



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 «ПЕРСПЕКТИВА»**

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Кутузова, дом 52
тел. (391) 260-72-01, факс (391) 260-98-41, e-mail: liceum-6@mail.ru;
www.liceum6.ru

ОГРН 1022401951659, ИНН/КПП 2461023902/246101001, ОКПО 55582673

Утверждаю:
директор МАОУ Лицей № 6
«Перспектива»
_____ К.К. Лавриченко
Пр. № _____

Рабочая программа курса

«Малышок» - занятия по подготовке к школе для детей дошкольного возраста

Красноярск 2022 – 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Малышок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5); на основе положений комплексной программы развития и воспитания детей дошкольного возраста «Детский сад 2100» (Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова), рекомендованной Министерством образования РФ и авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, воспитание и развитие у каждого ребенка положительного отношения к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативность, самостоятельность;

Задачи подготовительного курса:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
- Формирование и развитие у ребенка:
 - необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
 - познавательных способностей;
 - образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
 - умений общаться со сверстниками и взрослыми;
 - необходимого уровня монологической и диалогической речи;

целостных представлений о мире.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста 5,5 - 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

г) Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Малышок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Развитие лексико – грамматического строя», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка», «Логика» Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

На основании данного портрета дошкольника выстраивается работа по всем направлениям программы.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (24 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Развитие лексико – грамматического строя речи (13 ч).

Обогащение словаря и грамматически правильное его использование. Расширение объема словаря. Уточнение значения слова. Развитие структуры значения слова. Формирование семантических полей. Расширение связей между словами в лексиконе.

Математика и конструирование (24 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Декоративное рисование и лепка (24 ч).

Оригами. Простейшие способы складывания бумаги. Различные виды аппликации. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства. Лепка с натуры.

Логика и развитие познавательных способностей(24 ч)

Правила школьной жизни. Времена года. Дни недели. Предметы в пространстве. Занимательные задания.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 1).

Календарно-тематическое планирование.

Обучение грамоте и развитие речи

Дата	№-	Название темы	Характер деятельности
4.10	1.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на	Правильно, отчетливо и ясно произносят слова; выделяют

		слух	звуки на слух
7.10	2.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	Выделяют в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносят звуки; быстро произносят скороговорки
11.10	3.	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи	Используют в речи средства языковой выразительности при чтении стихотворений, потешек.
14.10	4.	Разучивание и составление загадок	Описывают знакомый предмет, выделяют его признаки; составляют простые загадки по описанию предмета
18.10	5.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	Произносят звуки. складывают слоги
21.10	6.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материал	исловаПересказывают сказки с опорой на иллюстрацию;
25.10	7.	Звук и буква Л, чтение слогов	продолжают сказку по заданному началу; узнают
28.10	8.	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	сказочного героя по описанию его внешних признаков
1.11	9.	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	
8.11	10.	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений	Произносят звуки. складывают слоги ислова
11.11	11.	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов	Передают характер, манеры поведения героев мимикой, жестами, интонационно
15.11	12.	Буква Е, чтение слогов, чтение слов	
18.11	13.	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов	Определяют и воспроизводят логику описательного
22.11	14.	Буква И, чтение слогов, чтение слов	рассказа; сочиняют сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания
25.11	15.	Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов, составление и условная запись предложения	
29.11	16.	Звуки Д – ДЬ, Т – ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов, предложений	
2.12	17.	Звуки В– ВЬ,Ф – ФЬ, буквы В,Ф, чтение слогов, предложений	Произносят звуки. складывают слоги и слова Используют
6.12	18.	Звуки З – З , С –СЬ, буквы З,С, чтение слогов, слов	способы установления речевых контактов со взрослыми и
9.12	19.	Звуки Б –БЬ, П –ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов, предложений	детьми (обращаются по имени, по имени и отчеству,
13.12	20.	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений	вежливо выражают просьбу, извиняются, говорят
16.12	21.	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов	спокойным тоном)
20.12	22.	Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений	
23.12	23.	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	
27.12	24.	Звук и буква Й, чтение слов.	

