

## Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация \_\_\_\_\_ МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ Ульянкина ГВ. заместитель директора по УВР

### 1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих <b>формулировки</b>	100%	100%	100%
у которых формулировки внесены в <b>рабочие программы</b>	100%	100%	100%
знающих <b>процедуры и критерии оценивания</b>	90%	86%	86%
знающих <b>формы и способы</b> формирующей деятельности	91%	86%	86%
готовых <b>показать способы</b> формирующей деятельности	35%	30%	35%

### 2. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Классы	Фамилия Имя Отчество учителя	Предмет	Класс	Технология/метод/приём	Формируемые качества и умения
1-4 кл.	Пономарёва Татьяна Анатольевна	Литер. чтение	4Б	Технология продуктивного чтения	Умение истолковывать прочитанное; ориентация в тексте; умение формировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); осознанно читать вслух и про себя тексты; извлекать информацию из текста; использование информации из текста для различных целей.
5-6 кл.					
7-9 кл.	Удалова Юлия Викторовна	история	7	Баскет-метод	Умение находить информацию, обрабатывать её, доносить до собеседника
10-11 кл.	Ковалёв Никита Сергеевич	физика	10	Метод проектов	Самостоятельный анализ и умение находить решение

### 3. Ключевые приоритетно формируемые в 2022-2023 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение планировать свои действия в	Большая часть обучающихся могут планировать	Не все обучающиеся могут критично оценивать

## Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация \_\_\_\_\_ МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ Ульянкина ГВ. заместитель директора по УВР

соответствии с поставленной задачей. 2. Умение анализировать и рефлексировать собственную деятельность	самостоятельно учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	свои действия и поступки.
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Принятие и понимание норм и правил коллектива, оценивание своих поступков. 2. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 3. Ответственность (обязанность отвечать за свои поступки и действия)	Обучающиеся научаются излагать и аргументировать своё мнение.  Ответственное отношение к себе, к своему здоровью, окружающей среде.	Некоторым обучающимся сложно выслушивать мнения других и приходить в взаимным договорённостям.  Не у всех обучающихся сформировано умение выходить из конфликтной ситуации.
<b>Основное образование (5-9 классы)</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Самостоятельно формулировать цель обучения, проектировать будущую образовательную траекторию. 2. Организовывать взаимодействие в коллективе. 3. Целеполагание	Более 60% учащихся делают осознанный выбор предпрофильной подготовки.  Отсутствие конфликтов в классных коллективах. Организация проектной и исследовательской деятельности	Около 40% учащихся делают выбор предпрофильной подготовки с помощью взрослого.
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Готовность к самообразованию и саморазвитию. 2. Принятие социальных норм и правил поведения 3. Мотивация учебной деятельности	50% учащихся осуществляют осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории при выборе курсов внеурочной деятельности.  95% учащихся принимают социальные нормы и правила поведения. 100% защита проектных работ	Учащиеся 6-7 классов имеют невысокий уровень мотивации к обучению.
<b>Среднее образование (10-11 классы)</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	Осознанный выбор профиля при поступлении в 10 класс, правильный выбор учебного курса в	10% поступивших в 10 класс – по принципу

## Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация \_\_\_\_\_ МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ Ульянкина ГВ. заместитель директора по УВР

<p>жизненных ситуациях.</p> <p>2. Реализовывать собственную гражданскую позицию через деятельность органов ученического самоуправления.</p> <p>3. Готовность к профессиональному личностному самоопределению.</p>	<p>соответствии профилю.</p> <p>В органах ученического самоуправления задействовано более 50% старшеклассников.</p> <p>75% старшеклассников вовлечены в профориентационную деятельность, в рамках соглашения с ВУЗами.</p>	<p>«лишь бы попасть»</p> <p>Высокая занятость, особенно в 11 классе.</p>
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели).</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия).</p> <p>3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).</p>	<p>Осознанный выбор предметов для итоговой аттестации (по профилю более 95 %).</p> <p>Сознательный подход к самообразованию (выбор курсов по подготовке к итоговой аттестации).</p> <p>Почти все обучающиеся демонстрируют поведение, соответствующее существующим моральным нормам (нет поставленных на учёт, нет судимостей).</p>	<p>Наблюдается падение учебной мотивации.</p> <p>В течение года выявлялись нарушители дисциплины (были отмечены опоздания, прогулы, ОСОБЕННО - неответственное отношение к общественному имуществу)</p>

**Выводы по итогам анализа педагогической деятельности и рефлексии управленческой деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.**

-Формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся требует системного подхода на уровне обучения и воспитания для повышения качества образования.

С целью создания условий для профессионального роста педагогов и формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов запланировано:

- повышать качества образовательных результатов через кураторскую методику, посредством неформального эффективного сотрудничества.
- формировать внутреннюю мотивацию на успех через участие в профессиональных мероприятиях, презентацию успешных практик.
- формировать навыки читательской грамотности обучающихся.

**Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация \_\_\_\_\_ МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_\_\_\_ Ульянкина ГВ. заместитель директора по УВР

В МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»

- проведены методические семинары, педагогический совет, заседания кафедр для повышения результатов обучения
- использование нового инструментария по оценке личностных и метапредметных результатов
- реализуются проектная и исследовательская деятельность
- проводится профориентационная работа