

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|--|---|--|
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия). | | |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) | | |
| Процедуры и критерии оценивания | <p>Процедура: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня. | <p>Процедура: - итоговое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирование -защита групповых (5-7 классы) и индивидуальных проектов (8-9 классы), -участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня; -участие в соревнованиях; <p>Критерии: количество проектов, которые соответствуют критериям; многообразие выбранных тем, выставленных работ; количество участников, качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования).</p> <p>Процедура: диагностические исследования участников (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.);</p> <p>Критерии: результаты исследований и критерии психологических методик</p> | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -метод учебных проектов; -самостоятельная деятельность детей;3 -парная и групповая работа; -игровая форма; -интегрированное занятие. | <ul style="list-style-type: none"> - метод проектов и исследований, - технология критического мышления, - учебное сотрудничество, - профессиональные пробы, - мастер-классы - профессиональные практикумы. | <ul style="list-style-type: none"> - технология критического мышления - проектная технология - технология сотрудничества, - кейс-технология - дистанционное и сетевое обучение, - профессиональные практикумы, - алгоритмизация |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | <ul style="list-style-type: none"> -проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ: -организует групповое взаимодействие; -создает условия для самопрезентации результатов деятельности; -организует рефлексии, взаимооценивание. | <ul style="list-style-type: none"> - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава; - организует рефлексии профессиональных проб, участия в проектной деятельности; - предьявляет образцы для подражания через обращение к историям известных людей, | <ul style="list-style-type: none"> - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава; - организует и координирует составление индивидуальной образовательной программы, сопровождает в ее реализации |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | героям современных фильмов, встречи с интересными людьми -Организует рефлексию, проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; | - организует рефлексию самостоятельной деятельности по старшеклассника по достижению целей. - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | -слушает собеседника и ведет диалог -демонстрирует конструктивное решение. -регулятивные УУД. -принимает учебные задачи и цель. -соотносит результаты с целью. -решает проблемные задачи творческого и поискового характера. - решает проблемные задачи поискового характера. | - осваивает различные роли, позиции в групповой и командной деятельности - инициирует, и реализуют проекты, в том числе социальные - осуществляет профессиональные пробы - демонстрирует навыки самопрезентации - соотносит свои действия с планируемыми результатами | - составляет индивидуальную образовательную программу (ИОП) - оценивает собственные ресурсы для выполнения задач, осознаёт собственные дефициты и своевременно корректирует план - принимает на себя роль активного горожанина |
| <i>Оценка взаимодействия</i> | | <i>Должность</i> | <i>Организация</i> |
| 5 | Полищук Наталья Александровна | Заместитель директора по ВР | МАОУ СШ № 81 |
| 5 | Козлова Татьяна Сергеевна | Заместитель директора по ВР | МАОУ Гимназия № 4 |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович | Заместитель директора по ВР | МАОУ Лицей №11 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|--|---|---------------------|--------------------|
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия). | | |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) | | |
| Процедуры и критерии оценивания | <p>Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д.</p> <p>-защита групповых (5-7 классы) и индивидуальных проектов (8-9 классы), -участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня; -участие в соревнованиях;</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); -уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня. -количество проектов, которые соответствуют критериям; многообразие выбранных тем, выставленных работ; количество участников, -качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования). | | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | <p>Формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые и учебные занятия, -конкурсы, викторины, соревнования, турниры, -образовательные события, коллективные творческие дела. <p>Способы формирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> сотрудничество, диалог, взаимовлияние. | | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | <ul style="list-style-type: none"> -выстраивает успешную коммуникацию. -организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. -организует проектную, исследовательскую, игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы), -предъявляет образцы для подражания через обращение к историям известных людей, героям современных фильмов, встречи с интересными людьми; -организует рефлексию, проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; | | |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | -принимает и выполняет задания по инструкции педагога, -взаимодействует со сверстниками и педагогом. -ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. -проявляет доброжелательность к одноклассникам и учителю. -соблюдает нормы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; соперничает, проявляет заботу. | | |
| <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i> | <i>Должность</i> | <i>Организация</i> |
| 5 | Полищук Наталья Александровна | Заместитель директора по ВР | МАОУ СШ № 81 |
| 5 | Козлова Татьяна Сергеевна | Заместитель директора по ВР | МАОУ Гимназия № 4 |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович | Заместитель директора по ВР | МАОУ Лицей №11 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|---|---|---------------------|--------------------|
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия) | | |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) | | |
| Процедуры и критерии оценивания | <p>Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита групповых (5-7 классы) и индивидуальных проектов (8-9 классы).</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); <p>- уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня. - количество проектов, которые соответствуют критериям; многообразие выбранных тем, выставленных работ; количество участников, - качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования).</p> | | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха для обучающегося. - проигрывание (проживание) различных ситуаций. - театральная-игровая деятельность. - познавательные экскурсии, викторины. - посещение художественных выставок. - коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. | | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | <ul style="list-style-type: none"> - подборка форм и методов творческих занятий; - обучение начальным навыкам творчества и самостоятельным действиям в искусстве; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; - организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате) | | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | <ul style="list-style-type: none"> - применение основных навыков продуктивной творческой деятельности; - создание новых художественных образов; - участие в мероприятиях творческого характера; - посещение музеев, ДК Кировский, выставочных центров, коворкингов, библиотеки им. Михалкова, городской юношеской библиотеки, посещение ТЮЗа, кинотеатра Мечта, Театра Пушкина и др. | | |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