Развитие лексико – грамматического строя (октябрь- декабрь)

Дата	№-	Название лексической темы	Характер деятельности
	1	Дары осени.	Выполняют игровые задания для развития пальцев рук.
	2	Осень. Деревья.	Упражняются в развитии дыхания и силы голоса.
	3	Дикие животные.	Учатся принимать задания, выполнять их самостоятельно,
	4	Перелетные птицы.	действуя на уровне практической ориентировки, а в

			некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки.
	5	Зимующие птицы.	Усваивают образование существительных множ. числа, косвенные падежи, согласование слов в предложении. Активизируют словарь прилагательных и глаголов, упражняются на согласование прилагательных и существительных в роде.
	6	Домашние живоные и птицы и их детеныши.	
	7	Транспорт. Правила дорожного движения.	
	8	Человек. Части тела.	
	9	Животные жарких стран.	
	10	Город Красноярск.	Осознают особенность и значимость своей речи. Используют в речи средства языковой выразительности при рассказывании стихотворений, потешек.
	11	Профессии.	
	12	Зима. Зимняя одежда.	
	13	Зимние забавы. Новый год.	

Развитие лексико – грамматического строя (февраль - апрель)

<i>Дата</i>	<i>№-</i>	<i>Название лексической темы</i>	<i>Характер деятельности</i>
	1	Материалы и инструменты	Выполняют игровые задания для развития пальцев рук. Упражняются в развитии дыхания и силы голоса. Учатся принимать задания, выполнять их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки.
	2	Профессии. Строительство.	
	3	Защитники отечесва	
	4	Времена года. Календарь. Весна.	
	5	Мамин день. Семья.	
	6	Ранние признаки весны. Первые цветы.	Осознают особенность и значимость своей речи. Используют в речи средства языковой выразительности при рассказывании стихотворений, потешек.
	7	Электроприборы. Ателье.	
	8	Весна в природе.	
	9	Труд людей весной.	
	10	Космос.	
	11	Возвращение птиц. Насекомые.	Усваивают образование существительных множ. числа, косвенные падежи, согласование слов в предложении. Активизируют словарь прилагательных и глаголов, упражняются на согласование прилагательных и существительных в роде.
	12	Посуда. Продукты питания	
	13	Город Красноярск.	

Математика и конструирование

	№	Тема занятия	Характер деятельности
4.10	1.	Путешествие в Царство математики	Применяют доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию – с целью освоения зависимостей между предметами, числами; строят простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; определяют и отражают в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп
7.10	2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер	
11.10	3.	Свойства предметов: материал	
14.10	4.	Сравнение групп предметов по количеству	
18.10	5.	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	
21.10	6.	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	
25.10	7.	Объединяем предметы в одно целое	
28.10	8.	Вычитание групп предметов	
1.11	9.	Количество и счет. Один. Число 1	Выполняют количественный и порядковый счет предметов; различают цифры от 1 до 4; связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Находят числа «до» и «после» названного
8.11	10.	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	
11.11	11.	Отрезок, луч. Число 2 и цифра 2.	
15.11	12.	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	
18.11	13.	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия.	
22.11	14.	Счет 1-4. Число 4	
25.11	15.	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	
29.11	16.	Монеты. Пятак. Число 5	
2.12	17.	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	
6.12	18.	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	
9.12	19.	Длина. Измерение длины	Различают цифры от 1 до 9; состав чисел из единиц. Считают, измеряют, сравнивают числа, уравнивают множества по числу. Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны. Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения.
13.12	20.	7 чудес света. Число 7	
16.12	21.	В магазин за покупками. Масса	
20.12	22.	Количество и счет. Число 8.	
23.12	23.	Посуда в нашем доме. Объем. Число 9	
27.12	24.	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем.	

