87.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			16.01.2023	Устный опрос;

88.	Буква Ш ш. Письмо слогов, слов и предложений. Правописание сочетаний жи — ши.	1			17.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-чу.	1			18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо буквы Щ щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1			19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Упражнения в написании слов с изученными буквосочетаниями.	1			20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Закрепление изученного.	1			23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Буква Ц ц (строчная, заглавная). Письмо слогов, слов и предложений	1			24.01.2023	Устный опрос;
94.	Письмо букв Ф ф (заглавная, строчная). Сравнение звуков [в] и[ф].	1			25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Разделительный ь. Письмо слов с разделительными ь и ь	1			26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений..	1			27.01.2023	Устный опрос;
97.	Развитие умений написания изученных букв.	1			30.01.2023	Устный опрос;
98.	Буквенная мозаика. Проверочная работа	1	1		31.01.2023	Устный опрос; Контрольная работа;

99.	Секреты письма. Отработка написания элементов букв.	1			01.02.2023	Устный опрос;
100.	Отработка написания элементов букв- плавных линий с точкой.	1			02.02.2023	Устный опрос;
101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с закруглениями и плавными линиями.	1			03.02.2023	Тестирование;
102.	Отработка написания элементов букв- прямых линий с петлёй вверху и внизу.	1			06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Отработка написания элементов букв овалов и полуovalов.	1			07.02.2023	Письменный контроль;
104.	Отработка написания элементов букв. Соединение букв. Кроссворд	1			08.02.2023	Письменный контроль;
105.	Упражнения в написании букв.	1			09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Отработка написания элементов букв.	1			10.02.2023	Письменный контроль;
107.	Отработка написания элементов букв.	1			13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Отработка написания элементов букв. Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1			14.02.2023	Письменный контроль;
109.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	1			15.02.2023	Письменный контроль;
110.	Правописание имён собственных, и слов с буквосочетанием чк, чн.	1			16.02.2023	Письменный контроль;

111.	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1			17.02.2023	Письменный контроль;
112.	Обозначение мягкости с помощью ь.	1			20.02.2023	Письменный контроль;
113.	Правописание изученных буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			21.02.2023	
114.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			22.02.2023	Устный опрос;
115.	Проверочная работа. Алфавит. Контрольное списывание	1	1		02.03.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
116.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения.	1			03.03.2023	Устный опрос;
117.	Главное средство общения – родной язык!.	1			06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Словесное творчество	1			07.03.2023	Устный опрос;
119.	Роль слова в общении.	1			09.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово и его значение.	1			10.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово и его значение.	1			13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Слово и его значение.	1			14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	1			15.03.2023	Устный опрос;
124.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1			16.03.2023	Устный опрос;

125.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1			17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Развитие речи. Имя собственное. Правописание имён собственных	1			20.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова с несколькими значениями.	1			21.03.2023	Тестирование;
128.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			22.03.2023	Устный опрос;
129.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			03.04.2023	Письменный контроль;
130.	Группы слов.	1			04.04.2023	Письменный контроль;
131.	Развитие речи. Группы слов.	1			05.04.2023	Устный опрос;
132.	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что?	1			06.04.2023	Устный опрос;
133.	Слова, отвечающие на вопросы, кто? что?	1			07.04.2023	Устный опрос;
134.	Слова – действия.	1			10.04.2023	Устный опрос;
135.	Слова – действия.	1			11.04.2023	Письменный контроль;
136.	Из старинных учебников.	1			12.04.2023	Устный опрос;
137.	Звуки и буквы.	1			13.04.2023	Письменный контроль;
138.	Алфавит. Гласные звуки, обозначение их буквами.	1			14.04.2023	Зачет;
139.	Развитие речи. Слоги.	1			17.04.2023	Устный опрос;
140.	Деление слов на слоги.	1			18.04.2023	Письменный контроль;
141.	Перенос слов.	1			19.04.2023	Письменный контроль;
142.	Деление слова для переноса	1			20.04.2023	Письменный контроль;

143.	Ударение	1			21.04.2023	Устный опрос;
144.	Ударение	1			24.04.2023	Устный опрос;
145.	Развитие речи. Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1			25.04.2023	Письменный контроль;
146.	Развитие речи. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			26.04.2023	Письменный контроль;
147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			27.04.2023	Письменный контроль;
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			28.04.2023	Письменный контроль;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	1			02.05.2023	Устный опрос;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	1			03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			04.05.2023	Устный опрос;
152.	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			05.05.2023	Письменный контроль;
153.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			10.05.2023	Письменный контроль;

154.	Разделительный мягкий знак.	1			11.05.2023	Устный опрос;
155.	Разделительный мягкий знак.	1			12.05.2023	Письменный контроль;
156.	Развитие речи. Разделительный твёрдый знак.	1			15.05.2023	Письменный контроль;
157.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			16.05.2023	Устный опрос;
158.	Итоговый контрольный диктант.	1	1		17.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
159.	Работа над ошибками.	1			18.05.2023	Письменный контроль;
160.	Развитие речи. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			19.05.2023	Устный опрос;
161.	От слова к предложению.	1			22.05.2023	Устный опрос;
162.	Развитие речи. Знаки препинания в конце предложения.	1			23.05.2023	Устный опрос;
163.	Развитие речи. От предложения к тексту.	1			24.05.2023	Письменный контроль;
164.	Развитие речи. От предложения к тексту.	1			25.05.2023	Зачет;
165.	Развитие речи. От предложения к тексту.	1			26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
"Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС" Климанова Л.Ф.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. — 3-е изд., доп.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Генератор прописей

<https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/>

РЭШ русский яз. для 1 класса

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Учи.ру. русский яз. для 1 класса

<https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52>

Мультимедийные материалы по обучению грамоте

[https://easyen.ru/load/russkij\\_jazyk/obuchenie\\_gramote/379](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379)

Мультимедийные материалы по русскому языку 1 класс

[https://easyen.ru/load/russkij\\_jazyk/1\\_klass/380](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380)



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, таблицы по темам, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздаточный материал