

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)		
Социальные умения (не более 3-х)	1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	Игровые ситуации, групповая работа, решение ситуативных задач. Вступает в контакт, способен поддерживать общение в разных ситуациях при групповой работе; ответственное отношение к выполнению индивидуальных работ; выражает доброжелательное отношение к другим. Умеет организовывать свои действия. Диагностические средства	1. Ситуация соревнования: индивидуальные, группы внутри класса, между классами, между параллелями: (на уроках, общешкольные мероприятия) 2. Ситуация помощи и взаимопомощи 3. Игровые ситуации 4. Ситуация пробы 5. Проектная ситуация Критерии: 1. включенность обучающихся в различные виды ситуаций. 2. осознание обучающимися личностных качеств, умений 3. генерирование обучающимися идей, проявление инициативы 4. реализация инициативы	1. Ситуация соревнования: индивидуальные и групповые. 2. Ситуация благотворительности 3. Тренинговые ситуации 4. Исследовательская ситуация; 5. Проектная ситуация. 6. Ситуация публичных выступлений Критерии: 1. включенность обучающихся в различные виды ситуаций. 2. ИОП для развития обучающимися личностных качеств, умений и реализация инициативы. 3. Включенность в социальное проектирование 4. Включенность в самоуправление
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий (практические работы, тренинги, игры-исследования, творческие проекты). Познавательные акции (марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии). Коллективные творческие дела в	1. Индивидуальная, парная, групповая формы работы 2. Выездные школы и погружения 3. Проектная деятельность 4. Конкурсная деятельность через проекты на курсах по выбору, предметных мастерских и спецкурсах, публичная защита проектов, участие в фестивалях и ярмарках, «Интеллектуально-творческие игры», «День лицеиста» конкурс	1. Профориентационная деятельность 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Социальная деятельность 5. Организаторская деятельность 6. Шефская помощь 7. Конкурсная деятельность Через лицейское самоуправление, практики медиации, конференции старшей школы, дебаты, концерты, выездные

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	Проектно-исследовательская деятельность.	«Рождественская сказка» для 5-6 классов, КВН, смотр песни и строя, военно-спортивные игры и т.д.	школы, соревнования, Лицейники и т.д.
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	<ul style="list-style-type: none"> -Выстраивает успешную коммуникацию. - Организует проектную исследовательскую, проблемно-поисковую игровую деятельность, -Осуществляет системно - деятельностный подход в организации образовательных событий -Осуществляет контроль через: наблюдение, тестирование, беседу, устную и письменную проверку знаний и др. -Взаимодействует с родителями (законными представителями), узкими специалистами и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация участия обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, акциях. 2. Организация парного и группового взаимодействия обучающихся в различных ситуациях. 3. Задавание рефлексивных вопросов, организующих взаимооценку качеств личности обучающихся в разных социальных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение индивидуальных образовательных программ старшеклассников. 2. Привлечение обучающихся к социально значимым событиям, направленным на формирование ближайшей и дальней перспективы развития. 3. Создание условий и сопровождение для организации событийных проектов старшеклассников. <p>Разработка анкет, рефлексивных матриц, на основе которых обучающиеся могут самостоятельно, или с использованием консультаций педагога осуществить самооценку и самоанализ качеств личности, своих социальных умений</p>
Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	<p>Ставит цель своей деятельности. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет Доброжелательность к одноклассникам и учителю</p> <p>1.Познавательные – способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понимает и может сформулировать мотивы своего участия в мероприятии. 2. Задаёт вопросы на понимание целей, стратегии и тактики мероприятия. 3.Демонстрирует умение придумывать новые и применять разные способы действий для решения задач мероприятия. 4. Проявляет волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца. 5. Умеет продуктивно работать в составе разных групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует умение ставить собственные цели на ближнюю и дальнюю перспективу. 2. Демонстрирует владение способами перспективного планирования своей индивидуальной образовательной траекторией. 3. Демонстрирует умение определять задачи для достижения своих целей. 4. Демонстрирует умение определять недостающие ресурсы для решения задач. 5. Рассматривает образовательное

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; – поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>2.Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность совместной деятельности; - умение договориться, находить общее решение; 	<p>6. Осуществляет доброжелательную самооценку и взаимооценку качеств личности участников мероприятия в разных социальных ситуациях</p>	<p>пространство лица как необходимый ресурс при достижении своих целей.</p> <p>6. Демонстрирует умение находить собственные способы действий для решения поставленных задач.</p> <p>7. Принимает ответственные решения при реализации собственной образовательной программы.</p> <p>8. Осуществляет рефлексию своей деятельности. Могут сформулировать цели и мотивы своих действий.</p> <p>9. Совершают социальные действия, которые направлены на помощь другим людям.</p> <p>10. Демонстрируют умение отвечать за поступки и действия.</p>
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Полищук Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 81
5	Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ Гимназия № 4
5	Крупецких Игорь Ростиславович	Заместитель директора по ВР	МАОУ Лицей №11

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время