<i>Дата</i>	<i>№-</i>	<i>Название темы</i>	<i>Характер деятельности</i>
4.10	1.	Для чего нужен карандаш. Учимся рисовать точки, палочки, кружочки.	Используют разный нажим карандаша, для рисования простейших геометрических фигур.
7.10	2.	Рисование любимой игрушки.	Используют простейшие приёмы складывания бумаги. Используют Различные приёмы аппликации.
11.10	3.	Сказочная страна «Гжель»	Отличают гжельскую посуду; выполняют простейший узор под гжель. Называют основные элементы и цвета росписи
14.10	4.	Лепка с натуры чашки.	
18.10	5.	Конструирование из геометрических фигур и рисование. Фигуры из треугольников.	
21.10	6.	Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина).	
25.10	7.	Складывание из бумаги. Вырезание снежинок.	
28.10	8.	Город вечером.	
1.11	9.	Осень в городе.	Выполняют основные приемы лепки и соединения деталей. Подготавливают пластилин к работе Различают матрешек различных промыслов по форме, по элементам и деталям. Выполняют роспись одежды матрешек
8.11	10.	Рисуем комнатное растение. Оригами цветок «Тюльпан»	Выполняют простейшие фигуры животных. Соблюдают пропорции фигуры. Используют простейшие приёмы складывания бумаги. Используют Различные приёмы аппликации.
11.11	11.	Сказочная птица.	
15.11	12.	Рисование восковыми мелками «Снеговик».	
18.11	13.	Складывание из бумаги. Оригами «Елочка».	
22.11	14.	Рисование и аппликация. «Снегирь».	
25.11	15.	Рисование по замыслу.	
29.11	16.	«Морозные узоры» рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	
2.12	17.	Работа с бумагой. «Китенок».	
6.12	18.	Лепка «Золотая рыбка».	
9.12	19.	Сказочный дворец.	
13.12	20.	Сказочный дворец.	
16.12	21.	Рисование пластилином. Бабочка.	
20.12	22.	Рисование пластилином. Декоративный цветок.	
23.12	23.	Объемная аппликация «Зонтик» из белой бумаги.	
27.12	24.	Раскрашивание изготовленной модели «Зонтик».	

Логика и развитие познавательных способностей.

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Характер деятельности</i>
-------------	----------	----------------------	------------------------------

4.10	1	Что ждёт будущих учеников в школе	Имеет первоначальные представления о школе и школьных правилах
7.10	2	Чему учат в школе?	
11.10	3	Про звонок и про урок	
14.10	4	Семицветная дуга	Знает цвета радуги, использует их для разукрашивания.
18.10	5	Рисуем бусы	
21.10	6	Развиваем фонематический слух	
25.10	7	Поговорим о временах года	Знает времена года и их отличительные особенности
28.10	8	Отличительные особенности осени как времени года	
1.11	9	Отличительные особенности зимы как времени года	
8.11	10	Отличительные особенности весны как времени года	
11.11	11	Отличительные особенности лета как времени года	
15.11	12	Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Р.н.с. «Лиса и Волк»	Имеет представление о популярных русских – народных сказках.
18.11	13	Дни недели	Самостоятельно сравнивают геометрические фигуры, предметы по размеру, форме; выделяют и сосчитывают вершины, стороны. Зрительно воспринимают и понимают последовательность действий, этапность и результат; осуществляют действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняют последовательность и этапность выполнения
22.11	14	Развиваем мелкую моторику	
25.11	15	Размеры предмета	
29.11	16	Геометрические фигуры	
2.12	17	Тестируем и тренируем внимание	
6.12	18	Ещё о геометрических фигурах	
9.12	19	Развиваем воображение и фантазию	
13.12	20	Трудные задания от Василисы Премудрой	
16.12	21	Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	
20.12	22	Эстафета занимательных заданий	
23.12	23	Предмет в пространстве	Решают занимательные задания, рассуждают, анализируют.
27.12	24	Трамвайчик «Первоклашек»	

ЛИТЕРАТУРА

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.- М.: 2000.
- Бортникова Е. Ф. Развиваем математические способности (раб.тет. в 2 ч.) - Екатеринбург: ООО « Литур», 2012.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Колесникова Е. В. От А до Я (раб.тет.) - М.: Ювента, 2012.
- Крупенчук И.О. Научите меня говорить правильно.- СПб издательский дом «Литера», 2010.

