

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация \_\_\_ МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_ Ульянкина Галина Владимировна \_\_\_\_\_

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ от 23.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование (может составить план действий для достижений результата)</li> <li>2. Прогнозирование (способность прогнозировать результат)</li> <li>3. Интерпретировать (формулировать выводы, основываясь на тексте)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач</li> <li>2. умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками</li> <li>3. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственное отношение к учению, к саморазвитию.</li> <li>2. Умение строить собственную траекторию образования</li> <li>3. Умение ориентироваться в мире профессий и ситуации образовательных услуг в сфере профессионального образования.</li> </ol>
Качества личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация к учебной деятельности;</li> <li>2. Осознанное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению, языку, культуре;</li> <li>3. Понимание и принятие правил поведения и социальных норм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеустремленность</li> <li>2. Настойчивость</li> <li>3. Самостоятельность и инициативность</li> <li>4. Самообладание и выдержка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к саморазвитию.</li> <li>2. Умение самостоятельно планировать деятельность.</li> <li>3. Умение распределять своё время</li> </ol>
Процедуры и критерии оценивания	<p><b>Процедуры :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточная аттестация по предметам в соответствии с учебным планом;</li> <li>2. КДР, ВПР;</li> <li>3. Мониторинг личностных и метапредметных результатов.</li> </ol> <p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией;</li> <li>- умение обосновать собственное мнение.</li> </ul>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в работе класса, в составе малой группы, в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый проект, критерии к проекту</li> <li>2. ККР, критерии к работе</li> <li>3. ВПР, критерии к работе</li> <li>4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)</li> <li>5. Наблюдение</li> <li>6. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной</li> </ol>	<p>Процедуры: ЕГЭ, ВПР, защита индивидуального проекта</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность ставить цели</li> <li>Умение анализировать</li> <li>Способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность</li> <li>Способность представлять свои результаты</li> </ul>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация \_\_\_**МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»**\_\_\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_**Ульянкина Галина Владимировна**\_\_\_

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_**3**\_\_\_ от **23.11.2022** года о формируемых умениях и качествах.

<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1.Индивидуальные 2.Парные 3.Групповые 4.Технологии развивающего обучения</p>	<p>1.Проектная деятельность 2.Деятельность в составе малой группы 3.Информационные технологии 4.Проблемное обучение 5.Коллективный способ обучения 6.Защита индивидуальных проектов</p>	<p>Метод проектной деятельности (решение проектных задач в парах, индивидуально)  2.Метод исследовательской деятельности 3.Технология развития критического мышления 4.Учебное и внеурочной сотрудничество 5. Индивидуальный проект</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>1.Задаёт алгоритм действий, направляет обучающихся, предлагает различные источники информации 2. Разрабатывает критерии оценивания по формированию читательской грамотности обучающихся. 3. Использует коллективные и групповые формы работы.</p>	<p>1.Предлагает проблему и источники информации 2.Организует деятельность по решению проблем и задач с помощью информации 3.Консультирует</p>	<p>1. Создает условия для профессиональной ориентации школьников 2.Организует проектную деятельность 3.Оценивает степень и способы достижения цели</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>1.Проявляет положительный настрой на учебную деятельность, понимая необходимость в освоении учебных предметов. 2.Осознаёт роль обучающегося, учится коммуницировать 3. Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности.</p>	<p>1.Выбирают источники информации 2. Формулируют цели и задачи деятельности 3.Проводят поиск информации 4.Оценивают достоверность информации 5.Проводят исследование 6.Проводят рефлексию 7. Представляют результаты письменно и устно</p>	<p>1. Осуществляет планирование своей деятельности. 2. Излагает своё мнение, подтверждая фактами. 3. Умеет делать профессиональный выбор</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p>	<p><i>Должность</i></p>	<p><i>Организация</i></p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время