

Приложение №8

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Процесс воспитания имеет двухсторонний характер. Его течение необычно тем, что идет он в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками:
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облученность и воспитанность воспитанников, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива, его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приёмы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СПДО «Ньютошка», направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Руководитель СП | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне СПДО;-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в СПДО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);- создаёт условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СПДО за учебный год;-осуществляет контроль за исполнением управленческих |

| | |
|--|--|
| | решений по воспитательной деятельности в СПДО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в СПДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в СПДО; -осуществляет планирование работы в СПДО в организации воспитательной деятельности: - выполняет организацию практической работы в СПДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы: - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; - осуществляет организацию повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: - организует распространения передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно - координационная работа при проведении общественных воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, проектов и т.д.; - организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - наполнение информационных ресурсов (сайта) информацией о воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; -осуществление социологических исследований воспитанников: -подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СПДО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -формирование и внедрение здорового образа жизни; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых всероссийскими, региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

