



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «Перспектива»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: lyc6@mailkrsk.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
гуманитарного цикла
руководитель
_____ Морочковская Т.Н.
Протокол № 1
от 30.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Г.В. Ульянкина
от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»
_____ К.К. Лавриченко
Приказ № 246
от 31.08.2022 г

Рабочая программа учебного курса
«Семья народов Красноярского края»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Удалова Юлия Викторовна
учитель ОДНКНР, истории,
обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЯ НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Программа курса «Семья народов Красноярского края» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Программа «Семья народов Красноярского края» направлена на развитие поликультурных знаний обучающихся. Актуальность программы курса заключается в популяризации исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края; её направленность в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края». Отличительной особенностью данной программы является формирование гражданской ответственности в духе дружбы народов, создание и закрепление устойчивого образа Красноярского края как региона, где исторически сложилось поликультурное общество, где в мире и согласии живут люди различных национальностей и вероисповеданий. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЯ НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры Красноярского края в контексте процессов этно-конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных региональных духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Красноярского края;
- формирование человека патриота, отличающегося высокой нравственностью, толерантностью;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития региона.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

расширение и систематизация знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Красноярского края, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитание патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Красноярского края, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждение интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознание приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получение научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Красноярского края и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитие информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЕМЬЯ НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Семья народов Красноярского края» изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. Карта народов Красноярского края: кто мы и сколько нас?

Этнический состав и численность народов Красноярского края. Коренные народы Красноярского края. Малочисленные народы Сибири. Что такое «дружба народов»? Почему важны дружба народов и гражданское единство сегодня? Карта народов Красноярского края.

Тематический блок 2. Коренные народы Красноярского края

Кто такие «коренные народы» и каков их статус? Традиционный образ жизни коренных народов Севера Красноярского края. Климат и ландшафт. Экологическая культура коренных малочисленных народов. Значение традиционных знаний коренных народов Красноярского края в наше время.

Тематический блок 3. Русские землепроходцы Сибири. Освоение Красноярского края

Присоединение Сибири к Русскому государству. Трудовое крестьянство в освоении Сибири. Сибирь как место для ссыльных поселенцев. Русские старожилы. Промышленники и сибирское купечество. Освоение Красноярского края в XX-XXI вв.

Тематический блок 4. Великая Победа! Одна на всех! Кто ковал нашу Победу

Участие народов Красноярского края в Великой Отечественной войне. Яркие события. Красноярские труженики тыла – представители различных народов – и их роль в созидании Великой Победы. Красноярские герои и их подвиги в Великую Отечественную войну. Празднование Великой Победы народами Красноярского края в наше время.

Тематический блок 5. Культура и праздники народов Красноярского края

Виды праздников. Важные природные и исторические события, которые отмечаются в праздниках. Праздничные календари народов Красноярского края. Значение праздников для единства и укрепления дружбы народов в Красноярском крае. Праздники народов Красноярского края как способ сохранения родного языка, культуры, традиций.

Тематический блок 6. Духовная жизнь (религии) народов Красноярского края

Религиозная структура Красноярского края. Религиозные представления коренных народов Красноярского края. Христианство и его значение для народов Красноярского края. Ислам в Красноярском крае. Межрелигиозный диалог и взаимное уважение.

Тематический блок 7. Миграции в истории Красноярского края (России) и на современном этапе

Что такое «миграция»? Кто такие «мигранты»? Миграция в истории России и Красноярского края. Современные миграционные процессы в крае: представители каких народов и с какой целью мигрируют в Красноярский край? Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов.

Тематический блок 8. Выдающиеся люди Красноярского края

В каких сферах жизни прославились выдающиеся люди Красноярского края? Герои и подвиги... (примеры достижений жителей Красноярского края различных национальностей в спорте, искусстве, науке, производстве, военном деле). Талант сегодня и завтра. Какие качества и навыки наиболее востребованы в современном мире? В каких делах можно достичь выдающихся успехов на благо многонационального Красноярского края?

Тематический блок 8. Заключение

Викторина «Мой край- моя малая РОДИНА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края; формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;

– воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;

– способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;

– формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

— Знать цель и предназначение курса «Семья народов Красноярского края», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «этнос», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству региону;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Красноярского края, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Красноярского края, причинах культурных различий;

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов Красноярского края;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов Красноярского края, важность его для существования государства и общества;

