

ПРОЕКТ «ШКОЛА - ЧАСТЬ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).

МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)

Использование образовательного потенциала города для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека

3. Срок реализации проекта 01.09.2022-30.05.2023

4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)

Обучающиеся 1-4 классов, возраст 7-10 лет, охват 1 а, б, в, г, д, е, и, 2а,б,в,г,д,е,и,к, 3 а, б, в, г, д, е, и, 4 а, б, в, г, д, е, и. 44% от школы, 774 человека.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Современное образование становится всё более открытым и комплексным. Новые подходы требуют новых форм и ресурсов для получения более качественного результата. Одним из таких ресурсов могут стать площадки города, которые, возможно, и не проектировались как образовательные, но имеют некий потенциал, который может повлиять на траекторию развития ребёнка. Образовательная деятельность в рамках проекта будет организована в МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива», на различных театральных площадках нашего города, в городской библиотеке им. С. Михалкова, в библиотеке-музее им. П.А. Астафьева. В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности выйдет за пределы территории образовательного учреждения и распространится на другие зоны. Таким образом будет использована технология расхоливания, т.е. выведения учебы за пределы школьного здания.

6. Цель и задачи проекта.

6.1 Цель проекта: Использование городских событийных площадок для увеличения образовательного эффекта и результативности изучения литературы в целом и творчества литераторов Красноярского края в частности в рамках школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Критерии достижения цели проекта.

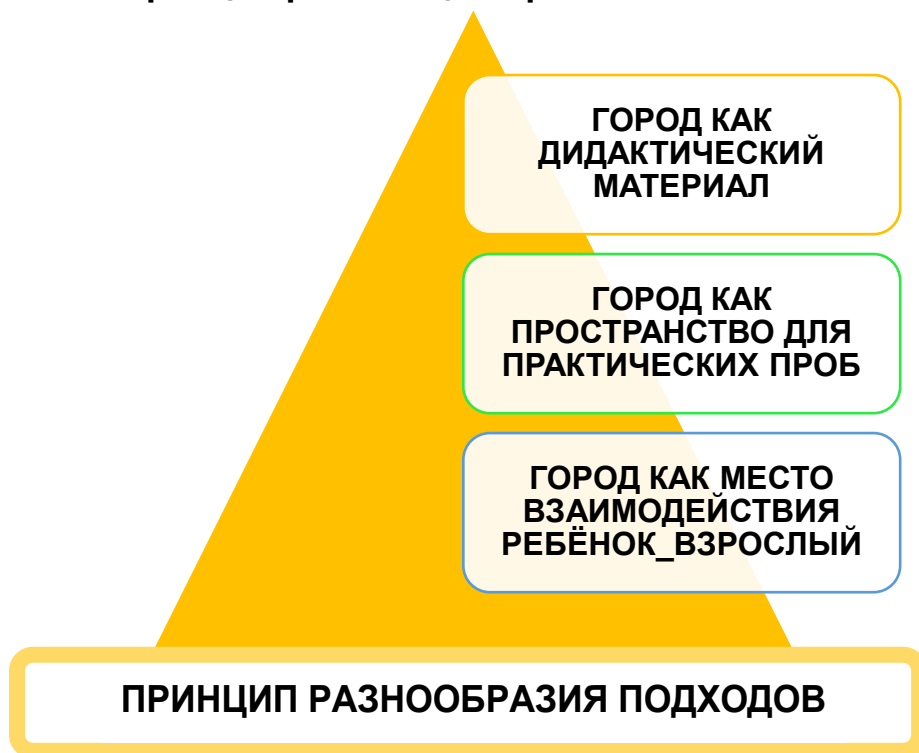
-Отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.

-Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.

-Приоритеты формирования метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.

-План воспитательной работы школы содержит не менее двух мероприятий (общешкольных или внутриклассных), реализующих событийную деятельность, выходящую за рамки школы.