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз- ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Ювента, 2012

Холодова О.А. за три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей – М.: изд. РОСТ, 2012

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

Приложение 1

Диагностические методики

Здоровье и двигательная активность

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой

моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах формы и их использовании).

Материал

Лист бумаги (для каждого ребенка) с изображением 3 геометрических фигур (треугольника, прямоугольника, овала) и различных предметов (шар, слива, книга, окно, елка, лодка) (рис. 1). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите предметы, изображенные на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все шесть предметов с геометрическими фигурами.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки (не соединил какой-то предмет с геометрической фигурой или соединил неверно).

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие представление об эталонах формы и владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они могут различать форму окружающих предметов, как правило, знают названия геометрических форм.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие нечеткие представления об эталонах формы (не о всех эталонах) и недостаточно владеющие действием соотнесения эталонов с реальными предметами. Они иногда не различают предметы схожие по форме (например, круглые и овальные, квадратные и прямоугольные), могут не знать некоторые названия.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие действием соотнесения эталонов формы с реальными предметами. Такие дети не знают многих названий геометрических форм, не различают их в окружающем мире.

Интеллектуальные способности

Методика направлена на выявление способности использовать модели для установления классификационных отношений.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены домашние (кошка, собака, овца, коза) и дикие животные (заяц, еж, белка, лев), расположенные в хаотичном порядке, и круг с нарисованным в нем домиком (рис. 2). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Найдите на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведите дорожки к домику.

Оценка

3 балла — ребенок все сделал правильно.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые могут устанавливать классификационные отношения с помощью модели, ориентируясь на признак «домашние животные».

Оценку 2 балла получают дети, которые частично ориентируются на нужный признак при установлении классификационных отношений даже при наличии вспомогательного средства — изображения домика.

Оценку 1 балл получают дети, которые затрудняются в использовании модели при решения задач на классификацию.

Творческие способности

Методика направлена на выявление уровня развития способностей детей к преобразованию (отражение циклических изменений объектов).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением стаканов с водой, в которой растворяется сахар (рис. 3, 4). В верхнем ряду — две картинки, передающие начальное и конечное состояния изменяющегося объекта. Вторая картинка, передающая промежуточное состояние объекта, отсутствует. В нижнем ряду расположены картинки, из которых нужно выбрать недостающую картинку для верхнего ряда. Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог показывает детям картинки (рис. 3) и говорит: «Посмотрите на картинки. Они расположены в два ряда (обводит рукой сначала фигуры верхнего ряда, затем нижнего). Посмотрите на стаканы в верхнем ряду. Сначала сахар был таким (показывает на первый стакан в верхнем ряду — стакан с четырьмя кусками сахара), а стал таким (показывает на стакан без сахара в верхнем ряду). Выберите из картинок нижнего ряда ту, которая подойдет на место пропущенной картинки и отметьте ее крестиком».

Правильным считается выбор картинки с изображением стакана, на дне которого видны следы растворяющегося сахара (первая или последняя картинка в нижнем ряду).

Задание 2. Проводится аналогично предыдущему заданию. Правильным считается выбор средней картинки (рис. 4) с изображением стакана, на дне которого видны два куска сахара.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно выполнил 2 задания.

2 балла — ребенок правильно выполнил 1 задание.

1 балл — ребенок не выполнил ни одного задания.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления о том, что изменение событий может носить циклический характер. Они понимают, что движение события в одном направлении приводит к одному промежуточному состоянию, а движение в обратном направлении — к другому промежуточному состоянию. Например, дети знают, что между летом и зимой бывает осень, а между зимой и летом — весна.

Оценку 2 балла получают дети, которые видят промежуточное состояние события, развивающегося только в одном направлении.

Оценку 1 балл получают дети, которые не имеют представлений о цикличности событий и не выделяют промежуточные состояния.

Коммуникативные способности

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Материал

Картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрослому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сумками (рис.5), бабушка в транспорте (рис. 6), мама, забивающая гвоздь (рис. 7), болеющая мама (рис. 8)).

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза)». Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 5.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 6.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 7.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Задание 4. (Рис. 8.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка

3 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

2 балла — ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т. д.).