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Красноярского края от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— называть основные этносы Красноярского края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Карта народов Красноярского края: кто мы и сколько нас? | 4 | 0 | 0 | 02.09.2022-01.10.2022 | Раскрыть значение терминов культура, народ, нация. Знать сколько и какие народы проживают на территории Красноярского края | Устный опрос, письменный контроль | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 2. | Коренные народы Красноярского края | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022-12.11.2022 | Раскрыть термин «коренные народы». Уметь называть эти народы, знать о традиционном образе жизни коренных народов и уметь объяснять его значение для нашего края | Устный опрос, письменный контроль | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 3. | Русские землепроходцы Сибири. Освоение Красноярского края | 5 | 0 | 0 | 14.11.2022-17.12.2022 | Раскрыть значения термина «землепроходцы». Знать этапы освоения края | Устный опрос | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 4. | Великая Победа! Одна на всех! Кто ковал нашу Победу | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022-28.01.2022 | Знать о вкладе Красноярского края в победу в Великой Отечественной войне. | Письменный контроль | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 5. | Культура и праздники народов Красноярского края | 5 | 0 | 0 | 30.01.2022-25.02.2022 | Знать о праздничных календарях народов края. Уметь называть виды праздников. Объяснять значение праздников для единства и укрепления дружбы народов в Красноярском крае. | Устный опрос | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 6. | Духовная жизнь (религии) народов Красноярского края | 4 | 0 | 0 | 27.02.2022-08.04.2022 | Знать о религиозных представлениях | Письменный контроль | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-----------------------|--|---------------------|---|
| | | | | | | коренных народов Красноярского края. Уметь объяснять понятия христианство и ислам | | ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 7. | Миграции в истории Красноярского края (России) и на современном этапе | 2 | 0 | 0 | 10.04.2022-22.04.2022 | Раскрыть значение понятий мигрант, миграция. Называть основные этапы миграции в истории края | Письменный контроль | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 8. | Выдающиеся люди Красноярского края | 3 | 0 | 0 | 24.04.2022-20.05.2022 | Знать выдающихся людей края. Уметь называть качества личности выдающегося человека | Устный опрос | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| 9. | Заключение. Викторина «Мой край- моя малая РОДИНА» | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023-27.05.2023 | Уметь применять полученные знания | Викторина | УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn.. КИПК https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Этнический состав и численность народов Красноярского края | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Какие народы населяли Красноярский край с древности по настоящее время | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль |
| 3. | Карта народов Красноярского края: этнический и количественный состав населения разных городов и | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| | районов | | | | | |
| 4. | Что такое «дружба народов»? | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль |
| 5. | Кто такие «коренные народы» и каков их статус? | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Тестирование |
| 6. | Традиционный образ жизни коренных народов Севера Красноярского края. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос |
| 7. | Экологическая культура коренных малочисленных народов. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль |
| 8. | Значение традиционных знаний коренных народов Красноярского края в наше время | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос |
| 9. | Значение традиционных знаний коренных народов Красноярского края в наше время | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль |
| 10. | Присоединение Сибири к Русскому государству | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос |
| 11. | Сибирь как место для ссыльных поселенцев | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Тестирование |
| 12. | Русские старожилы. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос |
| 13. | Промышленники и сибирское купечество | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль |
| 14. | Освоение Красноярского края в XX-XXI вв. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос |
| 15. | Участие народов Красноярского края в Великой Отечественной войне. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль |
| 16. | Красноярские труженики тыла и их роль в создании Великой Победы | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос |
| 17. | Красноярские герои и их подвиги в Великую | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| | Отечественную войну. | | | | | |
| 18. | Красноярские герои и их подвиги в Великую Отечественную войну. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос |
| 19. | Празднование Великой Победы народами Красноярского края в наше время. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Тестирование |
| 20. | Виды праздников | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 21. | Виды праздников | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль |
| 22. | Праздничные календари народов Красноярского края | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос |
| 23. | Значение праздников для единства и укрепления дружбы народов в Красноярском крае | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль |
| 24. | Праздники народов Красноярского края как способ сохранения родного языка, культуры, традиций | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос |
| 25. | Религиозные представления коренных народов Красноярского края | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль |
| 26. | Христианство и его значение для народов Красноярского края | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 27. | Ислам в Красноярском крае | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль |
| 28. | Межрелигиозный диалог и взаимное уважение | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос |
| 29. | Миграция в истории России и Красноярского края | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль |
| 30. | Современные миграционные процессы в крае | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос |
| 31. | Герои и подвиги... | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль |
| 32. | Герои и подвиги... | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--------------|
| | | | | | | опрос |
| 33. | Талант сегодня и завтра | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос |
| 34. | Викторина «Мой край- моя малая РОДИНА» | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая тетрадь «Семья народов Красноярского края», Красноярск 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя «Семья народов Красноярского края», Красноярск 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. КИПК <https://dl.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=30566>

2. УРОКИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР <http://sofia.ortox.ru/podbor-materialov-orkse-i-odnkn..>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Компьютер

Колонки

Рабочая тетрадь

Карта народов Красноярского края

Видеоматериалы