Основной принцип реализации проекта:



6.2. Задачи проекта:

Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;

📖 Изучить возможности выхода за рамки классно - урочной системы при изучении тем школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на предмет организации более продуктивного изучения некоторых тем через событийные форматы.

Задачи, обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве.

📖 Проанализировать эффективность выбранных форм для корректировки и расширения проекта на новые уровни.

📖 Осуществить трансляцию опыта работы педагогов с наиболее эффективными форматами.

Задачи, направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве

📖 Подобрать различные образовательные площадки в рамках городского пространства для более результативного изучения выбранных тем.

📖 Организовать образовательную деятельность на выбранных площадках

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

- Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования п. 12.4 ФГОС начального образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204)

7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

В условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Ребята отдают предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон и т.д. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности.

Да и цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий. Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Анализ внешних срезов учащихся 4-х классов по читательской грамотности показал, что уровень развития этого важного аспекта образования недостаточно высок. Это и обусловило поиск подбор наиболее эффективных форм и способов формирования читательской грамотности у учащихся начальных классов с использованием потенциала городских событийных площадок для эффекта новизны и выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (сентябрь – октябрь 2022 г.)

 Изучение методистом и учителями начальных классов программ школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», составление списка тем, изучение которых можно провести в рамках городского образовательного пространства.

 Составление списка городских локаций, которые поспособствуют более предметному и эффективному изучению выбранных тем. (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А.)

 Составление плана посещения выбранных площадок учащимися каждого класса. (Классные руководители)

Основной этап (ноябрь 2022г. - апрель 2023г.)

 Использование локаций городского пространства в соответствии с планом класса, сбор фотоматериала, эмоциональная и содержательная рефлексия после каждого выхода. (Классные руководители)

 Контроль за выполнением плана со стороны администрации (вербальный отчёт о выходе в городское пространство) (Зам. директора по УВР Чурилина Р.В.)

Заключительный этап (май 2023 г.):

 Исследование эффективности и результативности проекта на основе использования следующих методов и форм диагностики:

– Анкетирование.

– Тестирование.

Психологический тест «Значимость предмета»

 Кошкарров А.Д. «Диагностическая методика развития читательского интереса «Твоя формула интереса к чтению» (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А., классные руководители)

 По результатам мониторинга анализ корректировка проекта. (Методист кафедры начального образования Шпедт Т.А.)

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно - административные):

Кадровые и организационно – административные

- имеющиеся в образовательной организации:

Зам. директора по УВР, курирующий проект Чурилина Р.В. методист кафедры начального образования Шпедт Т.А., педагоги начальных классов.

- привлекаемые со стороны:

сотрудники библиотек и театральных площадок

Материально-технические:

Используется вся материально-техническая база МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива» в зависимости от темы «Образовательного события»

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансовоэкономического обеспечения):

из бюджетных и внебюджетных источников

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

 Повышение процента детей, обладающих высоким и средним уровнем развития читательской грамотности т.е. обладающих не формальным, а предметным уровнем освоения существенного предметного отношения, лежащего в

основе способа действия (в соответствии с уровнями становления этапов действия, разработанными В.В. Давыдовым).

📖 Повышение мотивации и интереса к изучению предмета в рамках школьного предмета «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

📖 Повышение интереса к различным событийным площадкам, влияющим на развитие интереса к литературе и созданию собственных творческих проектов.

📖 Результат сформированности метапредметных УУД, связанных с читательской грамотностью на конец года возможно проследить по следующим критериям:

Личностные УУД:

📖 сформировано умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

📖 формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

📖 сформировано умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД:

📖 формируется умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

📖 формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

📖 формируется умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

📖 формируется умение выявлять сущность, особенности объектов;

📖 формируется умение на основе анализа объектов делать выводы;

📖 формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

📖 формируется умение слушать и понимать других;

📖 формируется умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

📖 формируется умение оформлять свои мысли в устной форме;