1 балл — ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Регуляторные способности

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента).

Материал

Лист бумаги в клетку (для каждого ребенка), разделенный вертикальной линией на две части. В левой части листа схематически изображена машина, в правой — проведена короткая вертикальная линия, обозначающая начало рисунка, который должен сделать ребенок. Над машиной в левой части картинки показан способ, по которому ее следует закрасить (рис. 9). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Перед вами лист бумаги, в левой части которого нарисована машина. Нарисуйте такую же машину в правой части листа.

Выполнять задание начинайте от той полоски, которая уже нарисована.

Когда дети закончат работу, педагог снова привлекает их внимание и говорит: «А теперь раскрасьте машину в левой части листа так, как показано на образце (в верхней части листа). Закрасьте все части машины, включая колеса».

Оценка

3 балла — ребенок правильно воспроизвел образец и раскрасил машину в соответствии с образцом.

2 балла — ребенок воспроизвел образец с некоторыми неточностями: начал рисовать не от заданной линии, не выдержал размер отдельных частей машины (капота, кабины, кузова, колес). При закрашивании образца не смог до конца выдержать шахматный порядок.

1 балл — ребенок создал изображение, значительно отличающееся от образца и не похожее на машину. Образец раскрасил без учета принципа шахматного порядка.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, имеющие высокий уровень развития произвольного компонента регуляторных способностей. Они могут вычленять правило и действовать в соответствии с ним в ситуациях, когда требуется выполнить сложное познавательное задание; способны анализировать образец, длительно концентрируя внимание на его особенностях.

Оценку 2 балла получают дети, у которых начинает формироваться произвольный компонент в познавательной деятельности, однако они затрудняются самостоятельно выполнять необходимые действия. У них затруднено произвольное внимание при рассмотрении образца и его воспроизведении, недостаточен контроль за точностью выполняемых действий. Правило раскрашивания машины они вычленяют либо частично (закрашивают некоторые не соприкасающиеся друг с другом клетки), либо полностью (закрашивают клетки, прикасающиеся уголками), но не могут выдержать его до конца (закрашивают не всю машину).

Оценку 1 балл получают дети, как правило, не владеющие произвольной регуляцией сложной познавательной деятельности. Они не могут проследить взглядом за контуром машины и вычленить в ней части, соотнести свои действия с движениями глаза. Правило закрашивания образца они, как правило, не вычленяют: машину закрашивают либо целиком, либо вообще не закрашивают.

Дети дошкольного возраста в начале обучения, как правило, не владеют произвольными действиями регуляции сложной познавательной деятельности. Уровень произвольной регуляции сложной познавательной деятельности, как правило, начинает складываться в начале обучения в подготовительной группе. При выполнении заданий дети часто набирают 2 балла.

Осведомленность в основных областях знаний

Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7 (рис. 10). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

3 балла — ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

2 балла — ребенок допустил 1 ошибку.

