Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2022-2023 учебном году,и **характеристика** их достижения

Дети с 7 лет до 9 лет	**Характеристика достигнутого результата**	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Воля (сознательное стремление косуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия,расположение)	1.У 75% обучающихся проявляются элементы сознательного стремление к осуществлению цели, они чаще участвуют в мероприятиях, проявляют инициативу. 2. У 70% обучающихся проявляется ответственность за поступки и действия. Это проявляется в отсутствии правонарушений, опозданий на уроки, выполнении правил лицейского распорядка 3.Более 60% обучающихся умеют проявлять доброжелательность во взаимодействии с другими, это проявляется в снижении количества конфликтов среди детей, умении контролировать свое эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах.	1. 25% обучающихся не умеют проявлять устойчивость к осуществлению цели, чаще наблюдается движение к цели по необходимости или страха осуждения, дети не удерживают цель, она постоянно меняется, они просто соглашаются с неустраивающим их результатом. 2. Высокий уровень ответственности часто вызывается высоким уровнем тревожности ребенка (15-20 % детей), который приходится снижать. 3. Высокий уровень тревожности провоцирует конфликты и решение спорных вопросов с позиции «силы», поэтому ребенку трудно доверять другим и тем более проявлять участие и доброжелательность.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Умение анализировать (познавать,изучая составные части целого) 2.Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3.Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)	-Увеличивается количество участников лицейских, районных, городских мероприятий. -Вовлеченность более 90% обучающихся в дополнительное образование. - Формирование системы самоуправления в классе. - Участие в акциях и проектах (Помоги пойти учиться, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Зеленый кошелек, Блокадный хлеб, Окна Победы)	Не вовлеченность более 10% обучающихся в систему дополнительного образования, не проявляют инициативы. -Выбранные социальные умения анализировать и интерпретировать в ходе воспитательной работы в начальной школе реализовать и отследить результаты в полной мере оказалось сложно, так как нет инструментария, показывающего сформированность умения.
Подростки с 10 лет до 14 лет	**Характеристика достигнутого результата**	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата

Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

1.Воля (сознательное стремление косуществлению цели) 2.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия,расположение)	1. Более 70% обучающихся ответственно относятся к своим обязанностям, соблюдают правила поведения в лицее, и вне его, уменьшилось количество правонарушений среди н/с. 2.Увеличилось количество мероприятий, инициируемых самими детьми и тех, в которые они активно включаются. Повысилось их разнообразие и качество проведения. 3.Для достижения результата они умеет сотрудничать, работать в группе, принимать решения; решать конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязанности, умеют контролировать свое эмоциональное состояние	1. Остается группа обучающихся с низким уровнем самоконтроля (около 14 %), они не стремятся к саморазвитию и не проявляют самостоятельность и инициативу, нарушают нормы морального выбора (1,5%), не умеют договариваться, вступают в конфликты со сверстниками. 2. У 10% подростков отсутствует контроль со стороны родителей (законных представителей) за поведением и организованностью досуга детей, что создает трудности в работе с ними.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1.Умение анализировать (познавать,изучая составные части целого) 2.Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3.Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)	-Вовлеченность в дополнительное образование составляет около 75% - Участие в акцияхлицейского, городского, краевого уровня (Помоги пойти учиться, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Зеленый кошелек, Вахта Памяти, Пост №1) -Активное участие обучающихся в деятельности РДДМ и лицейском самоуправлении	1. Около 15% учеников испытывают сложности с анализом информации, не могут критически ее оценивать, не ставят цели, не стремятся к их достижению. 2. Около 5% не в полной мере умеют оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире

Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

Молодёжь с 15 лет до 17 лет	**Характеристика достигнутого результата**	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1.Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1.У 85% обучающихся хорошо развиты волевые качества. Они имеют цель и сознательно к ней двигаются, стремясь к саморазвитию в интересующих его областях. 2. 80% обучающихся ответственно относятся к своим обязанностям, соблюдают правила поведения в лицее, и вне его, уменьшилось количество правонарушений среди н/с. Увеличилось количество мероприятий, инициируемых самими детьми и тех, в которые они активно включаются. 3.Для достижения результата они умеет сотрудничать, работать в группе, принимать решения; улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязанности.	1. Около 4 % обучающихся не ставят цели, не стремятся к их достижению, не проявляют ответственность за свои поступки, проявляют пассивность в коллективном планировании, не стремятся к саморазвитию.
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1.Умение анализировать (познавать,изучая составные части целого) 2.Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3.Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)	-Успешная защита проектов обучающихся 9-х классов -Проявление самостоятельности и индивидуальности учащихся третьего уровня образования: многие организационные вопросы внеурочной деятельности решает ученическое правительство -Умение сопостоявлять внешние требования и способы доказательства личного «Я» через организацию и участие в различных проектов и мероприятий	1. Около 4% учеников испытывают сложности с анализом информации, не могут критически ее оценивать, не ставят цели, не стремятся к их достижению. 2. Около 2% не в полной мере умеют оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, не демонстрируют стремление к созидательной деятельности.

2. **Выводы** о возможности формирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами воспитательной работы**.**

Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

Выделенные личностные качества успешно развиваются в ходе воспитательной работы в течение года. Результаты тестовых процедур, отзывы родителей (законных представителей), педагогов самих обучающихся по итогу воспитательных мероприятий в лицее свидетельствуют о положительном результате. Выделенные социальные умения анализировать и интерпретировать в ходе воспитательной работы реализовать в полной мере оказалось сложно, успешнее их реализация проходит в учебной деятельности. На следующий учебный год для более успешной реализации этих умений необходимо более конкретно продумать мероприятия, их содержание и продукт мероприятия на выходе.

3. **Профилактика**правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

Количество мероприятий	**по правовым вопросам**		**при участии прокуратуры/полиции**		**по профилактике асоциального влияниясети Internet**	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3-4 классы	4	4	2	2	2	2
5-6 классы	4	4	3	3	2	2
7-9 классы	6	6	3	3	2	2
10-11 классы	3	3	1	1	2	2

Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

4. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

Компонентыкультурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х)	1. Ученическое самоуправление	2.Оформление образовательного пространства
Ключевые мероприятия (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды	• День Лицеиста • День самоуправления	• Тематическое оформление всех пространств лицея к Дню лицеиста • Тематическое оформление всех пространств лицея к Дню Победы
Основные достижения в формировании компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды	Расширение возможностей для самопроявления в досуговой сфере: Появились новые традиционные мероприятия, организованные ученическим правительством (Лицейник, Музик-пати, Караоке-клуб, Радио). Ключевые мероприятия прошли с максимальным охватом включенных (80%), на очень высоком уровне подготовленности.	Включенность классов -100%, включенность обучающихся - 80% включенность родителей – 30%
Краткая характеристика влиянияформируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты	Самоуправление – важный компонент уклада, через который происходит саморазвитие личности, формирование его ценностных ориентиров и всех волевых качеств: целеполагания, самостоятельности, ответственности, инициативы, коммуникативности, творчества и т.д.	Формируется отношение к лицейским и общечеловеческим ценностям. Осознается важность в создании этих ценностей. Дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл.

5. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей	
Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	
Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	

6. **Корпоративная культура какоснова уклада**жизни общеобразовательной организации

Миссия педагогического коллектива	Мы даем уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем!
Идеалы и ценности большинства педагогов	Взаимоуважение, сотрудничество, постоянное саморазвитие.
Педагогические традиции	Проектировочные семинары -1 раз в четверть (в том числе - выездные)
Праздники, объединяющие сотрудников	День учителя, День Лицеиста, 8 марта, 23 февраля, Новый год

Формат ОУ-ВИпо итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация ___МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Кугенек Наталия Александровна, заместитель директора по УВР_____

Общие элементы в одежде	Официально-деловой стиль
Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание)	Алексеева Татьяна Серафимовна (учитель русского языка и литературы)
Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте	Межов А.А (заместитель директора по информатизации)