

# Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника





# Поговорим об оценивании?!...

## ► Как ученик...



## • Как учитель...



## Степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель

- у хорошо успевающих школьников бывает в **46%** случаев;
- у слабо успевающих - в **11%** случаев.

*По данным других исследователей, совпадение между учительской и собственной ученической оценкой происходит в 50% случаев.*

# Г.А. Цукерман

- ▶ «Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего или в поводы в уныние и отказу от каких бы то ни было усилий»

# Причины необъективности педагогической оценки:

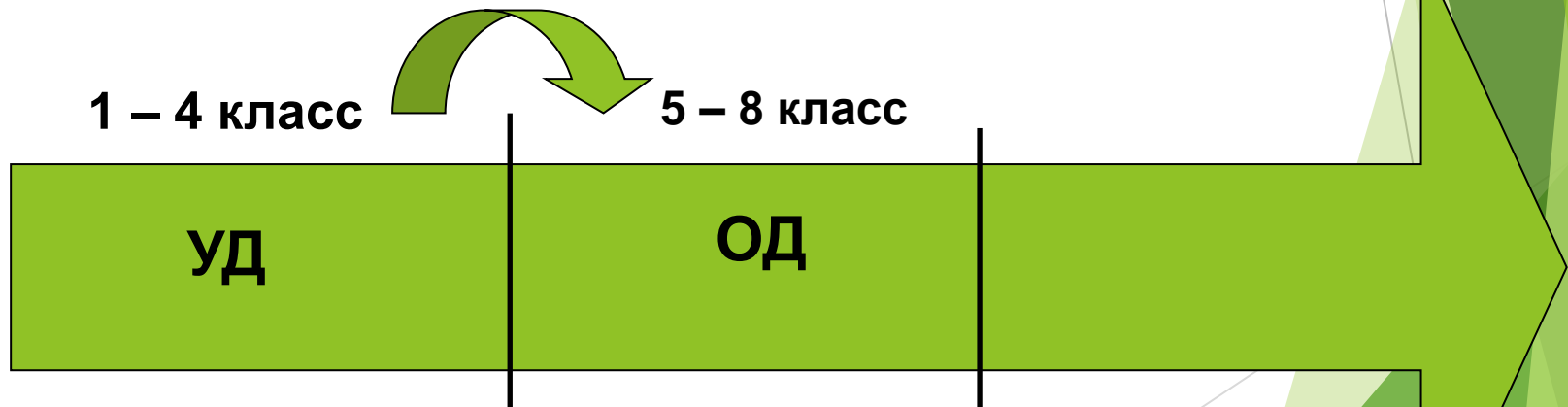
- педагогический субъективизм;
- недостаточная разработанность критериев оценивания.

# Основные этапы школьного обучения



# Цель:

- \* Перенос способов действий при смене ведущей деятельности





# Реализация первого этапа преемственности

- ▶ Переход от дошкольного к школьному образованию (1 класс)
- ▶ Совершенствование форм и способов контроля и оценки (2 - 3 класс)
- ▶ Переход от начальной к основной школе (конец 3 - 4 класс)

# Задачи:

- ▶ 1 класс- научить сопоставлять свои действия с заданным образцом (пооперационный контроль);  
ретроспективная и рефлексивная оценка
- ▶ 2 - 3 класс - процессуальный контроль освоения способов деятельности, формирование рефлексивного контроля; прогностическая оценка
- ▶ 4 класс - полный цикл контроля и оценки

- ▶ **Ретроспективная оценка** - это оценка уже выполненной работы
- ▶ **Прогностическая оценка** - это оценка предстоящей работы.
- ▶ **Рефлексия** - обращение назад, способность человека обращаться к началу своих действий, размышлять, что ты делаешь, как ты делаешь.



- ▶ **Самоконтроль, самооценка, самореализация**

# Содержательная рефлексия

- ▶ Рефлексивные действия: чему учиться?  
(знания о собственном незнании)
- ▶ Поисковые действия: как научиться?
  1. Самостоятельно изобрести недостающий способ действия
  2. Самостоятельно найти недостающую информацию
  3. Запросить недостающие данные

## ➤ Формирующее (внутреннее) оценивание

- ▶ нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

# Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;



# Уровневая оценка

- ▶ Для получения информации об уровнях подготовки необходимо использовать *задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату*, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

# Виды заданий

- ▶ **простые задания** (требующие одного шага интеллектуальной деятельности и простое действие для его оценки),
- ▶ **сложные** (требующие несколько шагов интеллектуальной деятельности, проверяемые одним заданием, но требующие более сложной системы оценки (частично правильный - полный правильный ответ)
- ▶ **комплексные** (многошаговые, требующие системы независимых заданий и особой системы оценки достижения требования).