| <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i> | <i>Должность</i> | <i>Организация</i> |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 5 | Полищук Наталья Александровна | Заместитель директора по ВР | МАОУ СШ № 81 |
| 5 | Козлова Татьяна Сергеевна | Заместитель директора по ВР | МАОУ Гимназия № 4 |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович | Заместитель директора по ВР | МАОУ Лицей №11 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

| Аспект | Дети 7-9 лет | Подростки 10-14 лет | Молодёжь 15-17 лет |
|---|---|---|---|
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) | | |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 2. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>) | | |
| Процедуры и критерии оценивания | Процедура: психолого-педагогическая диагностика: готовность к обучению в школе (1класс), диагностика стартовых возможностей первоклассников; Критерии: разработаны ЦОКО. Оценка физического развития на уроках физической культуры. Методы оценки физического развития: плановые медицинские осмотры | Методы оценки физического развития: плановые медицинские осмотры. Оценка физического развития на уроках физической культуры. | Методы оценки физического развития: плановые медицинские осмотры. Оценка физического развития на уроках физической культуры. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья | Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья | Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | - культура ЗОЖ; -создание условий для мотивации к развитию здоровья | - культура ЗОЖ; -создание условий для мотивации к развитию здоровья | - культура ЗОЖ; -создание условий для мотивации к развитию здоровья |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | -бережное отношение к своему здоровью; - интерес к развитию здоровья; - интерес к здоровому питанию; - соблюдение личной гигиены | - бережное отношение к своему здоровью; - интерес к развитию здоровья; - интерес к здоровому питанию; - соблюдение личной гигиены; | - бережное отношение к своему здоровью; - интерес к развитию здоровья; - интерес к здоровому питанию; - соблюдение личной гигиены; |

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)_Кугенек Наталия Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 23 ноября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей | - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - выбор дальнейшей профессиональной траектории образования с учетом особенностей здоровья |
| <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i> | <i>Должность</i> | <i>Организация</i> |
| 5 | Полищук Наталья Александровна | Заместитель директора по ВР | МАОУ СШ № 81 |
| 5 | Козлова Татьяна Сергеевна | Заместитель директора по ВР | МАОУ Гимназия № 4 |
| 5 | Крупецких Игорь Ростиславович | Заместитель директора по ВР | МАОУ Лицей №11 |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время