1 балл — ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

рис.1

рис.2

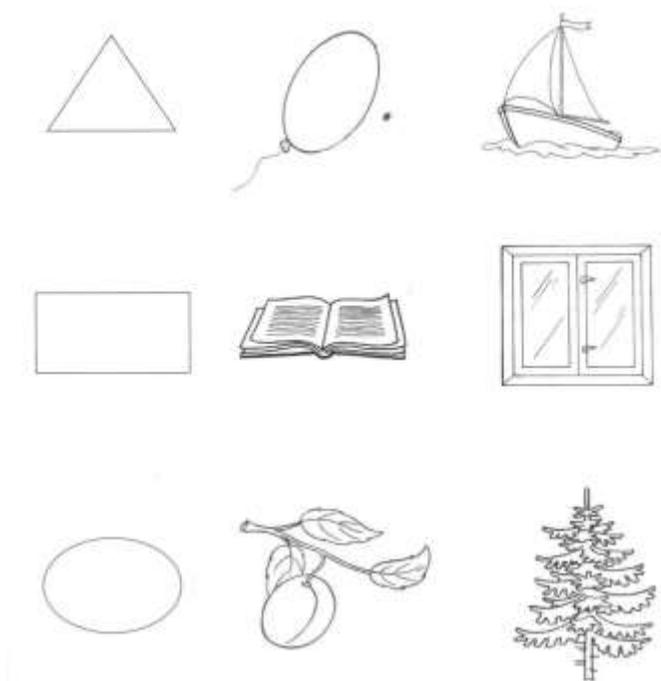


Рис.3

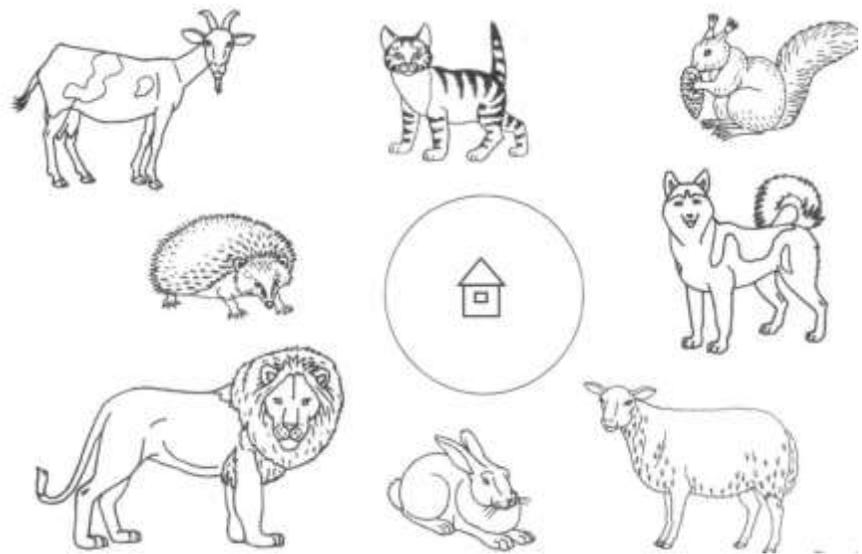


Рис. 4

Рис. 5

Рис. 6

Рис. 7

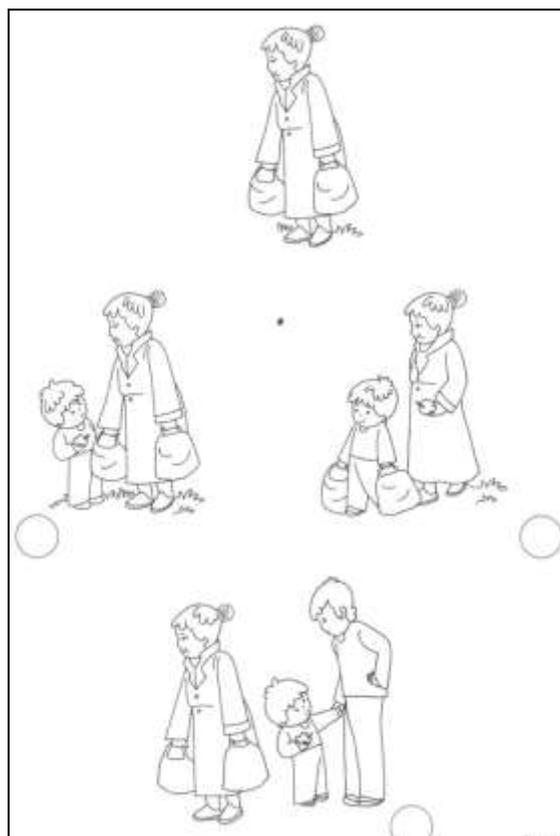
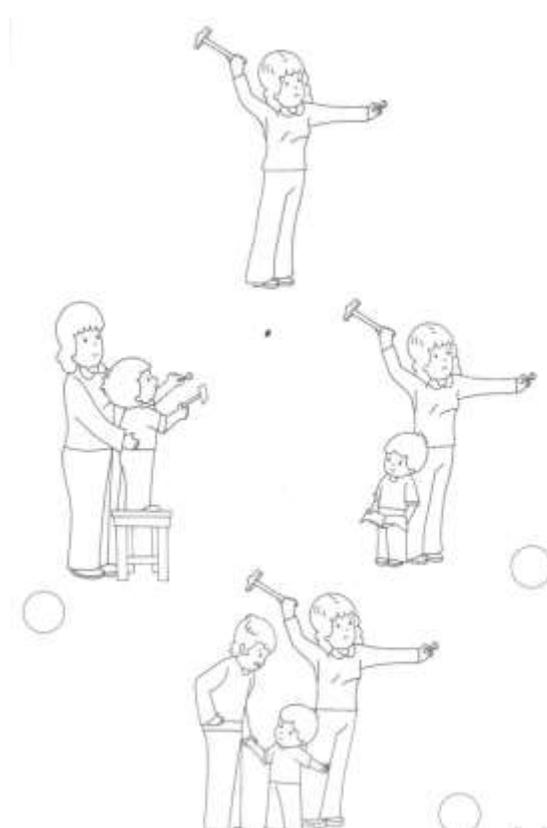