## Например, умение: находить орфограммы в словах.

### ► Задание **базового** уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: *водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.*

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

### ► Задание **повышенного** уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

*Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.*

Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

## Умение: характеризовать число (сравнение с другими числами, позиционная запись)

### ► Задание *базового* уровня

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

Ответ:

Критерий оценивания: выбрал-не выбрал

### ► Задание *повышенного* уровня

Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

Ответ:

### ► Критерии оценивания :

- трехзначное число
- Оканчивается 5
- Меньше 115
- Или записал-не записал

# На какой результат ориентироваться?

❖ Личностные

❖ Метапредметные:

■ познавательные

■ регулятивные

■ коммуникативные

ууд

❖ Предметные



# Формирование контрольно - оценочной самостоятельности (предметное)

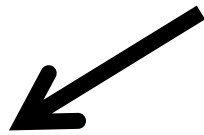
- ▶ Ученик учится отслеживать параллельно с учителем своё продвижение в предмете, но не на основе данных учителя, а на основе **собственных наблюдений** за динамикой развития отдельных умений, осознавая свои сильные или пока ещё не сформировавшиеся умения.



# Оценивание: современные тенденции

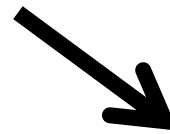
От	К
Письменные работы	Учебные проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
ИмPLICITные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	<i>Формирующее, развивающее оценивание</i>
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

# Ключевые компетентности: ОЦЕНКА



## Внешняя (суммирующая) оценка

основана на единой системе требований к учащимся по уровням сформированности ключевых компетентностей (результаты ученика в сравнении с эталоном)



## Внутренняя (формирующая) оценка

использует индивидуализированные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки (результаты ученика в сравнении с его же предыдущими результатами)

# ОЦЕНКА

## Внешняя (суммирующая)

## Внутренняя (формирующая)

Кто?	производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения,	человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
Зачем?	Призвана единый образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвана выявлять пробел в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как?	предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых.
Для кого?	Ориентирована на всю совокупность учащихся.	Ориентирована на конкретного учащегося.
Инструмент	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

# Критерии оценки

Критерии оценки - это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения значимых разделов работы.

- ▶ Позволяют учителям и учащимся оценить проделанную работу
- ▶ Задают ориентиры, в направлении которых учащиеся и учителя должны двигаться

Критерии оценки включают:

- ▶ Фиксированную измерительную шкалу
- ▶ Список четких критериев, описывающих характеристики каждого из компонентов в баллах

# Зачем критерии оценивания учителю?

Для учителей:

- Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
- Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
- Делают процесс оценивания объективным и последовательным
- Облегчает процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

# Зачем критерии оценивания ученику?

Для учащихся:

- ▶ Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
- ▶ У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.

Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
- ▶ Создают условия для самостоятельной работы учащихся



# Полный цикл контроля и оценки

- ▶ Определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- ▶ Составление проверочных заданий;
- ▶ Создание образца для проверки;
- ▶ Выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
- ▶ Сопоставление полученных данных с образцом;
- ▶ Характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
- ▶ Корректировочные задания;
- ▶ Сообщение учителю о предъявлении своих достижений.

# Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований (критериев) к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

# Педагогические приемы по формированию действий контроля и оценки (для обмена опытом)

- ▶ «волшебные линейки»
- ▶ «прогностическая оценка»
- ▶ «задания - ловушки»
- ▶ «составление задач, подобной данной»
- ▶ «классификация задач по способу решения»
- ▶ «справочник ошибок»
- ▶ «многоступенчатый выбор»
- ▶ «умные вопросы»
- ▶ другие

# Проблема

- ▶ как соотносить «внутреннюю», «лицейскую» и «внешнюю» оценки?
- ▶ Каковы критерии и индикаторы определения качества образования учащихся (при данном подходе)?
- ▶ Выработка единой системы отслеживания развития учащихся