Рис. 8



Рис. 9



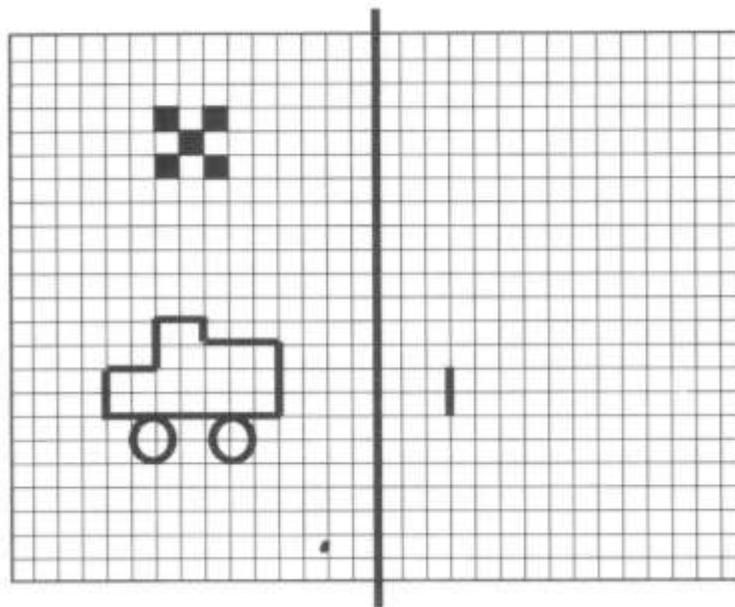
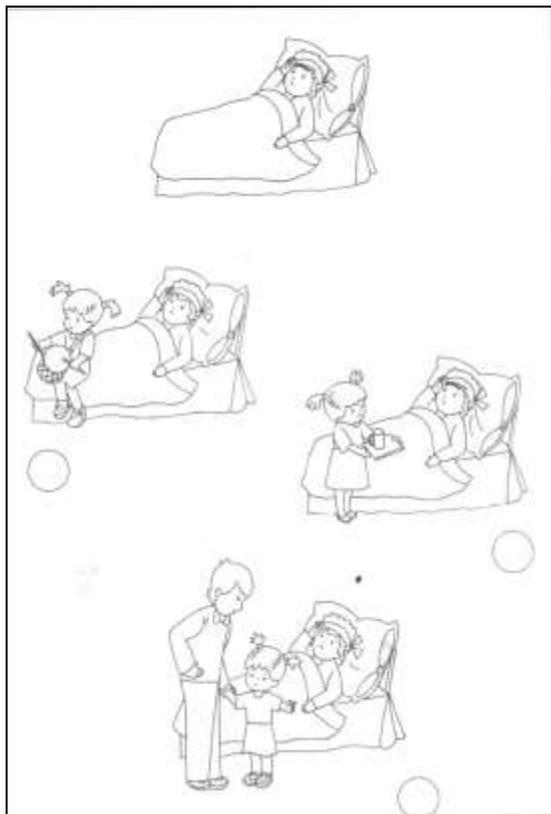


Рис. 10

